

**Комплексно – тематическое планирование
содержания организованной образовательной деятельности
в старшей группе Солнышко на 2019-2020 уч. год**

Образовательная область	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие	Литература
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь						
1-я неделя «Здравствуй, детский сад!»						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие (Социализация)	02.09		«День знаний»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания о том, как прошло лето; - расширять представления о сезонных изменениях в природе; закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь животных, растений и человека; - дать представление о роли знаний в жизни человека; - развивать дружеские взаимоотношения между детьми; - воспитывать дружеские взаимоотношения детей. 	Развлечение «Здравствуй, детский сад!»	<p>Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г. с.5</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 6</p> <p>Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г.,</p>

						с. 38
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	03.09		«Мальвина учит Буратино»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; - совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>); - уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. - воспитывать умение самостоятельно выполнять задания. 		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 13
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	03.09		«Картинка про лето»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать образное восприятие, образные представления; - учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (<i>толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные</i>), кусты, цветы; - закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее; - учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей, развивать творческую активность; - воспитывать активность, самостоятельность. 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 30
Речевое развитие (Развитие речи)	04.09		«Мы – воспитанники старшей группы»	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники; - напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи; - воспитывать дружеские взаимоотношения детей. 		Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 30
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	04.09		«Грибы»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы; - закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; - учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки; 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 29

				- воспитывать радостное настроение, удовлетворение от проделанной работы.		
Речевое развитие (Развитие речи)	05.09		«Пересказ сказки «Лиса и рак»	- <i>связная речь</i> : учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»; - <i>словарь и грамматика</i> : учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (<i>большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно</i>); - <i>ЗКР</i> : развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом); - воспитывать умение слушать и слышать собеседника.		Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика», 2014г., с. 24
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	06.09		«Знакомство с акварелью»	- познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д.; - учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти); - воспитывать художественный вкус.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 31
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	06.09		«Наоборот»	- знакомить со словами <i>«наоборот»</i> , <i>«противоположно»</i> и их значениями; - развивать умение находить к каждому слову (действию) противоположное слово; - воспитывать интерес к свойствам окружающих нас предметов, любознательность, бережное отношение к окружающему.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 9
2-я неделя «Здоровей-ка (Неделя здоровья)»						
Познавательное	09.09		«Путешествие в	- учить детей понимать значение гигиенических	Итоговое	Голицына Н. С.,

<p>развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие (Социализация)</p>			<p>страну здоровья»</p>	<p>процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятия физкультурой и спортом; - формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них; - уточнить представления о том, что такое здоровье и как сберечь его; - развивать дружеские взаимоотношения, умение играть сообща; - воспитывать желание и умения заботиться о своем организме.</p>	<p>мероприятие «Поход в лес»</p>	<p>«Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 84</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 30</p> <p>Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г., с. 36</p>
<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)</p>	<p>10.09</p>		<p>«Здоровье в порядке. Спасибо зарядке»</p>	<p>- закрепить счет в пределах 5, умение раскладывать предметы (5) по длине в убывающем и возрастающем порядке; - совершенствовать умение упорядочивать предметы; - уточнить знания о днях недели, их последовательности и взаимосвязи; - формировать представление о пользе физических упражнений для здоровья; - воспитывать желание и умения заботиться о своем организме.</p>		<p>Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 88</p>

Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	10.09		«По мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»	<ul style="list-style-type: none"> - учить создавать в рисунках образы литературных персонажей, передавать форму частей тела, относительную величину, пропорции; - закрепить умение аккуратного закрашивания; - воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание следить за собой; - воспитывать аккуратность и терпение. 		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 93
Речевое развитие (Развитие речи)	11.09		«Составление рассказа на тему «Здоровым быть здорово!»	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о здоровом образе жизни; - формировать навыки составления повествовательного рассказа; - упражнять в подборе определений к заданным словам; - воспитывать желание заботиться о своем здоровье. 		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 414
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	11.09		«Домино «Туалетные принадлежности для малышей»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представление о предметах ухода за телом; - закреплять умение создавать изображение из частей, делать надрезы, разрезать бумагу по прямой и косой, приемы вырезывания круглых и овальных форм из квадратов и прямоугольников, умение аккуратно наклеивать; - воспитывать привычку и желание вести здоровый образ жизни. 		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 97
Речевое развитие (Развитие речи)	12.09		«Придумывание сказки по мотивам стихотворения К. И. Чуковского «Мойдодыр»	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказ по сюжету литературного произведения, продумывать другие повороты событий, вводить новых персонажей; сравнивать предметы по материалу, назначению, употребляя названия качеств (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый</i>); - активизировать употребление в речи слов-антонимов; - воспитывать осознанное отношение к чистоте одежды и тела. 		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 90
Художественно-	13.09		«Дети делают	- учить передавать фигуру в движении, соблюдая		Голицына Н. С.,

эстетическое развитие (Рисование)			зарядку»	пропорции; - закрепить навыки закрашивания карандашом, не выходя за контур рисунка; - воспитывать желание заниматься физической культурой и спортом.		«Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 95
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	13.09		«Большой – маленький»	- развивать умение находить и различать противоположности; - формировать действие превращение; - воспитывать у детей интерес к опытам.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 12
3-я неделя «Животный мир»						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие (Социализация)	16.09		«Как человек охраняет природу»	- дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники; - познакомить с Красной книгой, о редких животных нашего округа; - формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать представление о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее; - воспитывать желание заботиться о природе и охранять ее.	Итоговое мероприятие «Презентация «Мое любимое животное»	Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 327 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 10

						Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г., с. 41
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	17.09		«Отсчитай столько же»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (<i>на ощупь, на слух</i>); - закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (<i>длина и ширина</i>), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»); - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>; - воспитывать желание заниматься математикой. 		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5- 6) лет», 2017г., с. 15
Художественно- эстетическое развитие (Рисование)	17.09		«Чебурашка»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; - учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды); - закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки); - воспитывать интерес к рисованию. 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 34
Речевое развитие (Развитие речи)	18.09		«Составление описательного рассказа по картинам о	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять описательный рассказ по картине, опираясь на план, предложенный воспитателем; - упражнять в употреблении названий детёнышей животных в косвенных падежах; 		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно- тематических

