

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский»

«Рассмотрено» на заседании
педагогического совета
МАДОУ д/с «Чебурашка»
31 августа 2017 года

«Утверждено»
Приказом заведующего
МАДОУ д/с «Чебурашка»
от 09 октября 2017г № 221

«Согласовано» с родителями
_____ (_____)

31 августа 2017 года

Адаптированная
образовательная программа дошкольного образования
для детей с задержкой психического развития 6-7 лет
на 2017-2018 учебный год

Содержание:

I Целевой раздел.....

1. Пояснительная записка.....
- 1.1. Цели и задачи реализации Программы.....
- 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....
- 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка дошкольного возраста
2. Планируемые результаты освоения программы.....
- 2.1. Целевые ориентиры (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей).....

II Содержательный раздел.....

- 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, специфики его образовательных потребностей и интересов)
- 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка
- 2.7. Иные характеристики содержания Программы

III Коррекционный раздел

- 3.1. Специальные условия для получения образования ребенка
- 3.2. Механизм адаптации Программы
- 3.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
- 3.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений ребенка

IV Организационный раздел.....

- 4.1. Описание материально-технического обеспечения Программы
- 4.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 4.2. Распорядок (режим) дня
- 4.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 4.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

V Краткая презентация Программы

- 5.1. Возрастная категория ребенка
- 5.2. Используемые Примерные программы
- 5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития 6-7 лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» (далее по тексту - Адаптированная программа) является нормативным документом, с учетом которого осуществляется образовательная и коррекционно – развивающая, образовательная деятельность в группе комбинированной направленности дошкольной образовательной организации.

Адаптированная программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка»;

– Образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» на 2017-2018 учебный год;

– Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Автор: Баряева Л.Б.

- Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет . Автор: Н.В. Нищева.
- Программой музыкального воспитания в детском саду «Ладушки» Автор: И.Новоскольцева, И. Каплунова
- Программой и методическими рекомендациями для занятий с детьми 2-7 лет. Физическое воспитание в детском саду, Мозаика-Синтез, 2006 г. Э.Я. Степаненкова

Адаптированная программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками с ЗПР.

Содержание Адаптированной программы включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие), которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Основой Адаптированной программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей и образовательной работы, направленной на всестороннее гармоничное развитие детей с ЗПР в группе комбинированной направленности.

Приоритетной деятельностью в группах комбинированной направленности является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных организациях начального общего образования.

Адаптированная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО). Объем обязательной части Адаптированной программы составляет не менее 60% времени от ее общего объема и не более 40 % - часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Адаптированная программа реализуется на русском языке, с 01 сентября 2017г. по 31 мая 2018 г.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционно- развивающей работы.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Задачи:

- создать специальные условия для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психофизическом развитии ребенка;

- формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе, умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- взаимодействовать с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка с ЗПР.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1. Построение коррекционно-образовательной работы на основе тщательного изучения сохраненных и измененных функций организма.

2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности дошкольного образования детей с ОВЗ является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.

3. Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Реализация этого принципа предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную.

4. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Обучение предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике.

5. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

6. Принцип динамического развития образовательной модели. Модель образовательного пространства может изменяться в соответствии с необходимостью коррекции особых потребностей детей с ОВЗ, подключения к сопровождению требуемых специалистов, актуальных развивающих методов и средств. Основная цель ДОУ: обеспечение адекватных условий для воспитания и образования детей с ОВЗ, детей с разными образовательными потребностями.

Принципы построения коррекционной работы:

- системный подход в реализации задач;
- единство диагностики и коррекции развития ребенка;
- развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития;
- целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья;
- интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
- расширение пространства детства.

Сформулированные выше принципы, безусловно несут здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

При разработке Адаптированной программы использовались подходы, построенные на совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности, во взаимодействии с семьей, едином комплексно-тематическом построении образовательного процесса, с учетом интеграции образовательных областей, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка дошкольного возраста

Основные участники реализации Адаптированной программы - ребенок 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья, подтвержденный территориальной психолого – медико – педагогической комиссией администрации Советского района, имеющий задержку психического развития, родители (законные представители), педагоги и специалисты.

Образовательная деятельность в группе комбинированной направленности осуществляется на русском языке и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая (дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные игры) ;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструктивно – модельная деятельность из разного материала (включая конструкторы, модули бумагу, природный и иной материал);

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- одной теме уделяется от одной до двух недель;
- тема отражается в подборе материалов для образовательной деятельности, развивающей предметно – пространственной среде групп.
- тема заканчивается итоговым мероприятием по выбору педагога с приглашением родителей (законных представителей) воспитанников.

Характеристика особенностей развития детей с ЗПР

Группу комбинированной направленности для детей 5-6 лет «Сказка» посещают 14 воспитанников, из них:

- 13 воспитанников в возрасте 5-6 лет (дети с нормой развития);
- 1 воспитанник в возрасте 6-7 лет (ЗПР)

Ухова Ника. У девочки 5 группа здоровья. В детский сад ребенок ходит охотно, аппетит, сон хороший, физическое развитие ниже среднего. Во время подачи нового материала из – за особенностей восприятия, испытывает значительные трудности в его понимании и усвоении.

В силу своих возможностей на занятиях принимает пассивное участие, в основном уходит от деятельности, в игровой деятельности с детьми не принимает правила игры и не следует им, может проявлять признаки агрессии к детям.

В игровой деятельности предпочитает больше время проводить одна. Культурно-гигиенические соответствуют возрасту: ребенок умеет есть ложкой, пить из чашки, самостоятельно раздевается (одевается).

Ника принимает участие в играх, занятиях по рисованию, конструированию, но ей требуется постоянная поддержка, помощь воспитателя, постоянное привлечение внимания. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро.

Усвоение программы значительно, затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики, с несоответствием общего развития данному возрасту.

Ника общительна, открыта, не всегда доброжелательна по отношению и к сверстникам, и к взрослым. Легко идет на контакт, который в основном проявляется эмоциями и прикосновениями и отдельными звуками.

Ребенок воспитывается в полной, семье. Родители принимают активное участие в воспитании и развитии ребенка, в его жизни в детском саду, прислушиваются к рекомендациям воспитателя и специалистов.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

Общая осведомлённость о себе: называет свое имя, фамилию, имена родителей, бабушки и дедушки, родственников, где живет, в какой детский сад ходит и т.д.

В детский сад ребенок ходит охотно, аппетит и сон хороший. Навыки самоконтроля на стадии формирования.

Коммуникации со взрослыми и сверстниками устанавливает. Визуальный контакт стойкий, тактильного контакта не избегает. При общении со взрослыми и сверстниками активно использует жесты, мимику, пантомимику.

Знания об окружающем мире не достаточны, бессистемны, низкая ориентация в явлениях и предметах окружающей жизни.

Навыки самообслуживания сформированы, оказывает помощь воспитателю (убирает игрушки, дежурит)

Со взрослыми проявляет себя не всегда спокойно, старается выполнять требования воспитателя, в силу своих возможностей, на занятиях принимает активное участие, в игровой деятельности с детьми редко принимает правила игры и следует им, но играет активно, иногда проявляет признаки агрессии к детям.

Интерес к новой деятельности возникает быстро, Ника с удовольствием выполняет предложенные игровые задания, внимание не соответствует норме (10 – 15 минут), иногда уходит от деятельности, словесную инструкцию понимает, иногда действует по подражанию. Вся информация воспринимается через индивидуальные занятия с педагогами, получает индивидуальную помощь во всех видах деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предложенные задания выполняет с интересом. Использует метод зрительного соотнесения.

Занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение 10–15 минут.

Воспринимает отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;

Знает и называет геометрические фигуры. Различает свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий – тихий.

Воспроизводит в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий - холодный, кубик - шарик).

Выкладывает и называет карточки с цифрами от 1 до 10 по порядку, иногда путая их местами. Частично знает обратный счет.

Самостоятельно не улавливает причинно-следственные связи, логического объяснения не дает, но с помощью педагога правильно дает картинки обозначающие обобщающие слова (посуда, игрушки, машины)

Девочка складывает разрезные картинки, с помощью педагога, и самостоятельно собирает картинки из 4 частей.

Не всегда ориентируется во времени: времена года, дни недели, части суток, путается в определении право – лево.

В представлении о длине, высоте, ширине предметов, иногда допускает ошибки.

Особенности внимания зависят от характера деятельности, недостаточная концентрация, медленная переключаемость с одного вида деятельности на другой

Педагог-психолог:

- называет свое имя и свою фамилию.
- сличает и объединяет предметы по признаку формы, цвета.
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (10–15 минут);
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (разрезные картинки).
- подбирает предметы по образцу по цвету.
- осуществляет элементарные счетные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- запоминает по просьбе взрослого 2-4- названий предметов.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Дети с ЗПР имеют недостатки развития речи во всех её компонентах: фонетической, лексической, грамматической. Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена снижением интеллекта, что является характерным для детей с синдромом Дауна. Вторая часть обусловлена низким уровнем понимания речи.

Характерные черты общего речевого развития: скудный словарный запас, приводящий к недостатку знаний. Пробелы в освоении грамматических конструкций. Низкая способность осваивать новые слова. Трудности в понимании и в принятии заданий. На речь ребёнка влияют особенности анатомического строения речевого аппарата. Это сочетание маленькой ротовой полости и более слабой мускулатуры рта и языка физически затрудняют произношение слов; и чем длиннее предложение, тем больше возникает проблем с артикуляцией. Для таких детей проблемы в развитии речи часто означают, что они фактически получают меньше возможностей и

участвовать в общении. Для ребёнка большое значение имеет обучение общению. При бытовом понимании обращенных к нему слов, у ребёнка отмечается значительное отставание разговорной речи. Всё это создаёт дополнительные сложности при формировании чёткого звукопроизношения, отражается на характеристиках голоса и речи.

Ребёнок может строить фразу из 2 -3 слов. Однако недоразвитие речи выражено еще очень резко. В речи ребенка имеется довольно большое количество слов (существительных, глаголов, личных местоимений), иногда появляются предлоги и союзы. Но используемые слова характеризуются неточностью значения и звукового оформления. Прилагательные употребляются крайне редко и не согласуются с существительными в роде и числе («красный лента», «вкусная грибы»). Формы существительных, прилагательных и глаголов среднего рода отсутствуют, заменяются или искажаются.. На этой ступени речевого недоразвития отсутствует словообразование. Звуковая сторона речи также характеризуется существенными нарушениями. В речи многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Это касается, прежде всего, звуков, сложных по артикуляции (свистящих, шипящих, сонорных и др.). Многие твердые звуки заменяются мягкими или наоборот (пять — «пат», пыль — «пил»). Отмечаются резкие расхождения между изолированным произношением звуков и их употреблением в речи. Звукослоговая структура слова, оказывается нарушенной, при этом слоговая структура слова является более устойчивой, чем звуковая структура. Ребёнок неплохо воспроизводит контур двухсложных слов. Однако трёх-, четырех- и пятисложные слова воспроизводятся искаженно, количество слогов сокращается (милиционер — «аней», велосипед — «сипед»). Фонематическое развитие значительно отстает от нормы. У ребёнка отсутствуют даже простые формы фонематического анализа.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

Рисование:

- Мелкая моторика развита на уровне ниже среднего. Ника в силу своих возможностей владеет ножницами, кисточкой, карандашом. Затрудняется в формировании захвата, удержании и манипулировании предметами из-за сниженного мышечного тонуса.
- Сохранность эмоциональной сферы ребенка, позволяет ему проявлять свои способности в изобразительной деятельности, но ребенок выполняет задание только с помощью взрослого.
- Знает и называет основные цвета
- При работе с акварелью, гуашью не всегда аккуратна, предпочитает рисовать фломастерами.
- С интересом знакомится и пытается повторять самостоятельно, с нетрадиционным способами изображения (печатание сухими листьями, ватными палочками, губкой, кусочком пенопласта). Радуетса конечному результату.

Лепка:

- Проявляет интерес к лепке, пластилинографии
- С интересом относится к лепке с использованием нетрадиционного оборудования (палочки, стеки и т.д.), природного материала.
- Затрудняется в формировании захвата, удержании и манипулировании предметами из-за сниженного мышечного тонуса.
- Манипуляции с пластилином (раскатывание, сплющивание, придавливание и т.д.) осуществляет при помощи педагога.
- Умеет пользоваться стеклой, после занятия прибирает за собой рабочее место

Аппликация:

- Проявляет интерес к аппликации
- В силу своих возможностей владеет ножницами, но быстро утомляется.
- На занятиях не всегда работает аккуратно, затрудняется в вырезывании мелких деталей.
- Выполняет задания (вырезывание, раскладывание и наклеивание частей) с помощью взрослого.

Конструирование:

- Проявляет интерес к конструированию.
- В основном не использует схемы построек, действует по подражанию, образцу.
- Любит конструировать по собственному замыслу,
- Испытывает затруднения в конструировании из бумаги и природного материала, выполняет задания с помощью взрослого.

Музыкальная деятельность:

Структура психического недоразвития ребенка своеобразна: речь недоразвита, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный. Но, несмотря на тяжесть интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. Девочка обладает хорошей подражательной способностью, что способствует активному вовлечению в образовательную деятельность. Принимает участие в не сложных играх, плясках, но требуется постоянная поддержка, помощь воспитателя, постоянное привлечение внимания. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Формируются начальные музыкальные умения: певческая посадка, культура слушания музыкальных произведений, элементарные навыки музицирования. Усвоение программы значительно, затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики, с несоответствием общего развития данному возрасту.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Ребенок владеет прыжком в длину с места, отталкивается от опоры. При метании предметов делает упражнения не по инструкции педагога. Может лазить по гимнастической лестнице вверх и спускаться, ходит по гимнастической скамейке с трудом сохраняет равновесие, т.к. координация у данного ребенка нарушена. Владеет мячом на уровень 4-5 лет. Скакалкой полностью не владеет.

Данный ребенок выполняет основные движения под наблюдением взрослого.

Необходимая физическая помощь взрослого заключается в том, чтобы побудить ребенка выполнить новое, пока еще трудное для него задание и предоставить ему информацию как это делается. Очень важно не оказывать чрезмерной физической поддержки и не торопить малыша.

Обязательно наглядно продемонстрировать данному ребенку, что именно надо сделать. Обязательно комментируйте вслух свои действия, произнося слова четко и достаточно громко.

