

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский»

ПРИКАЗ

«12» марта 2024 г.

№ 42

**О проведении тематической проверки на тему
«Организация образовательных ситуаций для поддержки субъектной позиции
ребенка»**

В соответствии с Планом воспитательно-образовательной работы на 2023-2024 учебный год, с целью определения эффективности работы педагогов для поддержки субъектной позиции ребенка

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести тематическую проверку на тему «Организация образовательных ситуаций для поддержки субъектной позиции ребенка» в период с 25.03. по 29.03. 2024г. в подготовительной группе «Пчелки».
2. Утвердить комиссию по проведению проверки:
 - 1) Чирова М.А. – заведующий;
 - 2) Сулова А.В. - заместитель заведующего;
 - 3) Подолук Н.А. - воспитатель;
 - 4) Низина Н.М. – учитель - логопед;
 - 5) Забегаева И.В. - председатель Совета родителей.
3. Утвердить План - задание проведения тематической проверки (приложение № 1).
4. Членам комиссии подготовить аналитические справки с выводами и рекомендациями в срок до 1.04.2024 г.
5. Заместителю заведующего Суловой Алене Владимировне в срок до 3.04.2024 г. подготовить итоговый документ по результатам контроля.
6. Заместителю заведующего Суловой Алене Владимировне ознакомить педагогический коллектив с результатами тематической проверки на педагогическом совете в апреле 2024 г.
7. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя заведующего Сулову Алену Владимировну.

Заведующий МАДОУ д/с «Чебурашка»

М.А.Чирова

С приказом ознакомлен:
_____ Охлопкова Н.А.
«___» _____ 2024 г.

С приказом ознакомлен:
_____ Бахарева О.П.
«___» _____ 2024 г.

С приказом ознакомлен:
_____ Низина Н.М.
«___» _____ 2024 г.

С приказом ознакомлен:
_____ Подольук Н.А.
«___» _____ 2024 г.

С приказом ознакомлен:
_____ Сулова А.В.
«___» _____ 2024 г.

С приказом ознакомлен:
_____ Забегаева И.В.
«___» _____ 2024 г.

**План-задание
тематической проверки**

Тема «Организация образовательных ситуаций для поддержки субъектной позиции ребенка»

Цель определение эффективности работы педагогов для поддержки субъектной позиции ребенка

Сроки: 25.03. по 29.03. 2024 г.

План тематического контроля:

№	Содержание контроля	Направление контроля	Рабочие материалы	Методы контроля	Ответственный
1	Обследование уровня развития детей	Наблюдение за детьми во время занятий и свободной деятельности на предмет инициативности и самостоятельности	Аналитическая справка	* Наблюдение педагогического процесса * Анализ деятельности детей в центрах активности	Подлюк Н.А., воспитатель
2	Оценка профессионального мастерства педагога	Наблюдение и анализ проведения занятий Анкетирование	* Аналитическая справка * Анкета (Приложение 1)	* Анализ работы педагогов по развитию у детей инициативы, самостоятельности * Анкетирование воспитателей	Сулова А.В., заместитель заведующего
3	Создание условий в группе	Создание условий в центрах активности для развития детской инициативы и самостоятельности	Опросник для самоанализа (Приложение 2)	Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения ее содержания	Низина Н.М., учитель - логопед
4	Планирование работы	Анализ планирования форм и методов работы, направленных на поддержку детской инициативы	Аналитическая справка	Анализ планов	Сулова А.В., заместитель заведующего
5	Работа с семьей	Вовлечение родителей в развитие детской субъектности	Анкета (Приложение 3)	Анкетирование родителей	Чирова М.А., заведующий Забегаяева И.В., председатель Совета родителей

Анкета для педагогов
«Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности»
(гугл-форма)