			диких животных»	- воспитывать бережное отношение к животным.		занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 331
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	18.09		«Красивые птички»	- развивать эстетическое восприятие детей; - вызвать положительное эмоциональное отношение к животным; - закреплять приемы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прищипывание; - развивать творчество; - воспитывать стремление добиваться нужного результата.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 37
Речевое развитие (Развитие речи)	19.09		«Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	- помочь детям составить план пересказа сказки; - учить пересказывать сказку, придерживаясь плана; - воспитывать любовь и интерес к художественным произведениям.		Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 33
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	20.09		«Что ты больше всего любишь рисовать»	- учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения; - развивать изобразительное творчество; - учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей; - воспитывать стремление доводить замысел до конца;		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 36
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	20.09		«Превращение»	- знакомить со словом «превращается», поиск превращений; - развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)»; - формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной; - воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 14
4-я неделя «День дошкольного работника»						

<p>Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие (Социализация)</p>	<p>23.09</p>		<p>«Как мы живём в детском саду»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы; - закрепить знания о помещении детского сада, сотрудниках, правилах поведения в групповой комнате и на участке; - воспитывать дружеские отношения между ровесниками; поощрять желание выполнять обязанности дежурных; - развивать у детей интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними; расширять представления о способах ухода за растениями; -воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых. 	<p>Итоговое мероприятие «Праздничное поздравление»</p>	<p>Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 18</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 28</p> <p>Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г., с. 36</p>
<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)</p>	<p>24.09</p>		<p>«Поручение»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (<i>цвета, формы и величины</i>); - упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот); 		<p>Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) лет», 2017г., с. 17</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>; - воспитывать чувство взаимопомощи, взаимоконтроля, умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно. 	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	24.09		«Веселые игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с деревянной игрушкой; - учить выделять выразительные средства народных игрушек; развивать фантазию, выбирать материал для рисования по своему желанию; - развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей; - воспитывать аккуратность и интерес к рисованию. 	Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 39
Речевое развитие (Развитие речи)	25.09		«Рассказывание из личных впечатлений на тему «Наши игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> - учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; - закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; - учить произносить слова со звуками С и З отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз, регулировать силу голоса, произносить фразы на одном выдохе, а звуки С и З в словах протяжно; - воспитывать бережное отношение к игрушкам. 	Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 32
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	25.09		«Наш любимый мишка и его друзья»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; - закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги; - развивать чувство композиции; - воспитывать аккуратность. 	Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 40
Речевое развитие (Развитие речи)	26.09		«Труд работников детского сада»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять рассказы о профессиях после беседы с сотрудниками детского сада, развивать умение поддерживать диалог и развивать монологическую речь детей; - учить детей образовывать глаголы с помощью приставок, обогащать знания и речь детей, учить 	(конспект)

				детей понимать и объяснять поговорки; - воспитывать интерес к профессиям работников детского сада.		
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	27.09		«Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“»	- продолжать формировать у детей образные представления, воображение; - развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры; - упражнять в разнообразных приемах рисования; - воспитывать радость от созданных образов игры.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 45
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	27.09		«Схема превращения»	- освоение схемы «превращения»; - формирование действия «превращения»; - воспитывать доброжелательные отношения.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 17

Октябрь

1-я неделя «День пожилого человека»

Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие (Социализация)	30.09		«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	- формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; - обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; - расширить и уточнить представления детей о природе; - воспитывать бережное отношение к труду других людей, к людям, занимающимся сельским хозяйством.	Итоговое мероприятие «Приглашение ветеранов в группы»	Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», 2017г., с. 20 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с
---	-------	--	--	---	---	---

						детьми 5-6 лет», 2017г., с. 73 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г., с. 73
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	01.10		«Соберем игрушки для куклы»	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; - закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (<i>цвет, форма, величина</i>); - совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i>; - воспитывать чувство взаимопомощи, взаимоконтроля, умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно. 		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5- 6) лет», 2017г., с. 18
Художественно- эстетическое развитие (Рисование)	01.10		«Девочка в нарядном платье»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; - продолжать учить рисовать крупно, во весь лист; - закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; - развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения; - воспитывать аккуратность и терпение. 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 43
Речевое развитие	02.10		«Откуда хлеб	- учить детей отгадывать загадки, составлять связный		(Конспект)

(Развитие речи)			пришел?»	рассказ по серии сюжетных картин, учить понимать литературные выражения, народные пословицы; - активизировать в речи детей прилагательные, учить образовывать однокоренные слова, обогащать словарь детей; - закреплять умение произносить фразы с разной силой голоса и в разном темпе; - воспитывать у детей любовь к родной природе, бережное и внимательное отношение к хлебу, уважение к людям сельскохозяйственного труда.		
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	02.10		«Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	- закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (<i>моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.</i>); - учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (<i>помидор — круг, огурец — овал</i>), находить сходство и различия; - учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания; - воспитывать усидчивость, и интерес к занятию лепкой.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 32
Речевое развитие (Развитие речи)	03.10		«Хлеб – всему голова»	- дать детям представление о том, что хлеб нужен каждому человеку; - уточнить знания детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, сколько людей трудится, чтобы вырастить урожай хлеба; - воспитывать уважение к труду хлебороба.		(Конспект)
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	04.10		«Космея»	- развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета; - учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет; - продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними; - воспитывать аккуратность, самостоятельность, эмоционально – положительное отношение к работе.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 32
Познавательное развитие (Развитие познавательно-	04.10		«Стирка и глажение белья»	- формирование представлений об испарении воды; - развитие способностей к преобразованию; - воспитывать самостоятельность, инициативность,		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-