2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Адаптированной программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики, с несоответствием общего развития данному возрасту.

2.1. Целевые ориентиры (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей)

Обязательная часть:

Речевое развитие:

- Учить ребенка слушать, концентрировать внимание на предмете разговора независимо от окружающей обстановки; выслушивать простую инструкцию до конца.
- Развивать умение в течение 5-10 минут внимательно слушать короткий рассказ, находясь с рассказчиком наедине; умение слушать рассказ, отвечая словами или жестами на простые вопросы.
- Учить ребенка здороваться и прощаться («пока»), просить дать предмет («дай», «хочу»); просить об услуге, отказываться («да», «нет»), отказываться от предмета, сообщать о событии.
- Учить ребенка помогать друг другу при одевании-раздевании, совместно манипулировать с игрушками, рассматривать книги.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Дети должны научиться:

- высказывать свои потребности в активной речи;
- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- строить фразу, состоящую из двух-трех слов; пытаться рассказывать разученные детские стихи, потешки,
- понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- отвечать на простые вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- отвечать на вопросы по предметным и сюжетным картинкам

Познавательное развитие:

- Учить ребенка различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий – тихий.
- Воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий - холодный, кубик - шарик).
- Сличать два основных цвета (красный, желтый).
- Учить ребенка определять выделенное свойство словесно в пассивной форме.
- Формировать целостное восприятие представлений об окружающем мире.
- Знакомить с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями.
- Расширять представления о ближайшем окружении.

Педагог-психолог:

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;
- сличать и объединять предметы по признаку формы, цвета, величины.
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий - холодный, кубик - шарик);
- сличать четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый);
- складывать разрезную картинку из 4 частей;
- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой).
- переключать свое внимание с одного вида деятельности на другую;
- находить парные предметы и картинки (5-6 пар);
- понимать и выполнять указания взрослого;
- освоить способы действий с предметами;
- воспроизводить действия взрослого путем подражания;
- узнавать знакомые предметы среди незнакомых
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);

Социально-коммуникативное развитие:

- Учить ребенка обращаться к сверстникам с просьбой поиграть.
- Продолжать знакомить ребенка с игрушками, действиями с ними; вызывать интерес к игрушкам и желание играть.
- Совершенствовать навыки в осуществлении разнообразных предметно-игровых действий с использованием игрушек.
- Продолжать учить понимать обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений.
- Поощрять стремление детей совершать отражательные действия за взрослым.
- Учить сопровождать игровую деятельность словами и репликами.
- Продолжать учить использовать игрушку в соответствии с ее функциональным назначением.
- Вызывать стойкий интерес к игре, учить взаимодействию в игре со взрослым и сверстником.
- Формировать представления о своем «Я», о своей семье и взаимоотношениях в семье.
- Формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении.
- Учить совершать с игрушкой: -предметные действия, -процессуальные действия, -цепочку игровых действий, -игру с элементами сюжета.
- Учить соотносить игрушки с потешками и стихами.

Художественно-эстетическое развитие :

Рисование:

- Знакомить ребенка с кистью, красками; учить правильно держать кисть, учить набирать краску на кисть.
- Воспитывать аккуратность при работе с краской.
- Продолжать развивать мелкую моторику рук, знакомить с нетрадиционными способами изображения (печатание сухими листьями, губкой, кусочком поролона).

Лепка:

- Продолжать работать над созданием положительного эмоционального отношения к лепке.
- Воспитывать желание играть с поделками.
- Учить работать аккуратно; после занятия протирать доски.
- Продолжать развивать мелкую моторику,

Аппликация:

- Продолжать воспитывать интерес к аппликации.
- Учить самостоятельно работать с кистью, клеем.
- Продолжать учить работать аккуратно, пользоваться салфеткой, мыть руки после работы.

Конструирование:

- Продолжать воспитывать интерес к конструированию.
- Учить конструировать по собственному замыслу, на основе схемы.
- Учить конструировать из бумаги; из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- проявлять интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- иметь элементарные представления о видах искусства;
- воспринимать музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживать персонажам художественных произведений.

Физическое развитие:

- Умеет ходить и бегать, старается сохранять направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2 м) без изменения темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в длину с места (не менее 60 см), в высоту с разбега (не более 40 см).
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 4-6 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 2-3 м, замах с броском не сочетается, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 5 раз, в ходьбе
Упражнения школа мяча полностью не владеет.
- Частично выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- С помощью взрослого перестраиваться в колонну по трое, четверо; равнение в колонне не держит; повороты направо, налево, кругом не выполняет.
- ОРУ и музыкально-ритмические упражнения выполняет частично с педагогом.
- Активно участвует в подвижных играх и играх-соревнованиях.

Планируемые результаты освоения программ части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа Гончаровой Е.В. «Экология для малышей»

1.Имеет представление о бережном отношении к природе, животному миру посредством практических занятий и наблюдений – ухаживание за растениями, животными в живом уголке с учётом особенных северных условий.

2.Имеет представление о здоровом образе жизни в условиях проживания в ХМАО-Югре.

Нравственно-патриотический проект

- 1.Имеет представление об истории и культуре нашего поселка
- 2.Имеет представление о достопримечательностях нашего поселка и их значимость.
- 3.Имеет представление о традициях нашего посёлка
- 4.Имеет представление о названии улиц и истории их возникновения в поселке
- 5.Умеет отражать полученные знания в речевой, художественно-продуктивной и конструктивной деятельности;

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Адаптированной программы.

Адаптированной программой предусмотрена система мониторинга динамики индивидуального развития ребенка, динамики его образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения воспитателем за деятельностью ребенка в разные режимные моменты, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- выполнение тестовых заданий, направленных на выявление психологического развития, организованные педагогом - психологом;
- карты развития ребенка

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используется комплект альбомов, разработанных Н. В. Верецагиной.

Диагностика речевого развития проводится учителем - логопедом по разработанным «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет»

Периодичность :

Мониторинг планируемых результатов освоения детьми Адаптированной программы осуществляется два раз в год: сентябрь 2017 г и май 2018 г. в форме итоговых занятий и наблюдений за деятельностью воспитанников в разные режимные моменты.

Педагогическая диагностика проводится с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть:

Обязательная часть Адаптированной программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности

№	Неделя	Дата	Тема недели
сентябрь			
1	1	01 - 08	«Здравствуй детский сад»
2	2	11-15	«Здоровей-ка»
3	3	18 - 22	«Животный мир»
4	4	25 -29	«День воспитателя»
октябрь			
5	1	02-06	«День пожилого человека»
6	2	09 - 13	«Права детей»
7	3	16 - 20	«Неделя славянской культуры»
8	4	23 - 27	«Осенний калейдоскоп»
ноябрь			
9	1	30 - 03	«День народного единства»
10	2	07 - 10	«Юные мыслители»
11	3	13 - 17	«Город мастеров»
12	4	20 - 24	«День матери»
декабрь			
13	1	27 - 01	«Кто как подготовился к зиме»
14	2	04 - 08	«Хантыйская неделя»
15	3	11 – 15	«Зимушка – зима»
16	4	18 – 22	«Транспорт»
17	5	25 - 29	«Новогодний праздник»
январь			
18	3	09 - 12	«Прощание с елкой»
19	4	15 -19	«В гостях у сказки»
20	5	22 - 26	«Этикет»
февраль			
21	1	29 - 02	«Маленькие исследователи».

22	2	05 - 09	«Юные избиратели»
23	3	12 - 16	«Зимние забавы»
24	4	19 - 22	«День защитников Отечества».
март			
25	1	26 - 02	«Миром правит доброта»
26	2	05 - 07	«Женский день»
27	3	12 - 16	«Быть здоровыми хотим»
28	4	19 - 23	«Неделя театра»
29	5	26 - 30	«Весна – красна!»
апрель			
30	1	02-06	«Хорошую речь, хорошо и слушать»
31	2	09 - 13	«Космос»
32	3	16-20	«Встречаем птиц»
33	4	23 - 28	«Дружба с природой»
май			
34	1	03-08	«День Победы»
35	2	10-18	«Моя семья»
36	3	21-25	«Здравствуй, лето»
37	4	28 - 31	«До свидания, детский сад»

Содержание образовательной работы по освоению ребенком с ЗПР образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Побуждать к использованию в речи фольклор. (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Сенсорное воспитание.

Сенсорное воспитание служит основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и промеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов - внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой - оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности - предметной, игровой, продуктивной, трудовой.

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Педагогам важно помнить, что с детьми с синдромом Дауна надо работать, не теряя с ним визуального и ситуативного контакта, накапливая и обобщая практический и чувственный опыт ребенка.

Занятия проводятся по следующим направлениям: развитие зрительного, слухового и тактильно-двигательного восприятия.

Задачи:

Сенсорное развитие

- учить ребенка воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- учить ребенка различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий;
- формировать у ребенка поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач
- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Развитие зрительного восприятия:

- учить ребенка выделять предмет из общего фона;
- учить ребёнка соотносить игрушку с ее изображением;
- учить складывать из двух частей разрезную предметную картинку.

Восприятие формы, величины, цвета:

- учить различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого;
- учить подбирать крышки к коробочкам разной величины, затем одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная);
- учить выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки;
- учить проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб;
- учить воспринимать величину (большой, маленький).
- учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие - пальцами;
- знакомить с названиями двух цветов: красный, желтый, синий, зеленый;
- учить воспринимать цвет: красный, желтый, синий, зеленый;

Развитие слухового восприятия и внимания:

- знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что

разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах;

- учить реагировать на слуховые раздражители;
- вырабатывать у ребенка по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов;
- учить дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух);
- учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием;

Развитие тактильно-двигательного восприятия:

- учить воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб;
- учить выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову «дай» без предъявления образца;
- учить различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького).

Для большинства детей с синдромом Дауна характерно нарушение развития всех психических функций.

У ребенка с синдромом Дауна наблюдается неравномерность развития, то есть навыки, в норме относящиеся к его возрасту, у ребенка могут наблюдаться не одновременно, а быть значительно разнесены во времени.

Внимание является одной из важных предпосылок всех видов сознательной деятельности, в первую очередь познавательной.

Уровень развития внимания определяется различными характеристиками. К ним относятся объем внимания, концентрация, переключение, устойчивость, распределение. Внимание зависит от возраста ребенка.

Для детей с синдромом Дауна характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания. Значительное влияние на его развитие оказывают нарушения слуха и зрения или даже просто плохое самочувствие, а также неустойчивость позы, в которой находится ребенок.

Память детей с синдромом Дауна характеризуется уменьшенным объемом, а также недостаточностью слуховой кратковременной памяти и обработки информации, полученной на слух. Осложнен переход из кратковременной и оперативной памяти в долговременную. Для запоминания требуется большое количество повторений.

Мышление у ребенка формируется тесной взаимосвязи с общим развитием, с опорой на восприятие, развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Все особенности, характерные для ребенка с синдромом Дауна, находят свое отражение в особенностях развития мышления:

- Отставание и своеобразие развития мелкой моторики и зрительно-двигательной координации отрицательно сказываются на формировании поисковых способов ориентировки и исследования окружающей среды.
- Позднее формирование ползанья и ходьбы снижает возможности исследования окружающего мира, нарушает развитие способности

планировать действия.

- Нарушения восприятия, памяти и внимания отрицательно сказываются на процессе формирования представлений. Понятийный уровень мышления, предполагающий соединение представления со словом, из-за задержки речевого развития появляется позже.
- Затруднено обобщение и перенос усвоенных навыков из одной ситуации в другую.
- Резко уменьшен объем информации, полученной из самостоятельных наблюдений. В основном ребенок знает то, чему его специально учили.

Задачи:

Развитие внимания:

- привлечение внимания ребенка с помощью объектов, связанных с удовлетворением его органических потребностей;
- стимуляция непроизвольного внимания с использованием раздражителей разной модальности;
- развитие устойчивости непроизвольного внимания;
- формирование предпосылок для развития произвольного внимания; расширение объема внимания;
- развитие способности к переключению внимания

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.

§ Разучивать с детьми потешки, стихи

§ Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек и оречевлять игровые ситуации

§ Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).

§ Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными).

§ Учить детей употреблять в активной речи простые предлоги на, под, в.

§ Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.

§ Учить детей составлять короткие описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.

§ Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? - Вот она!»

§ Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Учить конструировать по собственному замыслу, на основе схемы. Учить конструировать из бумаги; из природного материала.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные задачи музыкального обучения:

- Продолжать прививать интерес к музыкальным занятиям.
- Накапливать музыкальные впечатления, развивать музыкальную восприимчивость, эмоциональный отклик на музыку.
- Приучать подпевать слова отдельные фразы, прислушиваясь к пению взрослого. Учить ориентироваться в пространстве: двигаться в одном направлении, не мешая друг другу, собираться вместе во указанию взрослого или по музыкальному сигналу.
- Учить водить хоровод, выполнять простейшие плясовые движения, согласуя их исполнение с началом и окончанием звучания музыки.

Формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке.

Учить прыгать в длину с места, прыгать через короткую скакалку.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, специфики его образовательных потребностей и интересов)

Реализация образовательного процесса с детьми с ЗПР характеризуется рядом особенностей:

– Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, педагоги/воспитатели, специалисты, вовлекаются родители (законные представители), в основном в рамках игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.

– Психологическая атмосфера носит комфортный характер, регламентируется непосредственно образовательной деятельностью. Обязательно создание в группе гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что ориентирует их на общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

– Творческая организация (креативность) образовательного процесса. Детям предоставляется возможность удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы деятельности.

– Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и

склонностями каждого ребенка; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

– Забота о психическом и физическом здоровье детей, их эмоциональное благополучие.

При отборе форм, способов, методов и средств следует учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности.

В основе организации образовательного процесса определен коррекционно - развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательной деятельностью осуществляемой в ходе режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Формы, способы, методы и средства речевого развития

Методы развития речи

1.Наглядные:

– непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

– опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам)

2.Словесные:

– чтение и рассказывание художественных произведений;

3.Практические

- дидактические игры,
- игры-драматизации,
- инсценировки,
- дидактические упражнения,
- пластические этюды,
- хороводные игры

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Формы речевого развития:

- диалог;

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;

- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Формы, способы, методы и средства познавательного развития

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

- чтение художественной литературы (стихи, потешки);
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы

Методы ознакомления с социальным миром:

– методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, классификация, конструирование, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);

– методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, сочетание разнообразных средств на одном занятии);

– методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);

– методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа).

