

Аналитический отчет
воспитателей
второй группы раннего возраста «Любознайки»
Подолюк Н. А., Семиугловой Т. Г.
за 2021-2022 учебный год

1 раздел

Общий раздел

Вторую группу раннего возраста «Любознайки» в течение года посещало 22 ребенка, из них: 11 девочек 11 мальчиков.

Средняя посещаемость детей за учебный год составила 41%.

На группе работали воспитатели:

Подолжук Наталья Александровна.; образование: высшее; п/стаж: 11 лет; категория: высшая.

Семиуголова Татьяна Геннадьевна, образование: высшее; п/стаж: 18 лет категория: первая.

Работа с детьми строилась согласно «Рабочей программы» на 2021 – 2022 учебный год

Во второй группе раннего возраста (2-3 лет), разработанной в соответствии с Образовательной программой МАДОУ д/с «Чебурашка», основанной на программе Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой «От рождения до школы» и учебным календарным графиком МАДОУ д/с «Чебурашка» на 2021-2022 учебный год.

Продолжительность воспитательно-образовательного процесса с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.

Мониторинг: сентябрь 2021 год, май 2022 год.

2 раздел

Образовательная деятельность

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Ознакомление с миром природы»

Раздел «Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям».

При проведении НОД использовали презентации о растениях, животных, птицах, беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, художественное слово, связывали совместную образовательную деятельность с ППС.

Результаты диагностики:

Диагностика проводилась два раза в год, в начале и в конце года. На диагностике использовали индивидуальный подход как в НОД, так и в играх.

Высокий уровень-50%

Средний уровень-50%

Низкий уровень – 0%

При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:

Конспекты комплексно – тематических занятий. Голицына Н. С.

Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.

Соломенникова О.А.

Ознакомление с природой в д/саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Соломенникова О.А.

Формирование элементарных математических представлений.

Вторая группа раннего возраста. Помараева И.А. Позина В.А.

Дети в течение года испытывали затруднения:

в назывании предметов ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей;

элементарных представлениях о сезонных явлениях, смене дне и ночи;

не могут по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру;

называть игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты;

осуществлять перенос действий с объекта на объект, использует предметы – заместители;

в элементарных представлениях о сезонных явлениях, смене дне и ночи, в назывании шар и куб, размер (большой – маленький); группировании однородных предметов, выделении один и много.

Выполнение учебного плана:

Запланировано в течение года: **33** занятия,

Проведено **33**, что составляет 100 %.

Образовательная область «Речевое развитие»

Реализация образовательной области «Речевое развитие» выполнена на 100%, для этого использовали практический материал по развитию речи, дидактические игры, картины для составления рассказа, применяли ИКТ.

Результаты диагностики:

Диагностика проводилась два раза в год, в начале и в конце года. На диагностике использовали индивидуальный подход как в НОД, так и в играх.

Уровни развития показали что:

Высокий уровень- **56%**

Средний уровень- **28%**

Низкий уровень – **16%**

При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:

Методические пособия:

Конспекты комплексно – тематических занятий. Голицына Н. С.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Гербова В.В.

Картины, иллюстрации, дидактические игры, мнемотаблицы

Презентации, интерактивные игры

Дети в течение года испытывали затруднения: в сопровождении речью игровых и бытовых действий;

в проговаривании слов, небольших фраз, не все дети отвечают на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)

не могут рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Выполнение учебного плана:

Запланировано в течение года: **65** занятий

Проведено **65**, что составляет 100 %.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» выполнена на 100% . При проведении НОД использовали: ИКТ, рассматривание, образец воспитателя, сюрпризные моменты, музыкальное сопровождение, художественное слово, наглядность, игры, поэтапный показ воспитателя, объяснение выполнения работы, анализ работы, коллективные работы, моделирование, конструирование по теме, по замыслу, использовали конструктор, бумагу, картон, бросовый материал, природный материал.

При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:

Конспекты комплексно – тематических занятий. Голицына Н. С.

Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С.

Иллюстрации, репродукции картин, изделия народно – прикладного искусства, образцы поделок и рисунков

Презентации, интерактивные игры

Выполнение учебного плана:

Запланировано в течение года: 34 занятия,

Проведено 34, что составляет 100 %.