исследовательской деятельности)				развитие коммуникативных качеств.		исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 39
2-я неделя «Осенний калейдоскоп»						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие (Социализация)	07.10		«Наступила осень»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе, показать взаимодействие между ними; учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; - упражнять в подборе эпитетов к осенним явлениям природы; - побуждать сравнивать свои впечатления с содержанием стихотворения; - развивать умение выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. 	Итоговое мероприятие «Праздник осени»	<p>Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 31</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 8</p>
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	08.10		«Учись считать»	<ul style="list-style-type: none"> - учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; - продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот); - закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на 		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) лет», 2017г., с. 19

				<p>группы по качественным признакам (<i>форма, величина</i>);</p> <p>- воспитывать усидчивость и желание заниматься математикой.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	08.10		«Осень в парке»	<p>- дать представление об отличительных признаках строения дерева и куста;</p> <p>- закрепить представление об осенних изменениях в природе, знание о цвете осенних листьев (<i>жёлтые, красные, оранжевые и т.д.</i>);</p> <p>- развивать способность чувствовать состояние природы, эмоционально откликаться на яркий праздничный наряд осени, деревьев, кустов и желание их изобразить;</p> <p>- воспитывать положительное отношение к природе и желание заботиться о ней.</p>	<p>Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 39</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	09.10		Пересказ сказки А. Суконцева «Как ежик шубку менял»	<p>- закреплять представление о диких животных (внешний вид, повадки), умение пересказывать рассказы без пропусков и повторений, передавать эмоциональное состояние героев;</p> <p>- уточнить и закрепить правильное произношение звуков Ч и Щ, учить различать эти звуки, выделять их в словах;</p> <p>- воспитывать интерес к сказкам и народному творчеству.</p>	<p>Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 129</p>
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	09.10		«Осенний ковер»	<p>- продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы;</p> <p>- учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов;</p> <p>- закреплять приемы аккуратного наклеивания;</p> <p>- формировать навыки коллективной работы;</p> <p>развивать чувство композиции.</p>	<p>Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 38</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	10.10		Чтение стихов о осени . Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	<p>- приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух;</p> <p>- упражнять в составлении сложноподчиненных предложений;</p> <p>- воспитывать выдержку, умение слушать и слышать друг друга, не перебивать товарища.</p>	<p>Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 50</p>

Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	11.10		«Осенний лес»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (<i>большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные</i>); - учить по разному изображать деревья, траву, листья; - закреплять приемы работы кистью и красками; развивать активность, творчество - продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам; - воспитывать положительное отношение к природе и желание заботиться о ней. 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 36
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	11.10		«Жидкое – твердое»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ; - развитие способностей к преобразованию; - формирование действия превращения; - воспитывать самостоятельность, инициативность, развитие коммуникативных качеств. 		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 26
3-я неделя «Неделя славянской культуры»						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие (Социализация)	14.10		«Они прославили Россию»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о знаменитых россиянах (А. Пушкин, П. Чайковский, И. Шишкин) и известных людях родного посёлка; - закрепить знание слов: прославлять, земляки; - знакомить с традиционным народным календарем, использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами; - расширять представления детей о труде взрослых; - воспитывать чувство гордости за свой народ. 	Итоговое мероприятие «Мини-музей славянской культуры»	<p>Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 317</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.</p>

						Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 17 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г., с. 45
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	15.10		«Считаем дальше»	- учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7; - продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот); - продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> .		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) лет», 2017г., с. 21
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	15.10		«Знакомство с городецкой росписью»	- познакомить детей с городецкой росписью; - учить выделять ее яркий, нарядный колорит (<i>розовые, голубые, сиреневые цветы</i>), композицию узора (в середине большой красивый цветок — розан, с боков — его бутоны и листья), мазки, точки, черточки — оживки (черные или белые); - учить рисовать эти элементы кистью; - развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного; вызывать желание создавать красивый узор; - воспитывать у детей интерес к народным мастерам.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 43
Речевое развитие (Развитие речи)	16.10		«Составление рассказов по предметам декоративно-	- побуждать составлять рассказ на основе представлений об особенностях народной росписи; - учить подбирать наиболее точные определения при описании предметов декоративно-прикладного		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических

			прикладного искусства»	искусства; - упражнять в подборе синонимов; - воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству России.		занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 439
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	16.10		«Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	- продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги); - развивать эстетическое восприятие; - воспитывать интерес к традициям народно – прикладного искусства.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 41
Речевое развитие (Развитие речи)	17.10		«Рассказывание из личного опыта «Где я побывал в Москве»	- закреплять представление о столице России; - учить составлять последовательный рассказ об увиденном; - упражнять в подборе определений; - воспитывать гордость за свою страну.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 106
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	18.10		«Городецкая роспись»	- развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции; - продолжать знакомить с городецкой росписью; - учить рисовать элементы росписи; - упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок); - воспитывать у детей творчество, фантазию, умение создавать свою композицию, любовь к русскому народному творчеству.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 44
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	18.10		«Твердое – жидкое»	- формирование представлений о твердых веществах и жидких; - развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества; - формирование действий превращения; -воспитывать бережного отношения к предметам ближайшего окружения.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-

7 лет», 2017г.,
с. 22

4-я неделя «Юбилей детского сада»

<p>Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие (Социализация)</p>	<p>21.10</p>		<p>«Детский сад», «Как мы помогаем малышам»</p>	<ul style="list-style-type: none">- поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так;- показать общественную значимость детского сада;- сотрудников надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться;- развивать желание в своих поступках следовать положительному примеру;- воспитывать заботливое отношение к малышам.		<p>Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2016 г., с. 28 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 11 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г., с.</p>
<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)</p>	<p>22.10</p>		<p>«Собираем урожай овощей»</p>	<ul style="list-style-type: none">- продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;- продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще</i>		<p>Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г.,</p>

				<p><i>ниже... самый низкий</i> (и наоборот);</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток; - воспитывать самостоятельность, желание заниматься математикой. 		с. 22
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	22.10		«Дети танцуют на празднике в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> - отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; - учить добиваться выразительности образа; - развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений; - закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим; 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 100
Речевое развитие (Развитие речи)	23.10		Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом.	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины; - уточнить и закрепить правильное произношение звуков Ш и Ж, учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова, показать последовательность звучания слогов в слове; -воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. 		Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика», 2014г., с. 41
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	23.10		«Большой и маленький бокальчики»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющиеся книзу полоску; - закреплять умение аккуратно наклеивать; - воспитывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 59
Речевое развитие (Развитие речи)	24.10		Пересказ рассказа Н. Калининой	<ul style="list-style-type: none"> - учить, выразительно пересказывать текст; - активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным, образованию 		Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-7 лет.