Методы ознакомления с природой

1. Наглядные

– наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам);

– рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические

- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);
- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);
- элементарные опыты

3. Словесные

- рассказ;
- беседа;
- чтение

Средства познавательного развития:

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

Форма работы:

- индивидуальные занятия;
- групповые занятия;
- подгрупповые занятия;

Основные методы коррекционно – развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- арт-терапия;
- сказкотерапия;
- песочная терапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности;

Средствами развития познавательных функций являются:

- игры;
- дидактические, настольно-печатные игры;
- игровые упражнения;
- беседа, ситуативный разговор;
- речевая ситуация;
- игры;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- дидактическое упражнение;
- рассматривание иллюстраций.

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;

- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы

Методы ознакомления с социальным миром:

– методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);

– методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);

– методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);

– методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

Методы ознакомления с природой

1. Наглядные

– наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);

– рассматривание картин, демонстрация фильмов

– экскурсии

3. Практические

– игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);

– труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);

– элементарные опыты

3.Словесные

– рассказ;

– беседа;

– чтение

Способы познавательного развития:

– проекты;

– загадки;

– коллекционирование;

– проблемные ситуации.

Средства познавательного развития:

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Корректируют воспитатели

Формы, способы, методы и средства социально – коммуникативного развития

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы. Развитие трудовых навыков через многократное повторение, задания, дежурство, участие детей в расстановке и уборке инвентаря для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений. Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, навыков самообслуживания.

Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Методы и способы социально – коммуникативного развития детей

1) формирование нравственных представлений.

- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- просмотр мультфильмов, видеофильмов;

2) создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
 - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер).

Средства трудового воспитания:

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-

логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития

ФОРМЫ, МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ занятий по логопедической ритмике

В данном образовательном процессе используются индивидуальная форма работы.

Основой всех форм и методов обучения в логопедической ритмике является избираемый педагогом способ регулирования двигательной и речевой нагрузки, ее сочетание с отдыхом и другими видами занятий в коррекционно-воспитательном процессе (логопедическими, психотерапевтическими, воспитательными и т. п.).

Двигательная нагрузка выражается в количестве и насыщенности заданий, интенсивное выполнение которых положительно действует на физическое состояние детей с ОНР.

Задания, сопровождаемые речью, воздействуют на динамику психических функций, проявляющихся в умственной деятельности человека, концентрации внимания и восприятия во время объяснения и показа заданий, осмысливании двигательной и речевой задачи, точности ответной реакции на них и т. п. Правильное соотношение времени, затрачиваемого на расходование психических и физических сил занимающихся и следующего за этим отдыха, должно соблюдаться при проведении логоритмических занятий.

В коррекционном процессе на логоритмических занятиях используются наглядные, словесные и практические методы.

Наглядные методы – обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений:

1. наглядно-зрительные: показ педагогом образца движения, подражание образцам окружающей жизни, использование зрительных ориентиров при преодолении пространства, использование наглядных пособий – кинофильмов, картин и т.п.;
2. тактильно-мышечные: включение различных пособий в двигательную деятельность. Например, воротца-дуги для перешагивания при ходьбе, помощь педагога, уточняющего положение отдельных частей тела;
3. наглядно-слуховые: инструментальная музыка, песня, стихотворения и т.п.

Словесные методы – помогают осмысливанию поставленной задачи:

1. краткое описание и объяснение новых движений;
2. пояснение, сопровождающее показ движения;
3. указание, необходимое при воспроизведении движения;
4. беседа, предваряющая введение новых упражнений, подвижных игр;

5. вопросы для проверки осознания действий;
6. команды, распоряжения и сигналы (в качестве команд можно использовать считалки, игровые зачины и т.п.);
7. образный сюжетный рассказ в целях развития выразительности движений и перевоплощения в игровой образ;
8. словесная инструкция, с ее помощью происходит оживление следов прежних впечатлений в новых сочетаниях и комбинациях, возникает возможность образовать новые временные связи, сформировать новые знания и умения.

Практические методы – обеспечивают действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях.

Игровой метод, близкий к ведущей деятельности детей, наиболее эмоционально-эффективный.

Изодеятельность

Информационно-рецептивный.

- беседа,
- наблюдения,
- обследование предметов и игрушек,
- рассматривание картин и иллюстраций, несущих детям информацию о предметах или явлениях
- словесные указания
- показ способа действия
- рассматривание;
- образец воспитателя;
- показ воспитателя.

Словесный метод включает в себя:

- беседу;
- рассказ;
- использование образцов педагога;
- художественное слово.

Репродуктивный метод включает:

- упражнения
- прием повтора;
- выполнение формообразующих движений рукой.
- показ

Эвристический

Исследовательский.

Метод проблемного изложения материала.

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по образцу;
- конструирование по теме;
- конструирование по схемам.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и воспитатели при обязательном подключении родителей ребенка.

Образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» в ходе режимных моментов включает комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, обширное умывание, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня. Самостоятельные игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде)

Формы, способы, методы и средства физического развития

Методы физического развития:

1) Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

2) Словесный

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция;

3) Практический

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы физического развития:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- закаливающие процедуры (сон без маек, обширное умывание);
- побудительная гимнастика;
- корректирующая гимнастика;
- физкультминутки;
- подвижные игры;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;

- спортивные игры, развлечения, праздники;
- Неделя здоровья (сентябрь);
- музыкальные занятия;
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

Способы физического развития:

Здоровьесберегающие технологии

- хождение босиком по дорожкам здоровья;
- фитотерапия (полоскание горла ромашкой);
- ароматерапия (нарезанный лук);
- дыхательная гимнастика («Ленточки», «Снежинки», «Листочки» и др.);
- самомассаж (растирание, поглаживание, поколачивание);
- массажер «Киндер»;
- влажное обтирание махровым полотенцем;
- минутки здоровья (после пробуждения);
- «Сенсорные дорожки для пальчиков»;
- нестандартное оборудование;
- массажные коврики;
- витаминотерапия («ревит», «аскорбиновая кислота»);
- массажный коврик «Пазл»;
- массажные полусферы «ежики»;
- панели «Зоркие глазки»; «Зрительные дорожки»
- ЛЭПБУК «Зоркие глазки»;
- зрительная гимнастика «Пальминг»
- Массажные мячики;
- Пружинки для пальчиков.

Таким образом, целостность Адаптированной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка

Формы получения детьми дошкольного образования.

- Дети с ЗПР имеют возможность очно посещать МАДОУ д/с «Чебурашка» группу комбинированной направленности до окончания дошкольного возраста, если у него не имеется медицинские противопоказания.
- МАДОУ д/с «Чебурашка» вправе варьировать образовательные формы обучения (индивидуальное, подгрупповое, фронтальное), предоставляя родителям (законным представителям) детей выбор образовательных услуг, соответствующих их запросам и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

– Коррекционно-развивающая деятельность направлена на обеспечение коррекции недостатков в эмоционально-волевой сфере, физическом, познавательном и речевом развитии, оказание квалифицированной помощи в освоении Адаптированной программы.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

Коррекционная работа требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов дошкольной образовательной организации, поскольку сложные дефекты связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической деятельности, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности ребенка, специалисты намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Коррекционная работа строится последовательно и постепенно – от простого к сложному, от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы:

Планирование и организация четкой, скоординированной работы специалистов и воспитателей групп, дети которых посещают коррекционные занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1.) коррекционно-воспитательное;
- 2.) образовательное.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

Задачи:

- Коррекция нарушений в развитии речи детей.
- Оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ТНР Адаптированной программы.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанником Адаптированной программы из-за тяжести речевых, психофизических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Технология организации логопедического обследования детей

I. Ориентировочный этап

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

II. Диагностический этап

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра.

Обследование речи дошкольника учителем-логопедом

№	Фамилия, имя ребенка	Связная речь		Словарный запас		Грамматический строй речи		Звукопроношение		Слоговая структура слова		Строение и функции артикуляционного аппарата		Фонематическое восприятие	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

III. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом и психическом здоровье ребенка;
- раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу, грамматическому строю, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова.

- специальное место для записи логопедического заключения.

Учителем-логопедом заполняются речевые карты:

- «Речевая карта ребенка с ОНР» (от 4 до 7 лет) Нищева Н.В.

IV. Прогностический этап.

Задачи:

1. Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.
2. Выяснить основные направления коррекционной работы.
3. Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

Формы коррекционно-образовательного сопровождения:

- Индивидуальная работа
- Взаимодействие родителя (законным представителем) с ребенком на дому при консультативной поддержке специалистов.

V. Информирование родителей.

Информирование родителей в виде индивидуальной беседы с родителями (законными представителями) в отсутствие ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

1. Диагностический этап (в рамках первичного и вторичного обращения семьи в ДООУ). Цели данного этапа работы: сбор основных данных о ребёнке, его семье, обстановке, в которой ребёнок растёт и воспитывается;; качественная диагностика состояния ребенка: выяснение специфики развития, сильных и слабых его сторон, особенностей социального поведения, оценка игровой компетентности.

2. Коррекционно-развивающий этап включает:

Индивидуальные занятия с ребёнком направлены на:

1) Сенсорное развитие:

- развитие зрительного восприятия и внимания;
- развитие слухового восприятия и внимания;
- развитие тактильно- двигательного восприятия;

2) Развитие высших психических функций

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя

Коррекционно-развивающие задачи, стоящие перед воспитателем

Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.

1. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
2. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
3. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
4. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
5. Формирование зачатков связной речи.

Основные средства и способы организации коррекционно-развивающей работы:

Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3 раза.

- Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3 раза в день.
- Мимическая гимнастика выполняется до 3 раз в день
- Корректирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.
- Гимнастика на профилактику миопии выполняется 2-3 раза в день.

Коррекционно-развивающая работа в ходе совместной деятельности взрослых и детей осуществляемая в режимных моментах: самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.

Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-образовательном процессе.

– **Медицинский персонал дошкольной образовательной организации:** участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

– **Инструктор по физическому развитию:** работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

– **Музыкальный руководитель:** развивает правильную осанку при выполнении танцевальных и музыкально-ритмических движений; в работе над пением формирует правильное диафрагмальное (певческое) дыхание.

– **Педагог-психолог** проводит коррекционно-развивающую работу по развитию высших психических функций (мышление, внимание, память, воображения), по коррекции эмоциональной, личностной и коммуникативной сферы.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Адаптированная программа рассчитана на организацию коррекционно - образовательной деятельности в течение 12-часового пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации. Акцент делается на коллективных и индивидуальных формах организации детей, предоставляя возможность свободного выбора материалов, способов деятельности, выбора партнеров по деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Ведущей детской деятельностью является игра. Ребёнок проявляет любознательность, интерес к новому. В коллективные подвижные игры с правилами играет с удовольствием. В игровой деятельности пытается привлечь партнёров по игре. К играм детей относится со вниманием, наблюдает за тем, как они играют. С помощью взрослого включается в совместную деятельность. Ждёт от взрослого очередных заданий, которые необходимо выполнить.

Имитирует действия взрослого с некоторыми бытовыми предметами, в игровой деятельности с детьми редко принимает правила игры и следует им, реже проявляет признаки агрессии к детям. Находясь в группе, в игровой деятельности предпочитает большее время проводить одна. Устраивает самостоятельные игры, в которых сюжет и правила возникают по инициативе самого ребенка. Проявляет интерес к театрализованным, сюжетно – ролевым играм, но быстро утомляется и переключается на другой вид деятельности. Дидактические, настольно печатные игры использует по настроению, в основном играет с конструктором и кубиками. Также любит заниматься с музыкальными инструментами.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, организуются спортивные, музыкальные досуги. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Ребенок проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности, в основном в опытно-экспериментальной деятельности. Развитие познавательных интересов на стадии формирования. С каждым занятием происходит расширение опыта ориентировки в окружающем, стимулируется сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

В коррекционной работе применяется принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус). Происходит формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Для закрепления полученного материала, используются карточки - схемы, выкладывание логических цепочек, при этом каждое действие сопровождается речью.

Продуктивная деятельность для девочки, является самой результативной в развитии, но интеллектуальная недостаточность проявляется в том, что сложные инструкции ей недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

Развитие изобразительной и музыкальной деятельности:

Ребенок проявляет стойкий интерес к изобразительной деятельности. Предпочитает рисовать в одиночестве. Любимый художественный материал - фломастеры. Может заниматься рисованием относительно долгое время. Любит раскрашивать раскраски. Старается раскрашивать аккуратно, но может заикнуться на одном цвете. Проявляет интерес к нетрадиционному рисованию.

Любит использовать нетрадиционные материалы, но после использования, может обращаться с ними не аккуратно и использовать не по назначению. На занятиях по рисованию принимает в основном пассивное участие. Получает индивидуальную помощь. Без помощи воспитателя рисунок приобретает хаотичный характер. Когда утомляется, уходит от деятельности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Педагоги используют разнообразные методы обучения и поддерживают ребенка в обучении, учитывая интересы и сильные стороны развития.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

На самостоятельную деятельность детей отводится в режиме дня не менее 3-4 часов (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена).

Поддержка детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы создаются условия:

- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей двигаться под музыку;

- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

- При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;

- Не допускать диктата, навязывая в выборе детьми сюжета игры;

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

- Создание в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит (маме, папе, бабушке, другу);

–Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.).

Родители (законные представители) могут активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке праздников, проектов и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Педагоги группы поощряют обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ЗПР в образовательном процессе специалистами разного профиля: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный работник, инструктор по физическому развитию.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР.

При тесном взаимодействии родителей и педагогов закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания с семьями, обеспечивается единство взглядов на обучение и воспитание детей.

Содержание взаимодействия педагогов с семьёй по образовательным областям:

Обязательная часть.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие »:

– Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

– Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

– Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада).

– Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье.

– Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

– Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,;

– Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, и т.д.).

– Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

– Обращать внимание родителей на возможности познавательного развития ребенка в семье и детском саду.

– Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к памятным местам, местам отдыха сельчан.

– Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

– Участвовать семьей в конкурсах, играх-викторинах.