1. Выберите из предложенных вариантов способы поддержки детской инициативы у дошкольников, реализуемых в образовательной области «Социально коммуникативное развитие»
 - Совместное обсуждение с детьми возникших конфликтов;
 - Помощь в оформлении умения делиться своими переживаниями и мыслями;
 - Внимательное выслушивание детей;
 - Создание ситуаций, не позволяющих планировать собственные действия дошкольников;
 - Стараться не обсуждать возникшие конфликты между детьми;
 - Создание условий РППС для социально-коммуникативного развития.
2. Выберите из предложенных вариантов способы поддержки детской инициативы у дошкольников, реализуемых в образовательной области «Познавательное развитие»
 - Регулярно предлагать детям вопросы, требующие только воспроизведения информации;
 - Обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
 - Строить обсуждения с учетом высказывания детей, которые могут изменить ход исследования;
 - Создание условий РППС для познавательного развития;
 - Не помогать обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
 - Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулировать стремление к исследованию.
3. Выберите из предложенных вариантов способы поддержки детской инициативы у дошкольников, реализуемых в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
 - Не планировать заранее в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
 - Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными;
 - Организовывать мероприятия, выставки, проекты, на которых дошкольники могут представлять свои произведения для детей разных групп и родителей;
 - Создать условия для художественно-эстетического развития.
4. Выберите из предложенных вариантов способы поддержки детской инициативы у дошкольников, реализуемых в образовательной области «Физическое развитие»
 - Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
 - Создать условия ПРРС для физического развития;
 - Обучать детей правилам безопасности;
 - Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия;
 - Использовать различные методы обучения, помогающие детям с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
5. Выбери черты инициативной личности: (можно выбрать несколько вариантов)
 - Произвольность поведения;
 - Стремление к самореализации;
 - общительность;
 - Не уверенность в себе;
 - Скромность;

- Пассивность.

Опросник для самоанализа

«Состояние развивающей среды, обеспечивающей поддержку детской инициативы»

1. Соответствует ли предметно-развивающая среда принципу «полифункциональности»?
 - частично;
 - иногда;
 - крайне редко.
2. Соответствует ли предметно-развивающая среда принципу «трансформируемости»?
 - частично;
 - иногда;
 - крайне редко.
3. Соответствует ли предметно-развивающая среда принципу вариативности?
 - частично;
 - иногда;
 - крайне редко.
4. Демонстрация личностных достижений воспитанников в поселковых или муниципальных конкурсах, выставках.
 - имеется;
 - имеется частично и требует доработки;
 - отсутствует.
5. Формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности на протяжении дошкольной жизни.
 - имеется;
 - имеется частично и требует доработки;
 - отсутствует.
6. Материалы, позволяющие ребенку сделать выбор вида деятельности (центра)
 - имеется;
 - имеется частично и требует доработки;
 - отсутствует.
7. Материалы, позволяющие ребенку сделать выбор роли, которую сегодня будет исполнять: «эколог», «дежурный», «счетовод» и пр.
 - имеется;
 - имеется частично и требует доработки;
 - отсутствует.
8. Персональные тематические выставки, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника или оформленные совместно с воспитателем по теме проекта.
 - имеется;
 - имеется частично и требует доработки;
 - отсутствует.

Анкета для родителей
«Поддержка детской инициативы»
(гугл-форма)

Уважаемые родители, предлагаем Вам ответить на несколько вопросов по теме «Поддержка детской инициативы». Результаты данного анкетирования помогут более эффективно планировать организацию методической и воспитательно-образовательной работы по данному направлению в дошкольном учреждении.

1. Имеется ли у Вас дома специально отведенное место для занятий ребенком продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, и др.)
 - да;
 - нет.
2. Доступность материалов для детского творчества
 - Доступны для самостоятельного использования ребенком в любое время;
 - Расположены на уровне «вытянутой руки» взрослого, но по желанию ребенка могут быть получены в любое время;
 - Расположены на уровне «вытянутой руки» взрослого, но по желанию ребенка могут быть получены только в определенное время;
 - Отсутствуют вообще;
 - Другое.
3. Разнообразие материалов для детского творчества
 - Имеются разнообразные материалы (витражные краски, глина, бархатная и цветная бумага и др.);
 - Имеется «стандартный набор» материалов для творчества (карандаши, краски, пластилин, фломастеры);
 - Имеется «минимальный набор» материалов для творчества (карандаши или фломастеры);
 - Отсутствуют материалы для творчества;
 - Другое.
4. Я часто задаю ребенку вопросы:
 - Требующие только ответа ДА или НЕТ;
 - Требующие подумать, поразмышлять;
 - Требующие развернутого ответа;
 - Другое.
5. Если ребенок допустил ошибку в своих рассуждениях, Вы:
 - Наводящими вопросами постараетесь помочь ему обнаружить ошибку;
 - Не заметите ошибок;
 - Скажите что он допустил ошибку и поправите его;
 - Другое.