			«Разве так играют?»	форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; - формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных; - воспитывать умение внимательно слушать.		Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика», 2014г., с. 38
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	25.10		«Рисование по замыслу»	- учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы; - развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор; - воспитывать умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 60
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	25.10		«Древний человек и современный человек»	- формировать представление о сохранении существенных признаков объекта при изменении внешних деталей; - развивать диалектическое, мыслительное действие объединение ; - воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа, заботливое отношение к своему дому.		Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., « Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2016г., с. 50
5-я неделя «День народного единства»						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие	28.10		«О дружбе и друзьях»	- расширять знания о сверстниках; - закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай; - формировать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение справедливо решать споры; - развивать интерес к миру пернатых, расширять представления о них;	Итоговое мероприятие «Викторина «Я и мои друзья»	Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», 2017г., с. 25 Абрамова Л.В.,

(Социализация)				- воспитывать умение слушать собеседника, высказать свою точку зрения.		Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 22 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г., с. 49
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	29.10		«Отсчитай столько же»	- учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; - упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> ; - воспитывать интерес к занятию математика.		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) лет», 2017г., с. 24
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	29.10		«Спаская башня Кремля»	- учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; - закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; - развивать глазомер, зрительно – двигательные координации; - упражнять в создании первичного карандашного наброска; - формирование общественных представлений, любви к Родине; - воспитывать у детей интерес к основным		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 97

				достопримечательностям нашей страны, стремление запечатлеть их в своих рисунках.		
Речевое развитие (Развитие речи)	30.10		«О дружбе, о друзьях»	<ul style="list-style-type: none"> - учить построению сложных предложений; понимать и объяснять смысл поговорок; - продолжать развивать диалогическую речь, приобретать опыт в составлении творческих рассказов; - воспитывать умение слушать собеседника, высказывать свою точку зрения. 		(конспект)
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	30.10		«Декоративная пластина»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с творчеством художников-оформителей; - уточнить знания о работе скульпторов и дизайнеров; - закреплять навыки декоративной лепки; - побуждать придумывать изображение, выполнять его способом наклепа, украшать узорами; - воспитывать стремление добиваться нужного результата. 		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 120
Речевое развитие (Развитие речи)	31.10		«О настроении и о себе»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей произносить фразы с различной интонацией и использовать мимику для выражения ситуации; - развивать монологическую речь детей; - воспитывать партнёрские качества при составлении рассказа о своём собеседнике. 		(конспект)
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	01.11		«Моя любимая сказка»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке); - развивать воображение, творчество; - воспитывать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 51

Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	01.11		«Нагревание – охлаждение»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании; - развитие способностей к преобразованию; - формирование действий превращения.; -воспитывать у детей интерес к опытам. 		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 29
---	-------	--	---------------------------	--	--	--

Ноябрь

1 –я неделя «Кто как подготовился к зиме»

Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	05.11		«Играем в школу»	<ul style="list-style-type: none"> - учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; - закреплять представления о геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур; - продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>вперед, сзади, рядом, между</i>; - воспитывать желание заниматься математикой. 	Итоговое мероприятие «Викторина «Кто как подготовился к зиме»	Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) лет», 2017г., с. 25
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	05.11		«Красивое развесистое дерево зимой»	<ul style="list-style-type: none"> - учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; - использовать линии разной интенсивности как средство выразительности; - закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения; - развивать эстетическое восприятие; - воспитывать внимание, аккуратность, самостоятельность, любовь к природе. 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 73
Речевое развитие (Развитие речи)	06.11		«Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана; - воспитывать культуру речевого общения, любовь к родной природе и краю, умение видеть прекрасное 		Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-

				рядом.		6 лет)», 2017г., с. 87
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	06.11		«По замыслу»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - воспитывать творческую активность. 		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 325
Речевое развитие (Развитие речи)	07.11		«Пересказ сказки А. Суконцева «Как ёжик шубку менял»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей пересказывать сказку близко к тексту; - закрепить представление о диких животных (внешний вид, повадки); - воспитывать интерес к жизни животных. 		Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика», 2014г., с. 129
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	08.11		«Большие и маленькие ели»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу); - учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (<i>старые ели темнее, молодые — светлее</i>); - развивать эстетические чувства, образные представления; - воспитывать аккуратность и самостоятельность. 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 57
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	08.11		«Лед – вода»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете; - формирование действия «превращение»; - воспитывать у детей интерес к опытам. 		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность Для дошкольников. Для

						занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 18
2-я неделя «Юные мыслители (Неделя развития критического мышления)»						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие (Социализация)	11.11		«Как люди используют кожу и дерево?»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с некоторыми свойствами дерева и кожи на основе сравнения; - уточнить представление о том, какие предметы могут быть сделаны из дерева и из кожи; - развивать логическое мышление, активизировать словарь; - воспитывать 	Итоговое мероприятие «Викторина «Самый умный»	(Конспект) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г., с.
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	12.11		«Осенняя история»	<ul style="list-style-type: none"> - учить считать в пределах 9, дать представление особенностях четырехугольников; - закреплять знания об осенних явлениях природы, знания об особенностях круга и овала и овала; - уточнить понятия, определяющие величину предмета; -воспитывать интерес к математике, желание заниматься. 		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 125
Художественно-эстетическое	12.11		«Роспись олешка»	- учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров;		Комарова Т.С., «Изобразительная