Образовательная область «Развитие речи»:

– Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

– Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и

связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с окружающим миром и др.

– Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми.

Месяц	Образовательная область	Название мероприятия
Сентябрь	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<u>Родительское собрание:</u> «Организационное собрание»
	<i>Познавательное развитие</i>	<u>Консультация:</u> «Что нужно знать родителям детей с ограниченными возможностями здоровья»
Октябрь	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<u>Консультация:</u> «Роль родителей в развитии художественно – творческих способностей детей»
	<i>Познавательное развитие</i>	<u>Папка – передвижка</u> «Что воспитывает детский сад»
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<u>Осенний утренник.</u>
Ноябрь	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<u>«День открытых дверей»</u>
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<u>Мастер – класс</u> «Рисование нетрадиционными техниками»
Декабрь	<i>Познавательное развитие</i>	<u>Консультация:</u> «Развиваем познавательные способности детей с ОВЗ».
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<u>Новогодний утренник.</u>
Январь	<i>Речевое развитие</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<u>Круглый стол</u> «Заучивание стихов и потешек с использованием приемов мнемотехники».
	<i>Познавательное развитие</i> <i>Физическое развитие</i>	<u>Папка – передвижка:</u> «Оптимизм и здоровье. Как мы думаем, так мы и чувствуем».
Февраль	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<u>Фотогазета</u> «Папалёт»
	<i>Познавательное развитие</i>	<u>Консультация:</u> «Общение ребенка с ОВЗ со сверстниками»
Март	<i>Речевое развитие</i>	<u>Консультация:</u> «Как проводить речедвигательные упражнения в домашних условиях»

	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<u>Фоторамка: «Мама, мамочка, мамуля!»</u>
Апрель	<i>Познавательное развитие</i>	<u>Папка-передвижка «День космонавтики»</u>
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<u>Памятка для родителей воспитывающих ребенка с ОВЗ «Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости...»</u>
Май	<i>Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</i>	<u>Родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за год».</u> (Взаимодействие воспитателей, родителей и детей)

План взаимодействия учителя – логопеда по речевому развитию с родителями воспитанниками

Сентябрь

- « Успехи ребёнка « - индивидуальная консультация

Октябрь

- Буклет « Играем и мелкую моторику развиваем»

Ноябрь

- Ширма « Как научить ребёнка ориентироваться в пространстве»

Декабрь

- Памятка « Как заучивать стихи с ребёнком»

Январь

- Консультация « Как можно развивать речь на прогулке»

Февраль

- Папка – передвижка « О правильном речевом дыхании»

Март

- Индивидуальный блокнот « Что такое артикуляционная гимнастика?»

Апрель

- Консультация « Игры и игрушки для речевого развития»

Май

- Выставка литературы для занятий с ребёнком дома

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

– Показывать родителям ценность домашнего чтения художественных произведений, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

– Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

– Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

– Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство;

– На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

– Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

– Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям кружках, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

– Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

– Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

Образовательная область «Физическое развитие»:

– Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка, покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, массажный мяч, массажные полусферы «ежики» и т.д.), привитие культурно-гигиенических навыков.

– Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности;

– Создавать условия для совместных детей с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми спортивных праздниках в детском саду.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональный компонент. Реализация парциальной программы «Экология для малышей» Е.В.Гончаровой:

(совместные мероприятия с родителями)

Дата	Тема
Сентябрь	Беседа: «Где мы живем»
Октябрь	Буклет «Как вести календарь природы»
Ноябрь	Консультация «Лес. Правила поведения в лесу»
Декабрь	Папка передвижка «Коренное население Югры»
Январь	Буклет «Знания о частях тела»
Февраль	Папка передвижка «Как животные зимуют»
Март	Рисование «Птицы нашего края»
Апрель	Консультация «Особое внимание здоровью весной»
Май	Презентация «Красная книга»

Реализация нравственно-патриотического проекта «Мой поселок»

(совместные мероприятия с родителями)

Месяц	Тема
Сентябрь	Презентация «Мой поселок» Консультация: «Семейное патриотическое воспитание»
Октябрь	Участие в подборе информации, старых фото о посёлке.
Ноябрь	Информация: «Достопримечательности нашего посёлка»
Декабрь	Организация выставки рисунков «Мой родной посёлок».
Январь	Рисование «Мой дом»
Февраль	Презентация «О чем рассказали старые фотографии»
Март	Участие в выборах. Участие в подборе информации для альбома «Мой поселок»
Апрель	Составление творческих рассказов «Мой любимый поселок»
Май	Итоговая викторина «Мой родной посёлок».

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

(совместные мероприятия с родителями)

1. месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Беседа «Мой друг – велосипед!», <i>(направленная на пропаганду правил безопасного поведения детей на улице, проезжей части, во дворах и на летних площадках)</i>
	Викторина «Правила дорожные всем знать положено!» Выставка творческих плакатов «Будь осторожен на льду!»
Октябрь	Памятка «Безопасность на льду»

	Папка-передвижка «Рецепты здоровья».
	Папка- передвижка «Что нельзя приносить в детский сад»
	Памятка «Опасное электричество»
Январь	Информация «Безопасность в группе»
Февраль	Папка - передвижка «Закаливание - залог здоровья!»
	Пополнение альбома «Здоровый образ жизни нашей семьи»
	Консультация «Соблюдаем режим дня»
Март	Распространение памяток «Безопасность на воде в весенне-зимний период»
	Выставка рисунков «Осторожно, лёд»
	Акция «Безопасные каникулы!» (памятки для родителей)
Апрель	Информация «Осторожно, острые предметы»
	Профилактическая акция, направленная на пропаганду сознательного отношения родителей к профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних. Информационные буклеты по предупреждению чрезвычайных происшествий с детьми.
Май	Родительское собрание: Информация «Осторожно, дорога»

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений .

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает направления из числа парциальных и иных программ, выбранных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Патриотическое воспитание.

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Патриотическое воспитание осуществляется через проектную деятельность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Национально -региональный компонент. Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с ХМАО-Югрой

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему поселку, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы региона
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе региона

Для реализации поставленных целей осуществляется ознакомление детей:

- с культурой и бытом коренных национальностей округа: с эпосом народов ХМАО (пословицы, загадки, сказки), с национальными ремеслами, с декоративным искусством и т.д.;
- с особенностями культуры и традиций людей других национальностей, представленных детьми в ДОУ;

- с особенностями градообразующей отрасли региона;
- с достопримечательностями родного города, края.

Формы, приемы организации образовательного процесса по реализации содержания

регионального компонента

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Создание ситуаций, вызывающих желание у детей больше узнать о природе, искусстве, традициях народов родного края, его особенностях			
Самостоятельное планирование экологической деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> - показ, - объяснение, - обучение, - наблюдение, - напоминание, - использование потешек, пестушек, поговорок в ходе режимных моментов, - беседа, - рассказ, - чтение, - дидактические, настольно- 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение, - напоминание, - беседы, - рассказывание потешек, - разыгрывание игровых ситуаций, - упражнение, - объяснение, - наблюдение, - проектная деятельность - детское экспериментирование, - совместный труд в природе, 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ, - потешки, -рассматривание иллюстраций, - создание условий для сюжетно-ролевых игр народной тематики, - продуктивная деятельность, - совместный труд детей в природе, - творческие задания, - ведение дневников наблюдений за 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - личный пример, - показ, - напоминание, - объяснение, - совместный труд детей и взрослых, - совместные экологические акции «Поможем птицам зимой», «Птичий домик», «Осторожно – первоцветы»

<p>печатные игры,</p> <p>- досуги,</p> <p>- игры-драматизации,</p> <p>- использование народной музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- в компьютерных играх</p> <p>- перед</p>	<p>- чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о природе, искусстве, традициях, быте коренных народов региона,</p> <p>- тематические досуги и праздники,</p> <p>- просмотр видео, диафильмов,</p> <p>- продуктивная изобразительная, музыкально-художественная, литературная деятельность,</p> <p>- экскурсии,</p> <p>-чтение художественной литературы,</p> <p>- заучивание пословиц, загадок, сказок народов региона,</p> <p>- драматизация сказок и рассказов народов региона,</p> <p>- рассматривание картин национальных художников,</p> <p>- слушание национальных музыкальных</p>	<p>природой,</p> <p>- подготовка декораций, Атрибутов, элементов костюмов для организации игр-драматизаций по народным сказкам</p>	<p>- конкурсы, -творческие задания,</p> <p>- выставки народного творчества (хобби родителей),</p> <p>- беседы о предметах народной культуры в интерьере родного дома,</p> <p>- просмотр фотографий о семейных прогулках на природу,</p> <p>- прослушивание народных песен, музыкальных произведений,</p> <p>- заучивание народных песен,</p> <p>- совместное изготовление с родителями предметов прикладного искусства,</p> <p>- экскурсии по</p>
---	---	--	---

<p>дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>произведений,</p> <p>- поручения,</p>		<p>городу, ближайшему природному окружению,</p> <p>- рисование по результатам прогулок и экскурсий</p>
--	--	--	--

Реализация данного раздела осуществляется также по программе Е.В.Гончаровой «Экология для малышей». Мир природы и человека.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание

у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

- 1) Ребенок и другие люди:
 - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
 - Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
 - Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
 - Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
 - Если «чужой» приходит в дом.
 - Ребенок как объект сексуального насилия.
- 2) Ребенок и природа:
 - В природе все взаимосвязано.
 - Загрязнение окружающей среды.
 - Ухудшение экологической ситуации.
 - Бережное отношение к живой природе.
 - Ядовитые растения.
 - Контакты с животными.
 - Восстановление окружающей среды.
- 3) Ребенок дома:
 - Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

- Открытое окно, балкон как источник опасности.
 - Экстремальные ситуации в быту.
- 4) Ребенок и улица:
- Устройство проезжей части.
 - Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
 - Правила езды на велосипеде.
 - О работе ГИБДД.
 - Милиционер - регулировщик.
 - Правила поведения в транспорте.
 - Если ребенок потерялся на улице.

Реализация данного раздела осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности. Занимательная деятельность осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня. Реализация данного раздела осуществляется также по программе МАДОУ д/с «Чебурашка» «Здоровье».

Объем реализации части Адаптированной программы, формируемой участниками образовательного процесса не превышает 40% от общего объема программы.

III Коррекционный раздел

3.1. Специальные условия для получения образования ребенка

- Соблюдение режима эмоциональных нагрузок;
- Использование при обучении технических средств обучения, наглядных пособий;
- Обеспечение условий доступа в здание;
- Использование полифункционального игрового оборудования (мягких модулей, сенсорных дорожек, коврики и т.д.) на занятиях по физической культуре;
- Проведение релаксационных упражнений с элементами логоритмики.

С детьми работают:

- воспитатели,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физическому развитию,
- учитель - логопед;
- педагог - психолог.

Все вышеперечисленные педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и оказывают консультативную помощь родителям.

3.2. Механизм адаптации Программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных особенностями их развития, в соответствии с направлением ТПМПК. Для реализации этих потребностей воспитатели создают доброжелательную атмосферу для общения ребенка с педагогами и с другими детьми. Специально создаются ситуации успеха, проблемные ситуации – все это способствует социально-средовой, социально-бытовой адаптации ребенка .

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и логопедической помощи ребенку в освоении Программы с учетом особенностей его развития и возможностей, через оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала (воспитателей и специалистов) образовательного учреждения.

- Комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

 - Анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

 - Социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (Дом культуры, библиотека, пожарная часть)

3.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Автор: Н.В. Нищева

- - Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой./ Рекомендована комитетом по образованию г. Санкт Петербурга. СПб. Композитор, 2010г.

- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.

- Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Физическое воспитание в детском саду, Мозаика-Синтез, 2006 г. Э.Я. Степаненкова

Методические пособия

- Малер А.Р. Родителям о детях с глубокой умственной отсталостью // Дефектология. 1991.
- Малер А. Р. Воспитание ребенка с болезнью Дауна в семье // Дефектология. — 1986.
- Екжанова Е. А., Марковская И. Ф., Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития//Дефектология. — 1988. — № 4.
- Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями
- Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева Работа педагога-психолога в ДОУ.
- Катаева А.А.,Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии.
- Т.В. Башаева. «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук».
- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».Москва 2017 г.

Дидактические пособия и наглядный материал, игры,

1. Почтовый ящик
2. Палочки Кьюизенера
3. Волшебные дорожки
4. Матрешка пятисоставная
5. Матрешка трехсоставная
6. Пирамидка из 5 колец
7. Пирамидка из геом. фигур
8. Башмак-шнуровка
9. Вкладыши деревянные:
- 10.Шнуровка «Домик», «Клоун», «Крокодил»
- 11.Сложи узор
- 12.Мягкие паззлы
- 13.Палочки счетные со схемами
- 14.Кубики по сказкам
- 15.Паззлы
- 16.Мозаика
- 17.Развивающее лото
- 18.Цвета
- 19.Кто где живет?
- 20.Геометрические формы
- 21.Картинки половинки
- 22.Четвертый лишний
- 23.Демонстрационный материал (тематический)
- 24.Предметные картинки

25. Сюжетные картинки
26. Осень, зима, весна, лето
27. Противоположности
28. Запомянай-ка
29. Цвет и форма
30. Лото в картинках
31. Подбери картинку
32. Раздаточный материал (матрешки, грибочки и т.п.):
33. Набор пластмассовый «Фрукты»;
34. Картотека подвижных игр для детей 5-6 лет;
35. Маски, шапочки для подвижных игр;
36. Дидактическая игра «Где какой мяч?»;
37. Дидактическая игра «Собери цветок для мамы»

Воспитатели

Игры на слуховое внимание: «Шумящие коробочки», муз. инструменты, аудиозаписи со звуками голосов домашних, диких животных, птиц

Игры на сенсомоторное развитие: Дид.игры « Волшебный мешочек», Шнуровки, «Золушка» (семена белой и красной фасоли и киндер – игрушки), Игры с прищепками, Паззлы; « Собери сказку», Картотека «Пальчиковая гимнастика», «Сенсорные мешочки», «Сенсорные дорожки для пальчиков»; Игра «Рисование на манке», «Магнитные пазлы», трафареты для рисования; «Мозаика» крупная и мелкая

Игры на математическое развитие: «Геометрическое лото», «Столбики», «Счеты», «Магнитные фигуры», «Цвет и форма», «Математический планшет», «Мешочки», «Большой - маленький», «Один – много», «Выложи по порядку», «Кармашки с сюрпризом» и т.д.