Лепка

Для реализации образовательной деятельности «Лепка» использовали ИКТ, образец, наглядность, игры, поэтапный показ воспитателя, объяснение выполнения работы, художественное слово.

При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:

Конспекты комплексно – тематических занятий. Голицына Н. С.

Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.

Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет Комарова Т. С

Иллюстрации, репродукции картин, изделия народно – прикладного искусства, образцы поделок и рисунков

Презентации, интерактивные игры

Уровни развития показали что:

Высокий уровень- **61%**

Средний уровень- **39%**

Низкий уровень – **0%**

Дети в течение года испытывали затруднения:

в создании простых предметов из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослыми

не различают основные формы конструктора, не могут создавать простые предметы из разных материалов.

Выполнение учебного плана:

Запланировано в течение года: 32 занятия,

Проведено 32, что составляет 100 %.

Музыкальная деятельность

При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:

Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми Гавришева Л. Б.

Наглядно-дидактические пособия

Музыкальные инструменты.

Выполнение учебного плана:

Запланировано в течение года: **59** занятий

Проведено 59, что составляет 100 %.

Общие результаты диагностики по художественно –эстетическому развитию:

Высокий уровень- **83%**

Средний уровень- **17%**

Низкий уровень – **0%**

Дети испытывают затруднения:

в проявлении активности при подпевании, выполнении танцевальных движений

не умеют извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен.

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты диагностики:

Высокий уровень- **67%**

Средний уровень- **33%**

Низкий уровень – **0 %**

Дети испытывают затруднения:

В правильном использовании ложки, чашки;

в умении ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Выполнение учебного плана:

Запланировано в течение года: 97 занятий,

Проведено 97 , что составляет 100 %.

Учебный план выполнен на 100%.

Чтение художественной литературы

При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года.

Хрестоматия. Младшая группа детского сада.

Лучшая книга для чтения от 1 до 3 лет.

Выполнение учебного плана:

Учебный план выполнен на 100%.

Общая таблица

Образовательные области	2021/2022уч.г., (навыки детей сформированы)	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
1. Речевое развитие	Высокий 0% Средний 70% Низкий 30%	Высокий 56% Средний 28% Низкий 16% (3)
2.Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы приобщение к социокультурным ценностям)	Высокий 0% Средний 80% Низкий 20%	Высокий 50% Средний 50% Низкий 0%
3. Художественно-эстетическое развитие: • Рисование • Лепка • Музыкальная деятельность	Высокий 0 % Средний 100% Низкий 0%	Высокий 61% Средний 39% Низкий 0%
	Высокий 0 % Средний 90%	Высокий 83% Средний 17%

	Низкий 10%	Низкий 0%
4. Физическое развитие	Высокий 0% Средний 100% Низкий 0%	Высокий 67 % Средний 33 % Низкий 0%
ИТОГО:	Знания детей сформированы	

Вывод:

Результаты мониторинга детского развития показывают, что у детей 2 группы раннего возраста сформированы знания.

3 раздел

Использование инновационных технологий

В течение года использовали; ИКТ, метод проектирования, портфолио, экспериментальная деятельность, интеграция, здоровьесберегающая, исследовательская, игровая технология, технология создания предметно-развивающей среды.

4 раздел

Предметно – пространственная среда

Для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечения активной жизнедеятельности ребенка, эмоционального благополучия, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений, пространство группы разграничено на зоны («уголки», «центры», «зоны»):

- уголок сюжетно-ролевых игр;
- театральный уголок;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы;
- уголок физического развития;
- уголок безопасности;
- уголок экспериментирования
- уголок уединения
- уголок конструирования
- книжный уголок
- уголок творчества
- музыкальный уголок

Группа оснащена большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

При проведении НОД использовались следующие центры:

Уголок книги (ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Чтение художественной литературы», «Социально – коммуникативное развитие»)

Уголок творчества (ОО «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)

Уголок физического развития; (ОО «Физическая культура»)

Речевой уголок (ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)

Уголок конструирования (ОО «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)