развитие (Рисование)				<ul style="list-style-type: none"> - учить выделять основные элементы узора, их расположение; - развивать эстетическое восприятие; закреплять приемы рисования красками; - продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их; - воспитывать стремление доводить замысел до конца. 		<p>деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 54</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	13.11		«Составление рассказа по картине с проблемным содержанием»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине; - учить подбирать по смыслу определения, слова близкие и противоположные по значению; - воспитывать дружеские взаимоотношения. 		<p>Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 274</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	13.11		«Щенок»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост); - закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления; - воспитывать у детей интерес к лепке. 		<p>Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 74</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	14.11		«Чего на свете не бывает»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей составлять описательный рассказ с вымышленным персонажем, развивать способность самостоятельно придумывать события; - активизировать в речи детей сложные предложения, учить детей находить неточности в тексте и исправлять их, употреблять в речи притяжательные прилагательные; - продолжать воспитывать умение произносить фразы с различными интонациями. 		<p>(конспект)</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	15.11		«Сказочные домики»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части; - закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию; 		<p>Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами); - воспитывать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). 		<p>Старшая группа», 2017г., с. 48</p>
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	15.11		«Испарение»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании; - формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: <i>лед – вода – пар</i>; - развитие представлений об источниках тепла (<i>теплые руки, горячая плита, солнце</i>); - развитие способностей к преобразованию; - воспитывать у детей интерес к опытам. 		<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 31</p>
3-я неделя «Права детей»						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие (Социализация)	18.11		«Мое имя»	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о том, что у каждого человека есть права, в т.ч. на имя, фамилию и отчество; - уточнить знание детьми имен, отчеств и фамилий своих родственников; - закреплять знание правил обращения к сверстникам и взрослым; умение выполнять установленные нормы поведения; - учить наблюдать, развивать любознательность; - воспитывать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. 	Итоговое мероприятие «Викторина «Я и мои права»	<p>Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 162</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 82</p>

					Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г., с. 59
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	19.11		«Считаем по порядку»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; - упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот); - упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов; - воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность. 	Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 27
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	19.11		«Человек»	<ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции; - упражнять в передаче положения и движения людей; - формировать образное восприятие; - воспитывать аккуратность, усидчивость, желание учиться новому. 	(конспект)
Речевое развитие (Развитие речи)	20.11		«Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; - упражнять в образовании слов-антонимов; - воспитывать бережное отношение к игрушкам. 	Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 82
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	20.11		«Наша новая кукла»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей; - учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое; - упражнять в аккуратном вырезывании и 	Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»,

				наклеивании; - воспитывать умение оценивать созданные изображения.		2017г., с. 93
Речевое развитие (Развитие речи)	21.11		«Занятие – викторина «Игралочка»	- вызвать положительные эмоции и способствовать укреплению коммуникативных отношений между детьми, формировать умение эмоционально и выразительно общаться; - развивать диалогическую речь, побуждать к активному монологу; - воспитывать уважение детей друг к другу.		(конспект)
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	22.11		«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	- вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями; - закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка; - закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом; - вызывать радость от созданного изображения; - продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 92
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	22.11		«Имя человека»	- формировать представление об имени как знаке сохранения существенного в объекте; - развивать диалектические, мыслительные действия <i>объединение</i> . - воспитывать интерес и любознательность.		Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2016г., с. 64
4-я неделя «День матери»						
Познавательное развитие	25.11		«Хочу быть похожей на	- формировать представления о труде и профессиях своих мам;	Итоговое мероприятие	(конспект)

(Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие (Социализация)			маму»	- развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями; - воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями;	«Праздник «Моя любимая мама!»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 80 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г., с. 62
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	26.11		«Считай дальше»	- познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; - закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности; - совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах; - воспитывать желание заниматься математикой.		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) лет», 2017г., с. 28
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	26.11		«Украсть платочек ромашками»	- учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); - развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции; - продолжать учить рисовать красками; - воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность, умение доводить дело до конца.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 33
Речевое развитие (Развитие речи)	27.11		«Составление рассказа по	- <i>связная речь</i> : учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова		Ушакова О.С., «Развитие речи

			картине «Лошадь с жеребенком»	для обозначения цвета, величины; - <i>словарь и грамматика</i> : закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; - <i>ЗКР</i> : формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса; - воспитывать любовь к животным.		детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика», 2014г., с. 90
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	27.11		«Кувшинчик»	- учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом, сглаживать поверхность изделия пальцами; - воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 83
Речевое развитие (Развитие речи)	28.11		«Домашние помощники»	- развивать умение детей отбирать для предметного описания самое интересное и существенное, развивать фантазию, побуждать детей к активному диалогу; - активизировать в детской речи глаголы, упражнять детей в подборе определений при составлении загадок, продолжать учить образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов; - учить детей отчетливо и внятно с различными интонациями произносить фразы, отрабатывать дикцию; - воспитывать желание участвовать в труде взрослых, умение слушать и говорить спокойно, доброжелательность, стимулировать внимание детей.		(конспект)
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	29.11		«Роспись кувшинчиков»	- учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики; - развивать эстетическое восприятие, творчество; - воспитывать интерес к народным промыслам и к народно – декоративному творчеству.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 84

Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	29.11		«Выпаривание соли»	- формирование представлений об испарении воды; - развитие способностей к преобразованию; - воспитывать интерес и любознательность.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 37
Декабрь						
1-я неделя «Зимушка - зима»						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие (Социализация)	02.12		«Как зимуют звери в ожидании зимы»	- учить группировать птиц: <i>зимующие, кочующие, перелётные</i> ; приучать заботиться о птицах, необходимости изготовления кормушек для птиц; - дать знания о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодное зимнее время; - закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты (<i>медведь, белка, заяц, ёж, лиса</i>); - воспитывать стремление участвовать в совместной деятельности.	Итоговое мероприятие «Выставка новогодних игрушек»	Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 226 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 49
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	03.12		«В лесу»	- совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10; - закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий</i> ,		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений.