Игры на речевое развитие: «Назови фрукты и овощи», «Расскажи сказку», Лэпбук «Маша и медведь встречают осень» Картотека: артикуляционная гимнастика, Тренажеры на дыхательную гимнастику «Ленточки», «Снежинки», Лото «Назови картинку» Наглядный материал: предметные и сюжетные картинки, картотека сюжетных картинок «Что делают дети», Звуковой кубик.

Игры строительные и конструктивные: Конструктор мелкий и крупный «Лего»; Плашки, Кубики» «Построй город»

Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках», «Времена года», «Домашние птицы», «Птицы средней полосы», «Деревья и листья», «Домашние и дикие животные», «Ягоды», «Овощи», «Насекомые», «Морские обитатели», «День победы», «Космос», «Авиация», «Транспорт», «Спортивный инвентарь» «Откуда что берётся», «Профессии» «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Цветы», «Лесные деревья», Комплект карточек из серии «Расскажите детям»: «О зимних видах спорта», «О космонавтике», «О

домашних питомцах», «О драгоценных камнях», «О морских обитателях», «О грибах» и т.д.

Методы:

Использование специальных приёмов, методов и технологий при проведении коррекционно – логопедических занятий:

1. Упражнения на развитие ориентации в пространстве и собственном теле - активизируют нервные процессы, развивают внимание, кинестическую память.
2. Дыхательная гимнастика - стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы, хорошо сочетается с физкультурными минутками в виде «Динамических запоминок».
3. Элементы цветотерапии и элементы музыкотерапии. Использование цветовой гаммы и музыки на коррекционно-развивающих занятиях могут способствовать успокоению, либо активизации ребенка.
4. Упражнения на релаксацию - снимают напряжение с области шеи и мышц артикуляционного аппарата, хорошо сочетаются с артикуляционной гимнастикой.
5. Мимическая гимнастика способствует эмоциональному развитию и расслаблению мимических мышц.
6. Игротерапия – игра – это любимое занятие и ведущая деятельность ребенка с самых ранних лет. Она позволяет ребенку получить представление об окружающем его мире. С ее помощью формируются такие важные психические функции, как мышление, воображение, фантазия. Игровая терапия также призвана помочь ребенку преодолеть сложности развития, исключить проблемы поведения, разобраться, что беспокоит малыша на самом деле.
8. Сказкотерапия - это один из самых эффективных методов работы с детьми с ОВЗ младшего возраста, которые испытывают затруднение в физической, эмоциональной или поведенческой сфере. Сказкотерапия способствует формированию психических процессов, помогает детям победить страхи, развить воображение. В работе со сказкой возможно применение дидактических игр:
 - развитие внимания: «Найди такого же героя» , « Кто так сказал?»
 - развитие памяти: «Кто за кем стоит» (запоминание последовательности героев сказки
 - развитие мышления: «Сложи узор по памяти»»
 - развитие мелкой моторики: «Собери бусы для Аленушки», «Одень медвежонка» и др. ,
 - развитие крупной моторики: «Покажи движение каждого героя», «Станцуй как зайчик, как медведь, как лисичка».

Наиболее эффективными методами в практической работе считаются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля.

Методы инструктора по физическому развитию:

Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

Словесный

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;

Практический

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;

Методы воспитателей:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.
3. Индивидуальный подход.
4. Использование коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной на занятиях работы.
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ способа действий, использование наглядных пособий, зрительные ориентиры, картинные планы, опорные, обобщающие схемы, графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала, образцы; наблюдение, метод демонстрации, использование ТСО)
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, физминутки);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

Словесный

- объяснения, пояснения, указания, дополнительные наводящие вопросы;

- заучивание потешек, закличек, коротких стихов, загадывание загадок, словарная работа.
- поощрение и поддержка правильных ответов на этапе ориентировки в задании;
- проговаривание вместе с ребёнком того, что он будет делать, а также последовательности действий;
- повторение ребёнком задания вслух, до и после того, как оно выполнено;
- привлечение ребёнка в качестве помощника другим детям.

Практический

- упражнение
- помощь в выполнении определенных операций;
- опыты и экспериментирование
- моделирование

Игровой

- проведение упражнений в игровой форме;
- дид. игры, настольные игры, сенсорные игры,
- игры-упражнения, направленные на развитие тактильной чувствительности
- игровые ситуации
- воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

3.4. Проведение индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений ребенка

Обязательная часть

План по сопровождению воспитателя

	Дата
Рисование «Картинка про лето»	01.09.17г
Чтение «Поезжай за моря- океаны». М.Исаковский	04.09.17г
Конструирование «Кровать для кукол»	05.09.17г
Чтение «Божья коровка...» Русский фольклор	06.09.17г
Лепка «Грибы»	07.09.17г
Рисование «Осенний лес»	08.09.17г
«Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой	11.09.17г
Конструирование «Заборчики»	12.09.17г
Д/игра«Светофор»	13.09.17г
Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	14.09.17г
Рисование «Фрукты»	15.09.17г
«На всякий замок свой ключик найдётся» (загадки)	18.09.17г
Конструирование «Волшебный лес»	19.09.17г

Чтение Л. Толстой «Прыжок»	20.09.17 г
Лепка «Филин»	21.09.17 г
Рисование «Нарисуй свое любимое животное»	22.09.17 г
Чтение стихотворения «Ветрено» И. Токмакова	25.09.17г
Рисование «Наша группа»	26.09.17г
Д/и «По грибы»	27.09.17 г
Аппликация «Наша новая кукла»	28.09.17 г
Рисование «Чебурашка»	29.09.17 г
Д/и «Найди пару»	02.10.17 г
Рисование «Украсть платочек ромашками»	03.10.17 г
Д/и «Покажи геометрическую фигуру»	04.10.17 г
Лепка «Кувшинчик»	05.10.17 г
Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»	06.10.17 г
«Сенсорные дорожки для пальчиков»	09.10.17 г
Рисование «Девочка в нарядном платье»	10.10.17 г
Конструирование «Через мостик за грибами»	11.10.17 г
Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	12.10.17 г
Рисование «По замыслу»	13.10.17 г
Д/и «Что изменилось?»	16.10.17 г
Рисование «Дымковская утка»	17.10.17 г
Чтение «Томкины сны» Е. Чарушин	18.10.17 г
Лепка «Козлик»	19.10.17 г
Рисование «Дымковская слобода»	20.10.17 г
Конструирование «Мост через реку»	23.10.17 г
Рисование «Идет дождь»	24.10.17 г
Дыхательная гимнастика «Листочки»	25.10.17 г
Аппликация «Осенний ковер»	26.10.17 г
Рисование«Осенние листья»	27.10.17 г
Чтение Б. Житков.«Как я ловил человечков»	30.10.17 г
Конструирование «Птичка из природного материала»	31.10.17 г
Чтение Р. Сеф. «Бесконечные стихи»	01.11.17г
Лепка«Девочка пляшет»	02.11.17г
Рисование «Девочка в русском сарафане»	03.11.17г
Рисование«В селе (поселке) построены разные дома»	07.11.17г
Чтение А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».	08.11.17г
Аппликация «Дома на нашей улице»	09.11.17г
Рисование «Дом в котором я живу»	10.11.17г
Конструирование «Автобус»	13.11.17г
Рисование «Знакомство с городецкой росписью»	14.11.17г
Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка»	15.11.17г
Лепка «Индюк»	16.11.17г
Рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	17.11.17г
Д/игра «Сложи по порядку»	20.11.17г
Рисование «Милой мамочки портрет».	21.11.17г
Конструирование «Новоселье»	22.11.17г
Аппликация «Цветы нашим мамам»	23.11.17г
Рисование «По мотивам хохломской росписи»	24.11.17г
Чтение Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»	27.11.17г
Рисование «Медведь готовится к зиме»	28.11.17г
Д/игра «Одень Машу»	29.11.17г
Лепка «Зайчик»	30.11.17г
Рисование «Зимний лес»	01.12.17г

Конструирование «Зоопарк»	04.12.17г
Рисование «Роспись орешка»	05.12.17г
Пальчиковая игра «Как на горке снег»	06.12.17г
Аппликация «Зимний покой»	07.12.17г
Рисование «Мой северный край»	08.12.17г
Чтение Хантыйская сказка «Хочу, не хочу»	11.12.17г
Рисование «Зима»	12.12.17г
Дыхательная гимнастика «Снежинки»	13.12.17г
Лепка «Девочка в зимней шубке»	14.12.17г
Рисование «Снежинка»	15.12.17г
Д/игра «Транспорт»	18.12.17г
Рисование «Автобус едет по улице»	19.12.17г
Чтение сказки А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане»	20.12.17г
Аппликация «Пароход»	21.12.17г
Рисование «Машины специального назначения»	22.12.17г
Чтение сказки «Двенадцать месяцев» С. Маршак	25.12.17г
Рисование «Наша нарядная елка»	26.12.17г
Дыхательная гимнастика «Ветерок»	27.12.17г
Лепка «Снегурочка»	28.12.17г
Рисование «Рисование по замыслу»	29.12.17г
Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	09.01.18г
Конструирование «Ждем гостей»	10.01.18г
Аппликация «Петрушка на елке»	11.01.18г
Рисование «Деревья в инее»	12.01.18г
Д/игра «Больше или меньше»	15.01.18г
Рисование «Моя любимая сказка»	16.01.18г
Суриков. «Вот моя деревня»	17.01.18г
Лепка «Сказочные животные»	18.01.18г
Рисование «По сказке «Царевна-лягушка»	19.01.18г
Конструирование «Новоселье»	22.01.18г
Рисование «Золотая хохлома»	23.01.18г
Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5»	24.01.18г
Аппликация ««Украшения на скатерти»»	25.01.18г
Рисование «Усатый-полосатый»	26.01.18г
Д/игра «Уже или шире»	29.01.18г
Рисование «Домики трех поросят»	30.01.18г
Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела»	31.01.18г
Лепка «Зоопарк для кукол»	01.02.18г
Рисование «Сказочные домики»	02.02.18г
Дыхательная гимнастика «Снежинки»	05.02.18г
Рисование «Флаг России»	06.02.18г
Сенсорные дорожки	07.02.18г
Аппликация «Загадки»	08.02.18г
Рисование «Широка страна моя родная»	09.02.18г
Дыхательная гимнастика «Ленточки»	12.02.18г
Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	13.02.18г
Сенсорные дорожки	14.02.18г
Лепка «Зимние забавы»	15.02.18г
Рисование «Разные снеговики»	16.02.18г
Д/игра «Мешочки»	19.02.18г
Рисование «Пограничник с собакой»	20.02.18г
Конструирование «Мебель для кукольной столовой»	21.02.18г

Аппликация «Открытка для папы»	22.02.18г
Чтение А. Гайдар. «Чук и Гек»	26.02.18г
Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»	27.02.18г
Конструирование ««Павлин» из природного материала»	28.02.18г
Лепка «Разная посуда»	01.03.18г
Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»	02.03.18г
Конструирование «Поздравительная открытка»	05.03.18г
Рисование «Картинка к празднику 8 Марта»	06.03.18г
Чтение Ю. Мориц. «Домик с трубой»	07.03.18г
Конструирование «Трамвай»	12.03.18г
«Рисование по замыслу»	13.03.18г
Пальчиковая гимнастика «На полянке дом стоит»	14.03.18г
Аппликация «Банка варенья для Карлсона»	15.03.18г
Рисование «По мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»	16.03.18г
Чтение А. Волков. «Волшебник Изумрудного города»	19.03.18г
Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	20.03.18г
Конструирование «Альбом для игр в магазин»	21.03.18г
Лепка «Белочка грызет орешки»	22.03.18г
Рисование «Веселый клоун»	23.03.18г
Конструирование «Прокатим матрешку на трамвае»	26.03.18г
Рисование «Ранняя весна. Прилет грачей»	27.03.18г
Гимнастика для глаз «Зрительные дорожки»	28.03.18г
Аппликация «Весенний ковер»	29.03.18г
Рисование «Первые цветы»	30.03.18г
Д/игра «Назови по порядку»	02.04.18г
Рисование "С кистью и краской встречаем мы Пасху"	03.04.18г
Зрительная гимнастика «Следи за мной»	04.04.18г
Лепка Пластилинография «Украшение пасхального яйца»	05.04.18г
Рисование «Цыплята»	06.04.18г
Д/игра «Выложи узор»	09.04.18г
Рисование "Что увидел космонавт из ракеты"	10.04.18г
Зрительная гимнастика «Интерактивная»	11.04.18г
Аппликация «Ракета летит к звездам»	12.04.18г
Рисование «Рисование по замыслу»	13.04.18г
Д/игра «Расскажи сказку»	16.04.18г
Рисование «Сказочная птица»	17.04.18г
Конструирование «Автобус»	18.04.18г
Лепка «Красивые птички»	19.04.18г
Рисование «Роспись петуха»	20.04.18г
Пальчиковая гимнастика «Мы веселые ребята»	23.04.18г
Рисование «Ветка вербы»	24.04.18г
Д/игра «Подбери пару»	25.04.18г
Аппликация «Ваза с ветками»	26.04.18г
Рисование «Ранняя весна»	27.04.18г
Чтение «Рифмы» авторизированный пересказ Б. Шергина	28.04.18г
Заучивание р.н. заклички «Ласточка- ласточка...»	03.05.18г
Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	04.05.18г
Повторение В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...» /чтение в лицах/	07.05.18г
Д/игра «Создание ритмических узоров»	08.05.18г
Пальчиковая гимнастика «Шнурочки» Аппликация «Цветы в горшке»	10.05.18г
Рисование «Мама, папа, я – отличная семья»	11.05.18г
Рисование «Кем я буду»	14.05.18г

Конструирование «Весёлые картинки»	15.05.18г
Чтение р.н. п. «Ранним-рано поутру...»	16.05.18г
Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	17.05.18г
Рисование «По сказке Т. Александровой «Домовенок Кузька»	18.05.18г
Пальчиковая гимнастика «Ягодка –малинка»	21.05.18г
Рисование «Цветут сады»	22.05.18г
Чтение Д. Хармс. «Веселые чижи»	23.05.18г
Аппликация «Цветы на лужайке»	24.05.18г
Рисование «Бабочки летают над лугом»	25.05.18г
Д/игра «Короткий- длинный»	28.05.18г
Рисование «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	29.05.18г
Заучивание отрывка «У лукоморья дуб зеленый» из поэмы А. С. Пушкина	30.05.18г
Лепка по замыслу	31.05.18г