Уголок сюжетно – ролевой игры («Социально – коммуникативное развитие»)

5 раздел

Профилактическо - оздоровительная работа

Использовали беседы, подвижные игры, презентации о ЗОЖ, игровые упражнения, а также:

- Закаливание («дорожка здоровья», хождение босиком)
- Полоскание горла;
- Дыхательная гимнастика;
- Прогулки на свежем воздухе;
- Утренняя гимнастика;

Группы здоровья	I гр.	II гр.	III гр. (основная)	IV –Vгр.
2021 - 2022 уч. год	13	7	1	

Посещаемость

Группа	2021-2022гг
2 группа раннего возраста	41%

Заболеваемость %

2 группа раннего возраста	2021-2022уч.год
Индекс здоровья	29%

6 раздел

Участие детей в конкурсах, акциях, соревнованиях, мероприятиях, кружках

Ф И участника	Название конкурса	Занятое место
Костылева Аня	«Дары леса»	Диплом участника

7 раздел

Взаимодействие с родителями.

Социальный статус семей:

- ✓ опекаемые - 0
- ✓ многодетные - 4 семьи
- ✓ коренной национальности – 0
- ✓ неродной отец – 0
- ✓ неродная мать – 0
- ✓ одинокая мать – 2
- ✓ одинокий отец – 0
- ✓ дети с ограниченными возможностями здоровья (3-4 группа здоровья) – 0
- ✓ родители - инвалиды – 0
- ✓ родители – участники боевых действий – 0
- ✓ разведены – 1
- ✓ потеря кормильца – 1
- ✓ полная семья – 14 семей
- ✓ Семьи, воспитывающие 1 ребенка – 4 семьи

- ✓ Семьи, воспитывающие 2 детей – 8 семей
- ✓ Семьи, воспитывающие 3 детей – 3 семьи
- ✓ Семьи, воспитывающие 4 и более детей – 1 семья

Годовой план работы с родителями выполнен.

1. Родительское собрание (в форме дискуссии) «Полезные советы по укреплению здоровья детей».
2. Мастер – класс «Это загадочное слово – мнемотехника».
3. Практикум «Элементы ТРИЗ в рисовании».
4. Итоговое родительское собрание в форме круглого стола «Чему мы научились за год».

Родители принимали активное участие:

1. В конкурсе на лучший зимний игровой участок: Юдеев А. В., Юдеев С. В., Тарасова А. В., семья Костылевых, семья Покрышкиных, Шавкунова Е. О.
2. «Посылка Солдату»: Шавкунова Е. О, Лозинская Е. О.
3. «Веселые старты»: Туголукова А. В.
4. Детские конкурсы: Костылева Е. И.

Удовлетворенность родителей.

	<i>Любознйки (16р)</i>		
	да	нет	возд
1. Оснащенность детского сада	85	7	8
Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	94		6
Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	44	44	12
В детском саду созданы условия для физического развития, укрепления и охраны здоровья ребенка	94		6
Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальным	88		12

оборудованием, компьютерами и др.			
В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации учебного процесса	88		12
В детском саду соблюдены санитарно-гигиенические условия	100		
Организация питания в детском саду устраивает меня и моего ребенка	88	6	6
2. Квалифицированность педагогов детского сада	94	0	6
В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	94		6
Воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	94		6
3. Развитие ребенка в детском саду	88	2	10
Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	88		12
В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	88		12
В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	88		12
Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками	88		12
Благодаря посещению	88		12

детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения			
Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	88	12	
Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)	-	-	-
4. Взаимодействие администрации и педагогов детского сада с родителями	90	0	10
Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	100		
Педагоги представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	88		12
Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада	88		12
Предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	80		20
На сайте детского сада размещена полная и актуальная информация о деятельности школы, педагогических работниках, контактах, мероприятиях	94		6
Ваши предложения, замечания	Замечаний нет		

В следующем учебном году наши задачи:

1. Создать в группе уголок по теме самообразования и наполнить его игровым и наглядным материалом.
2. Ввести новую форму работы, такую как сторителлинг.
3. Разработать и внедрить комплекс мероприятий с родителями направленных на укрепление здоровья.