				<p><i>ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот);</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; - упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>; - воспитывать внимание, усидчивость, желание заниматься математикой. 		Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 29
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	03.12		«Зима»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке; - закреплять умение рисовать разные дома и деревья; - развивать образное восприятие, образные представления, творчество; -воспитывать умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 55
Речевое развитие (Развитие речи)	04.12		Составление описательного рассказа на тему «Зима»	<ul style="list-style-type: none"> - учить, при описании событий указывать время действий, используя разные типы предложений; - учить, подбирать определения к заданным словам; - добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки Ц и Ч, приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги; - воспитывать дружеские отношения между детьми, совместное взаимодействие, бережное отношение к природе. 		Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика», 2014г., с. 79
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	04.12		«Зима в поселке»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей изображать дома разной конструкции, отражать в аппликации свои представления о зданиях разного назначения; закреплять использование приема обрыва; - воспитывать стремление доводить начатое до конца. 		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 199
Речевое развитие	05.12		«Пересказ	- учить выразительно пересказывать текст без		Голицына Н. С.,

(Развитие речи)			рассказа Е. Чарушина «Лисята»	помощи вопросов воспитателя, согласовывать прилагательные с существительными <i>в роде, числе, падеже</i> , придумывать загадки, подбирая по смыслу названия качеств и действия (<i>прилагательные и глаголы</i>), отгадывать загадки, основанные на противопоставлении; - закрепить представления о жизни животных; - упражнять в образовании названий детёнышей животных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - воспитывать интерес к жизни диких животных.		«Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 50
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	06.12		«Деревья в инее»	- развивать эстетическое восприятие; - закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; - упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом); - воспитывать эстетические чувства, умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 76
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	06.12		«Змей Горыныч о трех головах»	- развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – <i>лед, вода и пар</i> ; - развитие способностей к преобразованию; - воспитывать доброжелательные отношения, интерес к опытам.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 43
2-я неделя «Хантыйская неделя»						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное	09.12		«Эти дети живут на Севере»	- расширять представления о зимних изменениях в природе, способствовать познавательному развитию, поддерживать интерес детей к растительному и животному миру различных климатических зон; - развивать представление о национальных особенностях: костюмах, занятиях, жилищах детей, живущих на Севере; - развивать дружеские взаимоотношения между детьми.	Итоговое мероприятие «Викторина «Моя родина – Югра»	(конспект) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.

развитие (Социализация)				- воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям;		Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 58 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г., с. 57
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	10.12		«Сравни фигуры»	- закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); - познакомить с цифрами 1 и 2; - дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; - закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i> ; - воспитывать усидчивость, самостоятельность.		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) лет», 2017г., с. 31
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	10.12		«Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“»	- развивать образные представления детей; - закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры; - упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами; - развивать художественное творчество; - воспитывать интерес к рисованию.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 70
Речевое развитие (Развитие речи)	11.12		Составление рассказа по картине «Северные олени»	- учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; - учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных, активизировать в речи антонимы; - упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами; - уточнить и закрепить правильное произношение		Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая

				звук Ч и Ц , учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками Ч и Ц ; - воспитывать умение выслушивать рассказ сверстника, оценивать рассказы товарищей, аргументируя свой выбор, чувство уважения друг к другу.		диагностика», 2014г., с. 76
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	11.12		«Зайчик»	- учить детей передавать простые движения фигуры; - упражнять в применении разнообразных способов лепки; - закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей; - развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность; - воспитывать активность, самостоятельность, творчество.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 67
Речевое развитие (Развитие речи)	12.12		Составление рассказа по картине «Река замерзла»	- учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; - учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; - закреплять правильное произношение звуков С и Ш , учить различать эти звуки, произносить их протяжно, закреплять умение делить слова на части – слоги - воспитывать умение выслушивать рассказ сверстника, оценивать рассказы товарищей, аргументируя свой выбор, чувство уважения друг к другу.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 64
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	13.12		«Рисование по замыслу»	- развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; - продолжать учить рисовать акварелью; развивать творчество, образные представления; - продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы; - воспитывать аккуратность и самостоятельность.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 55
Познавательное развитие (Развитие)	13.12		«Конденсация»	- формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара;		Веракса Н.Е., Галимов О.Р.,

познавательной-исследовательской деятельности)				- развитие способностей к преобразованию; - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и интерес к опытам.		«Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 41
3-я неделя «Транспорт»						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие (Социализация)	16.12		«На чем люди ездят»	- уточнить представление о труде людей на транспорте; - закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный; - воспитывать нравственные качества поведения в транспорте, заботливое отношение к людям; - воспитывать бережное отношение к природе; представлению о том, что человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать ее.	Итоговое мероприятие «Выставка рисунков и развлечения по ПДД»	Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 70 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 13 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г., с. 77
Познавательное	17.12		«Кто быстрее	- закреплять представления о треугольниках и		Помараева И.А.,

развитие (Формирование элементарных математических представлений)			сосчитает»	<p>четырёхугольниках, их свойствах и видах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений); - познакомить с цифрой 3; - познакомить с названиями дней недели (<i>понедельник и т. д.</i>); - воспитывать умение самостоятельно выполнять задания. 		<p>Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 32</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	17.12		«Грузовая машина»	<ul style="list-style-type: none"> - учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; - учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении; - закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов; - воспитывать интерес к рисованию, развивать художественный вкус, внимание и логическое конструирование в рисунке. 		<p>Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 52</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	18.12		«Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	<ul style="list-style-type: none"> - учить связно рассказывать сказку, соблюдая её композицию, выразительно передавая диалоги персонажей; - воспитывать умение отвечать на поставленные вопросы, слушать товарищей. 		<p>Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 75</p>
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	18.12		«Троллейбус»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона); - закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги); - воспитывать аккуратность при выполнении работы; развивать воображение. 		<p>Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 46</p>