План по сопровождению учителя - логопеда

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
I	<p>Учить детей высказывать в речи свои потребности («Хочу пить», «Дай покушать», «Хочу в туалет»)</p> <p>Учить детей отражать в речи результаты наблюдений в природе и в быту</p> <p>Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на, употреблять этот предлог в речевых высказываниях</p> <p>Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки</p> <p>Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек («Кто в домике живет?», «Куда Маша идет в гости?»)</p> <p>Учить детей описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы из двух-трех слов)</p>
II	<p>Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога под, употреблять этот предлог в речевых высказываниях</p> <p>Учить детей дифференцировать предлоги на, под (выполнение инструкции и составление фразы)</p> <p>Учить детей составлять фразу на основе выполнения инструкции, заданной взрослым</p> <p>Учить детей составлять фразу на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи)</p> <p>Разучивать с детьми стихотворение А. Барто «Снег»</p> <p>Знакомить детей с взаимодействием персонажей из сказки «Теремок»</p> <p>Продолжать учить детей понимать текст с показом на игрушках</p> <p>Учить детей составлять небольшие описательные рассказы по игрушке (неваляшка, заяц)</p> <p>Учить детей разучивать потешки и стихи («Водичка-водичка»; А. Барто. «Зайка»)</p> <p>Учить детей составлять небольшой рассказ по двум игрушкам с использованием диалога («Кукла варит суп из овощей»)</p> <p>Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных)</p> <p>Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы («Кто там?», «Где собачка?»)</p>
III	<p>Продолжать учить детей высказывать свои потребности и желания в речи («Хочу играть с большой куклой», «Давайте играть в догонялки», «Почитайте сказку «Три медведя»)</p> <p>Учить детей понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам («Что нарисовано на картинке?», «Маша, покажи, что делает девочка на картинке»)</p>

<p>Учить детей понимать рассказанный или прочитанный текст (В. Чарушин. «Кошка» и др.)</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы по прочитанному или рассказанному тексту (сказки В. Сутеева)</p> <p>Учить детей составлять рассказ из жизни детей по рисунку педагога</p> <p>Учить детей заучивать наизусть стихи, считалочки, поговорки (А. Барто, К. Чуковский; «Травка-муравка со сна поднялась» и другие произведения фольклора)</p> <p>Развивать у детей познавательную функцию речи в ходе ответов на вопросы («Как зовут мальчика?», «С кем ты пришел?»)</p> <p>Продолжать формировать у детей грамматический строй речи (согласование существительного и числительного, существительного и прилагательного)</p> <p>Закреплять использование детьми изученных предлогов в активной речи (в, на, под)</p> <p>Учить детей составлять короткие рассказы по двум-трем игрушкам (педагог демонстрирует игрушки — куклу и собачку, дети составляют рассказ с помощью педагога: «Жила-была девочка. Девочку звали Катя. У нее была собачка Жучка. Катя и Жучка вместе играли». Аналогичные рассказы можно составить по следующим наборам игрушек: мальчик и мячик; полянка, елочка, грибок; зайчик и лисичка)</p>

План по сопровождению педагога-психолога

Месяц	Задачи	Игры, упражнения
Сентябрь	Диагностика интеллектуальных способностей	Тест Векслера. Диагностика уровня развития интеллекта
Октябрь	Развитие восприятия цвета, формы Развитие внимания	Игра «Разноцветные кубики» «Мы строим дом» Словесная игра «Угадай по описанию» Игра «Делай по заданию» Упражнение «Лабиринты» Дидактическая игра «Что изменилось?» Задание «Найди одинаковые предметы» Дидактическая игра «Зашиваем ковер»
Ноябрь	Развитие восприятия величины Развитие памяти Развитие внимания	Дидактическая игра «Разложи по порядку». Словесная игра «Угадай по описанию» Задание «Дорисуй до образа» «Доска Сегенна» «Почтовый ящик» «Матрёшки» Упражнение «Воспроизведи по памяти» Упражнение «Лабиринты» Задание «Найди одинаковые предметы»
Декабрь	Развитие восприятия пространственных отношений Развитие зрительной памяти	Игра «Большой – маленький» Подвижная игра «Стань по заданию» Словесная игра «Цвета» Игра «Рисуем по памяти узоры» Д/и «Чей предмет»
Январь	Развитие восприятия пространственных отношений	Подвижная игра «Стань по заданию» Разрезные картинки

	Развитие логического мышления	Д/и «Разноцветный коврик» Д/и «Классификация предметов» Д/и «История в картинках» Словесная игра «Бывает – не бывает»
Февраль	Развитие логического мышления Развитие внимания	Д/и «Найди лишнюю картинку» Д/и «История в картин» Упражнение «Поиск закономерностей» Д/и «Нелепицы» Словесная игра «Бывает – не бывает» Задание «Найди одинаковые предметы» Дидактическая игра «Зашиваем ковер» Упражнение «Лабиринты»
Март	Развитие логического мышления Развитие памяти Развитие восприятия пространственных отношений	Игра «Найди лишнее слово» Игра «Говори наоборот» Игра «Рисуем по памяти узоры» Упражнение «Воспроизведи по памяти» Игра «Большой – маленький»
Апрель	Индивидуальная диагностика	Тест Векслера. Диагностика уровня развития интеллекта
Май	Заполнение документации	Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка на 2017-2018 уч.год

План мероприятий по сопровождению инструктора по физической культуре

Дата	Сопроводительные мероприятия
01.09	Подвижные игры на улице
04.09	Ходьба по гимнастической скамейке
06.09	Ходьба по гимнастической скамейке с заданием для рук
08.09	Подвижные игры на улице
11.09	Работа с мячом
13.09	Работа с мячом
15.09	Подвижные игры на улице
18.09	Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом
20.09	Ходьба по шнуру, выложенной «змейкой»
22.09	Подвижные игры на улице
25.09	Подвижные игры
27.09	Подвижные игры
29.09	Подвижные игры на улице
02.10	Ходьба по шнуру
04.10	Ходьба по шнуру; Ползание на четвереньках
06.10	Подвижные игры на улице
09.10	Прыжки на двух ногах, через модули
11.10	Прыжки через предметы; ходьба с мешочком на голове
13.10	Подвижные игры на улице
16.10	Славянские подвижные игры
18.10	Славянские подвижные игры
20.10	Славянские подвижные игры на улице

23.10	Ходьба по гимнастической скамейке; прыжки через предметы
25.10	Прыжки через предметы; лазание по лестнице
27.10	Подвижные игры на улице
30.10	Подбрасывание мяча вверх
01.11	Прыжки правым, левым боком; работа с мячом
03.11	Подвижные игры на улице
08.11	Работа с мячом в парах – перебрасывание мяча снизу
10.11	Подвижные игры на улице
13.11	Ползание на животе по гимнастической скамейке
15.11	Ползание по скамейке; ходьба по скамейке
17.11	Подвижные игры на улице
20.11	Метание мяча в гориз. цель (обруч) (расстояние 2,5 м)
22.11	Метание мяча в гориз. цель (обруч) (3 м)
24.11	Подвижные игры на улице
27.11	Ползание по скамейке на животе
29.11	Перебрасывание мяча в парах через сетку
01.11	Подвижные игры на улице
04.12	Ходьба по гимнастической скамейке, с дополнит. заданием для рук
06.12	Ползание по прямой, прокатывая мяч перед собой
08.12	Подвижные игры на улице
11.12	Перелезание через скамейку правым и левым боком
13.12	Прыжки на скамейку и перелезание через нее
15.12	Подвижные игры на улице
18.12	Ходьба с мешочком на голове, руки в стороны
20.12	Прыжки из обруча в обруч, ходьба с мешочком на голове
22.12	Подвижные игры на улице
25.12	Игровые упражнения
27.12	Игровые упражнения
29.12	Подвижные игры на улице
10.01	Метание малых мячей вдалеку
12.01	Подвижные игры на улице
15.01	Прыжки в длину с места
17.01	Прыжки в длину с места, метание
19.01	Подвижные игры на улице
22.01	Метание малого мяча в вертикальную цель («попади в яблочко»)
24.01	Метание малого мяча в вертикальную цель («попади в снежинку»)
26.01	Подвижные игры на улице
29.01	Ползание по-пластунски
31.01	Ползание по-пластунски
02.02	Подвижные игры на улице
05.02	Прыжки через скакалку
07.02	Прыжки через скакалку
09.02	Подвижные игры на улице
12.02	Упражнения на гимнастической скамейке
14.02	Игровые упражнения
16.02	Подвижные игры на улице
19.02	Перебрасывание мяча в парах через сетку
21.02	Перебрасывание мяча в парах через сетку
26.02	Прыжки вверх
28.02	Ходьба по гимнастической скамейке с заданием для рук
02.03	Подвижные игры на улице
05.03	Работа с малым мячом

07.03	Перешагивание модулей
12.03	Лазание по канату
14.03	Прыжки вверх с касанием флага
16.03	Подвижные игры на улице
19.03	Игры состязания и соревнования
21.03	Игры состязания и соревнования
23.03	Подвижные игры на улице
26.03	Ходьба по канату приставным шагом
28.03	Ходьба по канату с мешочком на голове; прыжки из обруча в обруч
30.03	Подвижные игры на улице
02.04	Прыжки в высоту с разбега
04.04	Подлезание под дугу
06.04	Подвижные игры на улице
09.04	Прокатывание обруча в парах
11.04	Прокатывание обруча в парах; пролезание в обруч боком
13.04	Подвижные игры на улице
16.04	Прыжки через скакалку
18.04	Прыжки через скакалку
20.04	Подвижные игры на улице
23.04	Лазание по веревочной лестнице
25.04	Лазание по веревочной лестнице
27.04	Подвижные игры на улице
28.04	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов
04.05	Подвижные игры на улице
07.05	Прыжки на двух ногах
11.05	Подвижные игры на улице
14.05	Игры состязания
16.05	Игры состязания
18.05	Подвижные игры на улице
21.05	Элементы баскетбола
23.05	Прыжки в длину сместа
25.05	Подвижные игры на улице
28.05	Игровое упражнение «Ералаш»
30.05	Игровое упражнение «Ералаш»

Перспективный план работы музыкального руководителя

Дата	Сопроводительные мероприятия
04.09	Диагностика восприятия средств музыкальной выразительности
06.09	Пальчиковая гимнастика «Шарик»
11.09	МДИ «Пчелка»
13.09	Упражнение для развития звуковысотного слуха «Музыкальная лесенка»
18.09	Игра на металлофоне «Лесенка»
25.09	МДИ « Кто в гости к нам идет?»»
27.09	Музыкально-ритмические движения «Пружинка, выставление ноги на пятку, боковой галоп»
02.10	Слушание «Барабанчики», «Колыбельная»
04.10	Упражнение для развития звуковысотного слуха «Музыкальная лесенка»
09.10	Пальчиковая гимнастика «Я платочки стираю»

11.10	Слушание «Лошадка Зорька» Музыкально-ритмическое движение «Прямой галоп»
16.10	МДИ « Птицы-птенчики»
18.10	Игра «Заинька»
23.10	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять», «Семья»
25.10	Игра «Пальчики-ладошки»
01.11	Слушание «Кукла пляшет весело»
08.11	Игра на металлофоне «Разноцветные ступеньки»
13.11	МДИ «Пляска для игрушек»
15.11	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять», «Семья»
20.11	Упражнение для развития звуковысотного слуха «Музыкальная лесенка»
22.11	МДИ «Пчелка»
27.11	Музыкально-ритмические движения «Пружинка, выставление ноги на пятку, боковой галоп»
29.11	Игра на металлофоне «Лесенка»
04.12	МДИ «Пляска для игрушек»
06.12	Упражнение для развития звуковысотного слуха «Музыкальная лесенка»
11.12	Игра «Пальчики-ладошки»
13.12	Музыкально-ритмические движения «Пружинка, выставление ноги на пятку, боковой галоп»
18.12	Игра на металлофоне «Лесенка»
20.12	МДИ «Пчелка»
25.12	Игра «Пальчики-ладошки»
27.12	МДИ «Пляска для игрушек»
15.01	Пальчиковая гимнастика «Шарик»
17.01	МДИ « Музыкальная лесенка»
22.01	Упражнение «Пчелка»
24.01	Игра «Каравай»
29.01	Элементарное музицирование «Барабан»
31.01	Элементарное музицирование «Лесенка»
05.02	Слушание «Кукла пляшет весело»
07.02	Упражнение для развития звуковысотного слуха «Музыкальная лесенка»
12.02	Пальчиковая гимнастика «Шарик»
14.02	Элементарное музицирование «Барабан»
19.02	Элементарное музицирование «Лесенка»
21.02	Упражнение для развития звуковысотного слуха «Музыкальная лесенка»
26.02	МДИ «Пляска для игрушек»
28.02	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять», «Семья»
05.03	Пальчиковая гимнастика «Шарик»
07.03	Упражнение для развития звуковысотного слуха «Музыкальная лесенка»
12.03	МДИ « Птицы-птенчики»
14.03	Игра «Заинька»
19.03	Упражнение для развития звуковысотного слуха «Музыкальная лесенка»
21.03	Пальчиковая гимнастика «Я платочки постираю»
26.03	Пальчиковая гимнастика «Шарик»
28.03	МДИ « Музыкальная лесенка»
02.04	Упражнение «Пчелка»
04.04	Упражнение для развития звуковысотного слуха «Музыкальная лесенка»
09.04	Элементарное музицирование «Барабан»
11.04	Элементарное музицирование «Лесенка»
16.04	Пальчиковая гимнастика «Шарик»
18.04	Упражнение для развития звуковысотного слуха «Музыкальная лесенка»

23.04	Упражнение для развития звуковысотного слуха «Музыкальная лесенка»
25.04	МДИ «Пляска для игрушек»
07.05	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять», «Семья»
14.05	Игра «Каравай»
16.05	Упражнение для развития звуковысотного слуха «Музыкальная лесенка»
21.05	Пальчиковая гимнастика «Я платочки постираю»
23.05	Игра «Каравай»
28.05	Пальчиковая гимнастика «Шарик»
30.05	Слушание «Кукла пляшет весело»

Планирование работы в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений

Национально - региональный компонент. Парциальная программа «Экология для малышей» Е.В. Гончарова.

