**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский»**

**Опыт реализации программы**

***«Азбука финансов»***

**Воспитатель: Н. А. Подолюк**

**2021 год**

 **«Можно смотреть на деньги свысока,**

**но ни в коем случае нельзя упускать их из виду».
А. Прево.**

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям.

Современный ребёнок уже с первых лет своей жизни попадает в экономическую среду, наполненную экономическими понятиями и процессами. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п.

Он знакомится с профессией родителей, совместно с семьей совершает покупки в магазинах, просматривает рекламу по телевизору, слышит разговоры родителей о бюджете семьи – это далеко не полный перечень того, с чем постоянно сталкивается дошкольник.

**В этом году мы работали по программе «Азбука финансов»,** которая является вариативной частью основной образовательной программы и **соответствует данной программе ДОУ.**

**Цель:** создание условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

**Исходя из цели, мы поставили ряд непростых задач:**

- Научить детей правильному отношению к деньгам и способам их зарабатывания, а также разумного использования;

- Развивать экономическое мышление дошкольников;

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка;

 Воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры,   необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

Для начала в группе создали центр финансовой грамотности **«Юный финансист», в течении года его пополняли и видоизменили.**

В своей работе мы используем непосредственно образовательную деятельность, сюжетно-ролевые игры, которые самостоятельно организовываются, где **ребенок выбирает и проигрывает сам (макет Банкомата, кошельки, копилки (сделанные своими руками), сейф, пластиковые карточки, сберегательные книжки, косынки для сотрудников «Сбербанка», денежные купюры, паспорта и т. д.), а**  мы педагоги находимся за кругом детской деятельности, создавая развивающуюпредметно-пространственную среду для свободной деятельности детей, изменяя и дополняя ее в соответствии с детскими интересами, одновременноявляясь потенциальным партнером, готовым подключиться к их активности при просьбах о поддержке и помощи, в реализации их свободных замыслов**.** Дидактические, настольные игры, презентации, чтение художественных произведений и просмотр мультипликационных фильмов, пословиц и поговорок о труде, которые воспитывают у детей лучшие моральные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи финансовой целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду. У многих детей есть копилка, куда они откладывают карманные деньги.

Также дети вместе с родителями совершали экскурсии к банкоматам, где видели, как родители выполняют определенные денежные операции.

В течении всего года пользовались обучающим комплектом **«Азы финансовой культуры». Решали «Финансовые задачки» они** нужны для того, чтобы закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление и многим другим.

В развитии дошкольников немаловажную роль играет **совместная деятельность с родителями.** По нашей просьбе родители изготовили безопасную, практичную, мобильную ширму. В приемном помещении для родителей оформлен информационный уголок, в котором размещена различная информация: консультации, папки-передвижки, буклеты, памятки было проведено анкетирование **«Мой ребенок и финансовая грамотность»** (**10%** - признают, **52%** - недостаточно компетентны в данном вопросе, **38%** - считают рано вводить в образовательный процесс), размещены в группу презентации, деловая игра, круглый стол **(дистанционный аналог),** была **создана фотогалерея «Мама, папа на работе».**

 Все это позволило родителям повысить уровень знаний об использовании **финансовой грамотности** в условиях детского сада, использовать полученные детьми знания и умения на практике, в кругу семьи.

**И в заключении хочется сказать, что** реализация программы позволила активизировать интерес детей к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, по- новому подходят к решению игровых задач, в лучшую сторону изменились взаимоотношения со сверстниками.