Речевое развитие (Развитие речи)	19.12		«Как я в Москве на улицах»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представление о видах транспорта, знание правил безопасного поведения на улице; - связно и последовательно передавать впечатление от прочитанного; - побуждать соотносить свои впечатления с описанными в рассказе; - воспитывать любовь к Родине; воспитывать доброжелательность, выдержку, умение слушать товарища. 		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 76
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	20.12		«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение, красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно, закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета; - продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят; - закреплять умение рисовать карандашами; - воспитывать интерес доводить начатое до конца. 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 47
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	20.12		«Лед – вода – пар»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об агрегатных состояниях воды; - развитие представлений о сериационном изменении воды; - воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к воде, ее значимость для жизни всего живого на земле. 		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 45
4-я неделя «Новогодний праздник»						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-	23.12		«Самый веселый праздник»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках; закрепить знания о зимних месяцах; - познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах; дать понятие о народной традиции; - закрепить знание правил пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника; 	Итоговое мероприятие «Новогодний утренник»	Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г.,

коммуникативное развитие (Социализация)				- воспитывать чувство сопричастности к своему народу; уважительное отношение к результатам творчества сверстников.		с. 200 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 44 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г., с. 57
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	24.12		«Строим лесенку»	- учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; - познакомить с цифрой 4; - продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения; - закреплять умение последовательно называть дни недели; -воспитывать у детей внимание, любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) лет», 2017г., с. 34
Художественно-эстетическое развитие	24.12		«Снежинка»	- учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; - располагать в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию;		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в

(Рисование)				<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение рисовать концом кисти; - воспитывать аккуратность, самостоятельность, творческую активность. 		детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 61
Речевое развитие (Развитие речи)	25.12		«Учимся говорить правильно»	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять небольшой связный, последовательный рассказ, используя план, предложенный воспитателем; - закрепить употребление в речи несклоняемых существительных; - воспитывать доброжелательное дружелюбное отношение друг к другу, инициативность, креативность, коммуникабельность. 		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 206
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	25.12		«Наши гости на новогоднем празднике»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей передавать в лепке впечатления от праздника; закреплять умение лепить людей и разнообразных животных; - упражнять в использовании разных приемов лепки; - учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике; - развивать память, воображение; - воспитывать у детей умение рассматривать созданные фигурки. 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 68
Речевое развитие (Развитие речи)	26.12		«Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	<ul style="list-style-type: none"> - <i>связная речь</i>: учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; - <i>словарь и грамматика</i>: учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; - <i>ЗКР</i>: учить правильному произношению звуков <i>с</i>, <i>з</i>; - воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность, сохранение и укрепление здоровья. 		Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика», 2014г., с. 163

Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	27.12		«Наша нарядная елка»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки; - учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; - развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления; - воспитывать аккуратность в работе, любознательность, интерес к творчеству. 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 63
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	27.12		«Снегурочка»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об агрегатных вращениях воды; - развитие способностей к преобразованию; - формирование действия превращения; - воспитывать доброжелательное отношение и интерес к опытам. 		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 24
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие (Социализация)	30.12		«Готовимся к Новому году»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о зимних изменениях в природе; особенностях деятельности людей в городе, на селе; - углубить представление детей о празднике Нового года, профессии артиста; - воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких; - воспитывать заботливое отношение к малышам. 		(конспект) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 47 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа»,

						2017г., с. 57
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	31.12		«Снежный городок»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; - познакомить с цифрой 5; - развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; - совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; - развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей; - воспитывать внимание, усидчивость, желание заниматься математикой. 		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) лет», 2017г., с. 36
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	31.12		«Рисование по замыслу»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей формировать и воплощать замысел до конца, заполнять все пространство листа; - закреплять умение отбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом; - воспитывать удовольствие и радость от своей работы. 		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 197
Январь						
2-я неделя «Прощание с елкой»						
Речевое развитие (Развитие речи)	09.01		Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка; - воспитывать у детей умение содержательно строить высказывание. 	Итоговое мероприятие «Развлечение «Прощание с елкой»	Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 71

Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	10.01		«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	<ul style="list-style-type: none"> - учить отражать впечатления от новогоднего праздника; - рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; - передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. - учить располагать изображения на листе; развивать воображение, творчество; - воспитывать у детей интерес к художественному творчеству. 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 64
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	10.01		«Игра в школу»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об агрегатных состояниях воды; - усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения; - построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды; - воспитывать интерес к познанию окружающего мира. 		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 48
3-я неделя «В гостях у сказки»						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие (Социализация)	13.01		«Профессия – артист»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о том, что животные делятся на классы; дать представления о пресмыкающихся и насекомых; - познакомить детей с творческой профессией артиста театра; - рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; - развивать стремление радовать старших хорошими поступками; - воспитывать уважение к труду взрослых. 	Итоговое мероприятие «Театрализованная сказка «Лиса и кувшин»	<p>Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», 2017г., с. 50</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет»,</p>

						2017г., с. 102 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г., с. 63
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	14.01		«Отвечаем на вопросы Незнайки»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; - познакомить с цифрой 6; - продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; - закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>; - упражнять в последовательном назывании дней недели; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать своими достижениями, интерес к занятиям математики. 		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5- 6) лет», 2017г., с. 39
Художественно- эстетическое развитие (Рисование)	14.01		«Синие и красные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги; - закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками; - развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления; - воспитывать любовь и заботливое отношение к зимующим птицам. 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 58
Речевое развитие (Развитие речи)	15.01		«Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	<ul style="list-style-type: none"> - <i>связная речь</i>: учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; - <i>словарь и грамматика</i>: объяснить значение слова <i>жать</i>, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре 		Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий.