№ п/п	Дата	Мероприятия
1.	13.09.17г	Беседа «Где мы живем»
2.	06.09.17г	Беседа «Лес»
3.	20.09.17г	Занятие «Как вести календарь природы»
4.	27.09.17г	Беседа «Комнатные растения»
5.	04.10.17г	Беседа «Здоровье главная ценность человеческой жизни»
6.	11.10.17г	Беседа «Мой дом»
7.	18.10.17г	Беседа «Ходит бродит осень»
8.	25.10.17г	Презентация «Югорский край – лесной край»
9.	01.11.17.г	Дид. Игра « Мы строим город»
10.	08.11.17.г	« Нарисуем, что растет в лесу»
11.	15.11.17г	Дидактическая игра « Какая сегодня погода?»
12.	22.11.17.г	Экспериментальная деятельность: «Как звери меняют шубку?» «Зачем утке и лягушке такие лапки?» «Как устроены перья у птиц?» (с использованием моделей).
13.	29.11.17.г	Беседа «Могут ли овощи и фрукты нанести вред нашему здоровью»
14.	06.12.17г	Хантыйский дом. Хантыйские хозяйственные постройки. (Фильм «Югра»)
15.	13.12.17г	Занятие «Животные рядом с нами»
16.	20.12.17г	«Погодные условия в Западной Сибири»
17.	27.12.17г	«Рассматривание куклы в национальной одежде, некоторых предметов быта» Чтение хантыйской сказки « Мальчик – корешок»
18.	10.01.18г.	Зима - сезонные изменения (Презентация)
19.	17.01.18г	Беседа «Человек. Кто это?»
20.	24.01.18г	Беседа «Знания о частях тела»

21.	31.01.18г	Игровая ситуация «Я живу без докторов...»
22.	07.02.18г	«Край родной - заповедные места Ханты-мансийского автономного округа-Югры»
23.	14.02.18г	Беседа «Как птицы зимуют»
24.	21.02.18г	Беседа «Царство Снежной Королевы»
25.	28.02.18г	Презентация «Хозяин леса!»
26.	07.03.18г.	Рисование «Богатство Югры»
27.	14.03.18г.	Беседа «На воде и под водой жизнь увидим мы с тобой»
28.	21.03.18г	Беседа – наблюдение «Весенняя капель»
29.	28.03.18г	Рассматривание Красной книги ХМАО – Югры
30.	04.04.18г	Презентация «Я Житель Югры»
31.	11.04.18г	Беседа – наблюдение «Встреча пернатых друзей»
32.	18.04.18г	«У природы нет плохой погоды»
33.	25.04.18г	Дидактическая игра «Весенние признаки»
34.	16.05.18г	Презентация «Путешествие по городам ХМАО – Югры»
35.	23.05.18г	Беседа «Весенний лес»
36.	30.05.18г	«Глаза могут не только смотреть» экспериментирование

Реализация нравственно-патриотического проекта «Мой поселок»

№ п/п	Дата	Мероприятия
1.	04.09.17г	Беседа «Поселок в котором я живу»
2.	11.09.17г	Д/и «Построй домики»
3.	18.09.17 г	Д/и «Опиши, мы отгадаем»
4.	25.09.17г	Презентация «Мой поселок»
5.	02.10.17г	«Что мне нравится в поселке»
6.	9.10.17г	Просмотр презентации «Первая улица поселка»
7.	16.10.17г	Беседа «Красивые места нашего поселка»
8.	23.10.17г	Чтение стихотворения «Алябьевский – поселок лесорубов»
9.	30.10.17г	Беседа «Что мне нравится в поселке»
10.	13.11.17г	Беседа «Как появился наш поселок»
11.	20.11.17г	Просмотр презентации «Моя малая родина»
12.	27.11.17г	Сюжетно ролевая игра «Почта»
13.	04.12.17г	Словесная игра «Назови улицу»
14.	11.12.17г	Беседа «Мой дом»
15.	18.12.17г	«Транспорт в нашем поселке» показ иллюстрации
16.	25.12.17г	Рассматривание иллюстраций в альбоме «Моя улица»
17.	15.01.18г	Рисование «Мой дом»
18.	22.01.18г	Беседа «Флаг родного поселка»
19.	29.01.18г	Д/и «Найди по описанию»
20.	05.02.18г	Д/и «Расскажи, где ты живешь»

21.	12.02.18г	С/р игра «Библиотека»
22.	19.02.18г	Д/и «Назови здание»
23.	26.02.18г	Презентация «О чем рассказали старые фотографии»
24.	05.03.18г	Альбом «Наш поселок»
25.	12.03.18г	Конструирование «Мой поселок»
26.	19.03.18г	Д/и «Найди по описанию»
27.	26.03.18г	Дидактическая игра «Раньше – теперь»
29.	02.04.18г	Игра «Мой домашний адрес»
30.	09.04.18г	«День рождения поселка Алябьевский»
31.	16.04.18г	Пальчиковая игра «Наш поселок»
32.	23.04.18г	Творческие рассказы «Мой любимый поселок»
33.	28.04.18г	Просмотр видео- ролика «Алябьевский ХМАО»
34.	07.05.18г	Викторина «Мой родной поселок»
35.	14.05.18г	Игра – путешествие «Из нашего поселка по родной стране»
36.	21.05.18г	С/игра «Назови адрес»

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

№ п/п	Дата	Мероприятия
1.	07.09.17г	Игра-занятие «В гостях у Айболита»
2.	14.09.17г	Сюжетно-ролевая игра: «Аптека»
3.	21.09.17г	Беседа «Будем здоровы»
4.	28.09.17г	Беседа «Сигналы светофора»
5.	05.10.17г	Беседа «Личная гигиена»
6.	12.10.17г	Беседа «А если вдруг пожар?»
7.	19.10.17г	Беседа «Опасно! Терроризм»
8.	26.10.17г	Беседа «Осторожно, дорога»
9.	02.11.17г	Практическое занятие «В гостях у Незнайки»
10.	09.11.17г	Сюжетно-ролевая игра: «Скорая помощь»
11.	16.11.17г	Беседа «Будь внимателен с незнакомым предметам»
12.	23.11.17г	Беседа «Тише едешь – дальше будешь»
13.	30.11.17г	«Тематическое занятие «Осторожно вода!»
14.	07.12.17г	Дидактическая игра: «Если ты простудился»,
15.	14.12.17г	Практическое занятие. «Безопасность на льду».
16.	21.12.17г	Беседа о зимних играх на улице.
17.	28.12.17г	Беседа «О зимних играх на улице. Как нужно одеваться зимой, и как вести себя на прогулке»
18.	11.01.18г	Беседа «Детям об осанке»
19.	18.01.18г	«Здоровье и настроение»
20.	25.01.18г	Просмотр мультфильма «Доктор Айболит»
21.	01.02.18г	Игра-занятие «Соблюдай режим дня»

22.	08.02.18г	Беседа «Будь внимателен к своему здоровью»
23.	15.02.18г	Беседа: «Какие продукты нам полезны»,
24.	22.02.18г	Беседа «Будь осторожен с посторонними людьми»
25.	01.03.18г	Беседа «Когда я ем – я глух и нем»
26.	15.03.18г	Сюжетно- ролевая игра: «Магазин полезных продуктов»
27.	22.03.18г	Дидактическая игра: «Съедобное и несъедобное»
28.	29.03.18г	Беседа «Правила перехода улиц и дорог»
29.	05.04.18г	Беседа «Будь осторожен с таблетками»
30.	12.04.18г	Беседы: «Чистую воду пить – долго жить»,
31.	19.04.18г	Беседа «Подозрительный предмет»
32.	26.04.18г	Беседа «Что необходимо знать и выполнять для обеспечения безопасности?»
33.	03.05.18г	Беседа «Врачи – наши помощники»
34.	10.05.18г	Практическое занятие «Эти полезные витамины»
35.	17.05.18г	Беседа «Безопасность в транспорте»
36.	24.05.18г	Беседа «Как обозначается пешеходный переход?»
37.	31.05.18г	Беседа «Солнце, воздух и вода»

IV Организационный раздел

4.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Оборудование группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Стулья в комплекте со столом одной группы, которая промаркирована. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических показателей, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Групповое помещение оснащено традиционными и инновационными средствами обучения. В группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

Музыкальный зал оснащен мультимедийным аппаратом, интерактивной доской, музыкальным инструментом-пианино, аудиовизуальными средствами: аудиосистема, музыкальный центр, мультимедийная система. Имеются музыкально – дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Рабочее место специалистов , педагогов оснащено:

- интерактивное оборудование
- компьютерное оборудование
- принтер
- доступ в интернет

4.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методический комплект для реализации Адаптированной программы включает:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Год издания	Наименование литературы	Автор
2018	Социально – нравственное воспитание дошкольников	Буре Р.С.
2017	Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет	Петрова В.И. Стульник Т.Д.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Год издания	Наименование литературы	Автор
2016	Трудовое воспитание в д/саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Куцакова Л.В.

Формирование основ безопасности

Год издания	Наименование литературы	Автор
2016	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет	Саулина Т.Ф.
2017	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет	Белая К.Ю.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Год издания	Наименование литературы	Автор
2017	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.	Шиян О.А.
2017	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет	Веракса Н.Е. Галимов О.Р.
2016	Проектная деятельность дошкольников 5 – 7 лет	Веракса Н.Е. Веракса А.Н.
2016	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет	Павлова Л.Ю.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Год издания	Наименование литературы	Автор
2016 2017	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	Дыбина О.В.

Формирование элементарных математических представлений

Год издания	Наименование литературы	Автор
2016	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) лет.	Помараева И.А. Позина В.А.

Ознакомление с миром природы

Год издания	Наименование литературы	Автор
2016	Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа	Соломенникова О.А.

Образовательная область «Речевое развитие»

Год издания	Наименование литературы	Автор
2017	Развитие речи в дет.саду. Старшая группа (5-6 лет)	Гербова В.В.
2014	Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика.	Ушакова О.С.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Год издания	Наименование литературы	Автор
2016	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Комарова Т.С.
2017	Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Комарова Т.С.

Конструирование

Год издания	Наименование литературы	Автор
2016	Конструирование из строительного материала. Старшая группа	Куцакова Л.А.

Музыкальное развитие

Год издания	Наименование литературы	Автор
2016	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет	Зацепина М.Б.
-	Музыкальные занятия. Старшая группа.	Арсенина Е.Н.
2017	Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. «Праздник каждый день»	Каплунова И Новоскольцева И

Образовательная область «Физическое развитие»

Год издания	Наименование литературы	Автор
2017	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Пензуллаева Л.И.
2017	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет.	Пензуллаева Л.И.
2017	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Борисова М.М.
2016	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Степаненкова Э.Я.

4.2. Распорядок (режим) дня

Разработан режим дня, на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей обязательным элементом каждого занятия является физ. минутка.

4.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и воспитателей. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Содержание примерной основной

образовательной программы обеспечивает организацию ежедневных, еженедельных, ежемесячных и ежегодных традиций в жизни группы.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что – либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: *«Утро радостных встреч»*. Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. Перед приемом пищи воспитатель желает детям приятного аппетита. Воспитатель и младший воспитатель, общаясь друг с другом и ненамеренно комментируя свои действия, демонстрируют детям образцы этикета. Воспитатель поощряет общение между детьми, поддерживает начатую кем – то беседу, развивает затронутую в ней тему. Разговор взрослых может незаметно перейти в игру. Взрослые должны составить детям компанию в их развлечениях.

Ежемесячные традиции: *«День именинника»*, театральное развлечение.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

4.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Пространство группы разделяется на уголки, оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.) Уголки развития активности включают пять направлений развития детей и соответствуют образовательным областям согласно ФГОС ДО. Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При проектировании РППС учтены следующие факторы: - социально-психологические особенности ребенка; - особенности его эмоционально-личностного развития; - индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности; - любознательность, исследовательский интерес и творческие способности; - возрастные и полоролевые особенности. Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.

Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста предполагают стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении.

Для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечения активной жизнедеятельности ребенка, эмоционального благополучия, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений, пространство группы разграничено на зоны («уголки», «центры», «зоны»):

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряженья (для театрализованных игр);
- центр книги;
- центр для настольно-печатных игр;
- экологический центр (наблюдений за природой);
- центр экспериментальной деятельности;
- центр движения; центр безопасности;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей

— конструктивной, изобразительной, музыкальной;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Группа оснащена большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

При проведении НОД используются следующие центры:

Центр книги (ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Чтение художественной литературы», «Социально – коммуникативное развитие»)

Центр детского творчества (ОО «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)

Центр движения (ОО «Физическая культура»)

Центр «Речевой ручеек» (ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)

Центр конструирования (ОО «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)

Центр сюжетно – ролевой игры («Социально – коммуникативное развитие»)

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стул для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски.
6. Шпатели.
7. Вата, ватные палочки.
8. Марлевые салфетки.
9. Спиртовые одноразовые салфетки.
10. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
11. «Веселая дыхательная гимнастика».
12. «Веселая мимическая гимнастика».
13. «Веселая артикуляционная гимнастика» .
14. «Веселые дразнилки для малышей».
15. Веселая пальчиковая гимнастика.
16. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).
17. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

18. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
19. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
20. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи .
21. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам .
22. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
23. Парные картинки.
24. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
25. Лото, домино по изучаемым темам.
26. Альбом «Времена года» .
27. Картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
28. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
29. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
30. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
31. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.
32. Картотека словесных игр.
33. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям и оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: *диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.*

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- мольберт двусторонний;
- столы детские;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

Для проведения релаксационных упражнений в кабинете имеется **сенсорное оборудование:**

- Кресло «груша» с гранулами;
- Маты напольные;
- Ионизатор воздуха;
- Световой проектор
- Фонограммы классической и релаксационной музыки;
- Фиброоптический сухой душ
- Световой столик для рисования песком
- Воздушно-пузырная панель
- Интерактивное панно «Тоннель света»
- Панель – LED
- Интерактивная панель «Лунная ночь»
- Настенное панно «Весёлый свет»
- Сенсорный уголок
- Комплект потолочный «Звездное небо»

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Стеллаж для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;

Организация предметно-развивающей среды В физкультурном зале

В физкультурном зале оборудование должно быть безопасное, содержательно-насыщенное, развивающей, трансформируемое, полифункциональной, доступное, здоровьесберегающее, эстетически-привлекательное:

1. Обручи – 25 шт.
2. Гимнастические палки - 25 шт.
3. Султанчики – 30 шт.
4. Флажки – 40 шт.
5. Разноцветные ленты – 25 шт.
6. Мягкие мячи – 20 шт.
7. Резиновые мячи – 25 шт.
8. Мячи- «ежики» - 20 шт.
9. Мячи «улитки» - 4 шт.
10. Гимнастические скамейки – 3 шт.
11. Шведская лестница- 1 шт.
12. Большие мячи для исправления нарушения осанки – 2 шт.
13. Для профилактики плоскостопия разные виды дорожек

14. Мешочки с песком – 25 шт.
15. Кубики
16. Кегли
17. Бадминтон
18. Мишени
19. Баскетбольное кольцо – 3 шт.
20. Длинные верёвки – 2 шт.
21. Канат – 1 шт.
22. Следы - 20
23. Волейбольный мяч – 2 шт.
24. Баскетбольный мяч – 5 шт.
25. Футбольный мяч – 2 шт.
26. Маты – 2 шт.
27. Гимнастические маты – 2 шт.
31. Верёвочки – 25 шт.
32. Веревоочная лестница – 1 шт.

