

**ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (С 4 ДО 5 ЛЕТ)**

**МАДОУ Д/С «ЧЕБУРАШКА» П.АЛЯБЬЕВСКИЙ**

**НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Группа**

**Воспитатели:**

Санкт-Петербург  
ДЕТСВО-ПРЕСС  
2014

## Уважаемые коллеги!

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей среднего возраста (4-5 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013г: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым

затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до целого). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до целого). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико – психолого – педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого – методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (*Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого – педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.*)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

# 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликаться		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить, сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Количество баллов **3,8 и выше – высокий (В), 3,7 – 2,3 - средний (С), 2,2 и ниже - низкий (Н)**

### Выводы (сентябрь)

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %  
 «средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %  
 «низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %





12										
13										
14										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)										

Количество баллов **3,8 и выше – высокий (В), 3,7 – 2,3 - средний (С), 2,2 и ниже - низкий (Н)**

**Выводы (сентябрь)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

**Выводы (май)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

***Общий результат по образовательной области «Познавательное развитие»***

**Выводы (сентябрь)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

**Выводы (май)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова – антонимы.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Количество баллов **3,8 и выше – высокий (В), 3,7 – 2,3 - средний (С), 2,2 и ниже - низкий (Н)**

**Выводы (сентябрь)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %  
«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %  
«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %







6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Количество баллов **3,8 и выше – высокий (В), 3,7 – 2,3 - средний (С), 2,2 и ниже - низкий (Н)**

**Выводы (сентябрь)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

**Выводы (май)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

***Общий результат по образовательной области «Познавательное развитие»***

**Выводы (сентябрь)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

**Выводы (май)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %  
«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %  
«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

**7.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Количество баллов **3,8 и выше – высокий (В), 3,7 – 2,3 - средний (С), 2,2 и ниже - низкий (Н)**

**Выводы (сентябрь)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

**Выводы (май)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %  
«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

---

---

---

---

### **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают активное участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- Наблюдение;
- Проблемная (диагностическая) ситуация;
- Беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;
- Групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/ сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

### **Примеры описания инструментария по образовательным областям**

#### ***Образовательная область***

#### ***«Социально – коммуникативное развитие»***

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.  
*Методы:* наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.  
*Форма проведения:* индивидуальная, подгрупповая, групповая.  
*Задание:* фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка  
*Материал:* игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.  
*Задание:* «Пригласи Муравья к Белочке в гости»
2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.
  - *Методы:* беседа, проблемная ситуация.  
*Материал:* сказка «Два жадных медвежонка».

*Форма проведения:* индивидуальная, подгрупповая.

*Задание:* «Почему медвежата расстроились? Почему лиса Радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях

- *Методы:* проблемная ситуация

*Материал:* картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

*Форма проведения:* индивидуальная, подгрупповая.

*Задание:* «Разложи картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

***Образовательная область  
«Познавательное развитие»***

1. Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

*Методы:* беседа.

*Форма проведения:* индивидуальная.

*Задание:* «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут маму / папу?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

*Методы:* проблемная ситуация.

*Материал:* круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда / одежда / мебель.

*Форма проведения:* индивидуальная, подгрупповая.

*Задание:* «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению.»

***Образовательная область  
«Речевое развитие»***

1. Поддерживает беседу, использует все части речи.

Понимает и употребляет слова – антонимы.

*Методы:* проблемная ситуация, наблюдение.

*Материал:* опытно – экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

*Форма проведения:* индивидуальная, подгрупповая.

*Задание:* «Как увидеть воздух? Можно дунуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче – воздух или вода? Почему?»

***Образовательная область***

***«Художественно – эстетическое развитие»***

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

*Методы:* проблемная ситуация, наблюдение.

*Материал:* ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор)

*Форма проведения:* подгрупповая, групповая.

*Задание:* «Сейчас все вместе будем петь песню.»

***Образовательная область***

***«Физическое развитие»***

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

*Методы:* проблемная ситуация, наблюдение в быту и в организованной деятельности.

*Материал:* мяч, корзина, стойка – цель.

*Форма проведения:* индивидуальная, подгрупповая.

*Задание:* «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай!»»

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013г ( вступил в силу 01 января 2014 года).
2. *Каменская В.Г., Зверева С.В.* К школьной жизни готов!- СПб., 2001.
3. *Каменская В.Г.*. Детская психология с элементами психофизиологии.- М., 2005.
4. *Ноткина Н.И.* и др. Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПб., 2003.
5. *Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.* Практикум по детской психологии. – М., 2001.