Организация предметно-развивающей среды в музыкальном зале

Развивающая предметно-пространственная среда в музыкальном зале пригодна для совместной деятельности ребенка и взрослого, отвечает потребностям детского возраста. Оборудование безопасно, эстетически привлекательно и развивающее. Наглядный материал пробуждает любопытство и познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

оборудование:

1. Музыкальная лесенка -1
2. Колокольчики - 1
3. Маракасы - 2
4. Музыкальная игрушка «Пчелка» - 1
5. Микрофон (бутафория) - 1
6. Шапочка «Цветочек» -1
7. Металлофон - 1
8. Музыкальные палочки - 4
9. Музыкальный молоточек - 2
10. Разноцветные ленточки - 10
11. Бубен - 2
12. Барабан - 2
13. Бубенцы. - 2

Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации Парциальной программы «Экология для малышей» автора Е.В. Гончаровой

Специфической чертой методики экологического воспитания дошкольников являются непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, картины, беседы и т.д.), его задача заключается в расширении и дополнении впечатлений, которые ребенок получает от непосредственного общения с природой. Поэтому в групповом помещении создана зона природы или экологический уголок. Насыщенный многообразием объектов экологический центр, позволяет детям не только наблюдать за растениями, но и принимать непосредственное участие в уходе за ними под руководством педагогов. Такая деятельность способствует формированию у детей бережного отношения к природе, воспитывает доброту и отзывчивость.

Грамотно организованная предметно-развивающая среда экологического содержания обеспечивает формирование у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, помогает сформировать познавательное отношение к ней и обеспечивает становление ценностного отношения ко всему живому. Вот почему в работе по экологическому воспитанию дошкольников основной упор должен быть сделан на организацию эколого-развивающей среды. Эколого-развивающая среда в группе должна способствовать:

- познавательному развитию ребенка;
- эколого-эстетическому развитию;
- оздоровлению ребенка;
- формированию нравственных качеств;
- формированию экологически грамотного поведения;
- экологизации различных видов детской деятельности.

Создавая эколого-развивающую среду, необходимо учитывать период обучения, сезонность. Так, осенью группа украшается букетами осенних цветов и листьями, на подносах выставляется собранный урожай. Так же может быть представлена выставка поделок из природного материала; зимой окна украшаются снежинками, украшенной елкой, силуэтами сказочных героев, сделанных из бумаги детьми и педагогами; весной происходит наблюдение за раскрывшимися почками, появление листочков на ветках в вазах.

Экологический центр в группе (экспериментальный, природный, выставочный) несет функциональную роль, такую как познавательную, эстетическую, формирует эмоциональное развитие, развитие воображения, дети приобретают навыки самостоятельной работы.

Содержание объектов и материалов уголка природы:

- комнатные растения;
- декоративные животные (картотека);
- календарь погоды и природы;
- альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого характера;
- Иллюстративно-наглядный материал, содержащий сведения о лекарственных растениях

- художественная литература о природе;
- краеведческий альбом – представлены природные объекты родного края; использование ресурсов и отношение людей и природы, экологические проблемы на примере своего региона.
- дидактические игры природоведческого содержания;
- различные природные материалы; зона коллекций объектов неживой природы (минералов, ракушек, образцы песка, глины, различных камней и т.д.).
- оборудование для организации труда в природе;
- оборудование для организации опытнической деятельности; мини-лаборатория
- модели, отображающие предметы и явления природы.

Все объекты, предметы, материалы уголка природы должны быть яркими, красочными, эмоционально привлекательными, доступными детям (и содержательно, и физически). Материалы, объекты и оборудование должны стимулировать детей к организации детей к организации экологически-ориентированного общения в процессе реализации различных видов и форм детской деятельности (наблюдения, игр, труда, экспериментирования и пр.). Исходя из этого, содержанием объектов и материалов являются не только разнообразные комнатные растения, но и календари природы и погоды, альбомы, гербарии, художественная литература и дидактические игры экологического содержания, различные природные материалы (семена, камешки, кусочки коры и пр.), оборудование для труда в природе, модельный материал.

Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации проекта «Мой поселок»

Организация среды в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала в соответствии с особенностями воспитанников группы.

В рамках реализации проекта дети знакомятся с историей возникновения поселка, первыми и главными улицами, достопримечательностями. Для знакомства с профессиями людей работающих на предприятиях поселка использовалась наглядность «Профессии». Для развития устойчивого интереса к истории и культуре посёлка, создан фотоальбом «Мой поселок». Знакомство и закрепление правил поведения на улицах, происходит при помощи создания «Центра безопасности», также картотеки и иллюстраций «Осторожно, дорога!». Знакомство с окружающей средой поселка, улиц, достопримечательностей, происходит через беседы, экскурсии, показ презентаций, видео, совместные мероприятия.

Создание патриотического центра, коллекционирование и рассматривание альбомов, книг о поселке, формируют представления у детей о родном посёлке, его истории, воспитывают чувство уважения к родному посёлку.

Через использование сюжетно - ролевых и познавательных игр ребенок вовлечен в жизнь поселка. Развитие интереса к достопримечательностям поселка, происходит через конструирование, рисование, аппликацию, лепку.

Регулярно в группе организовывались выставки рисунков «Мой дом», «Моя улица», «Моя малая Родина», «Мой поселок», поделок изготовленных по средствам пластилинографии.

На прогулке происходило закрепление названий транспорта нашего посёлка, через наблюдение и наглядность «Транспорт». Также разыгрывались «Ситуации на дороге».

Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы «Здоровье». Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Для реализации программы «Здоровье» в групповой комнате создан «Уголок безопасности». Специально организованное пространство обеспечивает всеми необходимыми условиями для ознакомления детей с безопасным поведением на дороге, в быту, поддержания здорового образа жизни, что позволяет многократно воспроизводить в игре реальные ситуации поведения в социальной среде (на улице, в транспорте, в общественных местах). Для эффективности полного усвоения материала использовался принцип доступности и наглядности (информационно - иллюстрированная наглядность, тематические альбомы, картинки, иллюстрации по безопасности).

При подаче материала использовалась театральная деятельность, познавательно-агитационные материалы, иллюстративные стенды для детей, настольно-печатные игры специальной тематики, наглядный дидактический материал (набор дорожных знаков, иллюстрированный материал, карточки-символы с различными знаками, сигнальные карточки и др.) – все это обогащает пространственную среду и способствует овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, а также формирует чувства ответственности за свои поступки. Моделирование возможных опасных ситуаций на макете и в игровом уголке, а также имитация образцов поведения – необходимый метод освоения детьми правил безопасности. Разыгрываемые ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», игры «Кукла заболела» или «Поедем в гости», а также необходимыми атрибутами (телефон, транспортные игрушки, игрушечные бытовые приборы, предметы быта, инструменты (опасные и безопасные)).

V Краткая презентация Программы

Адаптированная программа для детей 6-7 лет с ЗПР на 2017 – 2018 учебный год определяет содержание и организацию коррекционно - образовательной деятельности в комбинированной группе МАДОУ д/с «Чебурашка», расположенного по адресу п. Алябьевский ул.Новоселов д.28-а, которая обеспечивает построение целостного коррекционно-педагогического

процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое – во взаимосвязи.

5.1. Возрастная категория ребенка

Ухова Ника Романовна, посещает МАДОУ детский сад «Чебурашка» старшую группу комбинированного вида. Диагноз ребенка - задержка психоречевого развития.

Несовершеннолетняя является ребенком с ограниченными возможностями здоровья. У ребенка 5 группа здоровья.

5.2. Используемые Примерные программы

Методический комплект для реализации Адаптированной программы включает :

– Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» на 2017-2018 учебный год;

– Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Автор: Баряева Л.Б.

– Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет . Автор: Н.В. Нищева.

– Программа музыкального воспитания в детском саду «Ладушки» Автор: И.Новоскольцева, И. Каплунова

– Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Физическое воспитание в детском саду, Мозаика-Синтез, 2006 г. Э.Я. Степаненкова

5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.).

Родители (законные представители) могут активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные

представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке праздников, проектов и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Педагоги группы поощряют обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Программа обеспечивает системное сопровождение детей со сложным дефектом в образовательном процессе специалистами разного профиля: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный работник, инструктор по физическому развитию.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей со сложным дефектом.

При тесном взаимодействии родителей и педагогов закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания с семьями, обеспечивается единство взглядов на обучение и воспитание детей.

Литература

Год издания	Наименование литературы	Автор
2017	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Стребелева Е.А.
2016	Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с ЗПР.	Колосова Н.В. Афонькина Ю.А.
	От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ.	Забрамная С.Д. Боревин О.В.
2016	Теория и практика углубленной психологической диагностики, от раннего до подросткового возраста.	Семаго Н.Я. Семаго М.М.
	Коррекция нарушений речи. Программы ДО учреждений для детей с нарушениями речи.	Филичева Т.Б. Чиркина Т.В. Тумакова Т.В.
2017	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.	Стребелева Е.А. Шматко Н.О. Разенкова Ю.А.
2018	Индивидуальная психологическая диагностики дошкольника	Веракса А.Н.

Годовой календарный учебный график работы

группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет с ЗПР Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка»

Содержание	Продолжительность	Кол-во нед/ Кол-во дней
Период учебного года	1.09.2017- 31.05.2018	39 недель
Недельный режим работы	5 дней	182 дня
Адаптационный период	14.08-31.08.2017	14 дней
Зимние каникулы	05.02-09.02. 2018	5 дней
Летние каникулы	01.06.2018- 31.08.2018	65 дней
Праздничные дни	06.11.2017 01.01.-08.01.2018г 23.02.2018 08.-09.03.2018; 01.-02.05, 09.05.2018	10 дней
Количество учебных недель за период обучения	36 недель и 2 дня	
Итого: Количество учебных дней за период обучения	182 дня	

Приложение 2

Режим дня старшая группа «Сказка» (от 5 до 6 лет)

Прием детей, самостоятельная деятельность (игры), <i>индивидуальная работа</i>	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.12
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к завтраку), <i>индивидуальная работа</i>	8.12-8.40
Завтрак	8.40-8.50, 10.00-10.10 (вт,чт) 10.20-10.30 (пн, ср,пт)
Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности)	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.50-10.15 (пон)

	9.45-10.05(ср) 9.35-9.55 (вт, чт) 9.35-10.00(пт) 15.45-16.10 (вт. чт)
Конструктивно – модельная деятельность (вторник)	10.20-10.35
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка ко второму завтраку)	9.20-9.50 (пн) 9.25-9.35 (вт, чт) 9.20-9.45 (ср) 9.20-9.35 (пт)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.10
Самостоятельная деятельность (возвращение с прогулки, подготовка к обеду)	12.10-12.30
Обед	12.30-12.55
Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну)	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Самостоятельная деятельность (подъем, оздоровительные процедуры, игры)	15.00-15.25 15.35-15.45
Полдник	15.25-15.35
Самостоятельная деятельность (игры), <i>индивидуальная работа</i>	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.35
Чтение художественной литературы (понед.- среда, пятница)/ <i>индивидуальная работа (четверг)</i>	17.35-18.00
Ужин	18.00-18.15

Приложение 3

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Распределение нагрузки на ребёнка в рамках непосредственной образовательной деятельности и коррекционно-развивающей деятельности на неделю

Обязательная часть

Образовательная область	Раздел программы	Специалист	Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)
			6-й год жизни
Социально-коммуникати		<i>В интеграции со всеми образовательными областями</i>	

вное развитие			
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Воспитатель	<i>1</i>
	Ознакомление с миром природы	Воспитатель	<i>1</i>
	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Воспитатель	<i>1</i>
Речевое развитие	Развитие речи	Учитель-логопед	<i>2</i>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Воспитатель	<i>2</i>
	Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель	<i>2</i>
Физическое развитие	Физическая культура	Инструктор по физическому развитию	<i>3</i>
Итого:			<i>13</i>

Распределение нагрузки на ребёнка в рамках коррекционно-развивающей деятельности на неделю

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Образовательная область</i>	<i>Направление</i>	<i>Специалист</i>	<i>Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)</i>
			<i>6-й год жизни</i>

Познавательное развитие	Региональный компонент . Программа Е.В.Гончаровой «Экология для малышей»	Воспитатель	<i>1</i>
Социально-коммуникативное развитие	Нравственно-патриотический проект «Мой поселок»	Воспитатель	<i>1</i>

Приложение 4

Режим занятий

Дни недели	Образовательная область	Время
Понедельник	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)	09.00-09.20
	Физическая культура	09.50-10.15
Вторник	Познавательное развитие (ФЭМП)	09.00 – 09.25
	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	09.35 – 09.55
	Музыка	15.45 – 16.10
Среда	Речевое развитие (развитие речи)	09.00 – 09.20
	Физическая культура	09.45 – 10.05
Четверг	Речевое развитие (развитие речи)	09.00-09.25
	Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация)	09.35 – 09.55
	Музыка	15.45 – 16.10
	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	09.00-09.20

Пятница	Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	09.35 – 10.00
	Физическая культура (на улице)	10.50 – 11.15