				<p>составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова;</p> <p>- <i>ЗКР</i>: учить произносить предложения с разными оттенками интонации (<i>сердитая, просительная, ласковая</i>);</p> <p>- воспитывать у детей сочувствие, желание помочь тому, кто попал в трудную ситуацию.</p>		<p>Методические рекомендации. Педагогическая диагностика», 2014г., с. 88</p>
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	15.01		«Сказочная птица»	<p>- закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение;</p> <p>- учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения;</p> <p>- закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации);</p> <p>- развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них;</p> <p>- воспитывать самостоятельность и творчество.</p>		<p>Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 87</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	16.01		Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	<p>- учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям);</p> <p>- воспитывать умение выслушивать до конца монолог товарища, быть внимательным и терпеливым.</p>		<p>Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 76</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	17.01		«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы — ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	<p>- продолжать развивать у детей образные представления, воображение;</p> <p>- формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения;</p> <p>- закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом);</p> <p>- воспитывать аккуратность в изображении, усидчивость.</p>		<p>Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 86</p>
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской	17.01		«Морозко»	<p>- формировать представления об агрегатных превращениях воды и сезонных изменений в природе и действий превращения;</p> <p>- воспитывать интерес детей к исследовательской</p>		<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская</p>

деятельности)				деятельности; воспитывать у детей усидчивость, аккуратность, умение до конца выполнять поставленную задачу.		деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 20
4-я неделя «Этикет»						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие (Социализация)	20.01		«Все начинается со слова «здравствуйте»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать детей знакомить с правилами этикета, закрепить знания детей о правилах поведения в различных ситуациях; - формировать бережное отношение к природе, познакомить с таким природным явлением, как туман; - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему; - воспитывать у детей навыки вежливого общения; 	Итоговое мероприятие «Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Машеньки»	<p>(конспект)</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 18</p> <p>Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г., с. 42</p>
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	21.01		«Отсчитай столько же»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; - познакомить с цифрой 7; - продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; - учить ориентироваться на листе бумаги; - воспитывать усидчивость, внимание, умение четко отвечать на вопросы. 		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) лет», 2017г., с. 41
Художественно-	21.01		«Домики трех	- учить детей рисовать картинку по сказке, передавать		Комарова Т.С.,

эстетическое развитие (Рисование)			поросят»	<p>характерные особенности, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение удачно располагать изображения на листе; - развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет; - воспитывать аккуратность, умение оценивать рисунки. 	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 80	
Речевое развитие (Развитие речи)	22.01		«Как себя вести?»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей употреблять в речи прилагательные, обозначающие положительные качества человека, произносить фразы с разными интонациями, в разном темпе; - развивать диалогическую речь, совершенствовать умение составлять связный рассказ по серии сюжетных картин, развивать монологическую речь, побуждать детей придумывать последующие события; - воспитывать умение внимательно слушать товарищей. 		(конспект)
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	22.01		«Белочка грызет орешки»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках); - отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание); - развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения; - воспитывать у детей дружеское взаимоотношение, доброжелательность, интерес к животному миру. 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 95
Речевое развитие (Развитие речи)	23.01		«Как себя вести?» (продолжение)	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей поддерживать диалог, чётко отвечать на вопросы, развивать монологическую речь; - развивать навыки составления связного рассказа по серии сюжетных картин, развивать фантазию и умение придумывать концовку рассказа; - закрепить умение понимать и объяснять пословицы; - воспитывать у детей употреблять в речи вежливые слова. 		(конспект)

Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	24.01		«Усатый – полосатый»	<ul style="list-style-type: none"> - учить передавать в рисунке образ котенка; - видеть разнообразие изображений, выразительность образа; - закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками; - развивать образное восприятие и воображение; - вызывать радость от созданного изображения; - воспитывать аккуратность при работе с красками. 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 63
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	24.01		«Свойства веществ»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ; - развитие экологического сознания; - развитие способностей к преобразованию; - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, интерес к опытам. 		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 53
5-я неделя «Миром правит доброта (Неделя психологии)»						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие (Социализация)	27.01		«Письмо большому другу»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью; учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; - совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями; - развивать у детей наблюдательность, заботливое отношение и внимание к близким людям и сверстникам, которые заболели; - воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь. 	Итоговое мероприятие «По плану»	<p>(конспект)</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 70</p> <p>Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г.,</p>

						с. 66
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	28.01		«Составим число»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с количественным составом числа 3 из единиц; - познакомить с цифрой 8; - совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; - продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; - воспитывать у детей интерес к математике. 		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 43
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	28.01		«Знакомство с искусством гжельской росписи»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; - развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов; - формировать умение передавать элементы росписи; - закреплять умение рисовать акварелью; вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное; - воспитывать интерес к народному декоративному искусству; 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 89
Речевое развитие (Развитие речи)	29.01		«Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика; - воспитывать интерес к книгам, художественным произведениям. 		Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 95
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	29.01		«Вырежи и наклеи какую хочешь картинку»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации; - закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания; - учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор; - воспитывать активность, самостоятельность, творчество. 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 89
Речевое развитие (Развитие речи)	30.01		«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч — ц»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки; - воспитывать культуру речевого общения. 		Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-

						6 лет)», 2017г., с. 83
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	31.01		«Гжельские узоры»	- продолжать знакомить детей с гжельской росписью; - развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета; - формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи; - развивать легкие и тонкие движения руки; - воспитывать интерес доводить начатое до конца.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 99
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	31.01		«Водолаз Декарта»	- закреплять представление о воздухе и его свойствах; - формировать представление о значении воздуха для практических целей человека; - воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 64

Февраль

1-я неделя «Дорожная азбука»

Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие (Социализация)	03.02		«Правила дорожного движения»	- продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения; -развивать навыки безопасного поведения на дороге, внимательность, наблюдательность, быстроту реакции; - воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. ДОПИСАТТТТЬ		Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, 2017 г., с 33 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет»,
---	-------	--	------------------------------	--	--	---

						2017г., с. Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г., с.
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	04.02		«Составим число»	- познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц; - познакомить с цифрой 9; - продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; - закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; - воспитывать интерес к математическим занятиям и самостоятельность.		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5- 6) лет», 2017г., с. 44
Художественно- эстетическое развитие (Рисование)	04.02		«Машины нашего села»	- учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины; - развивать творчество; - закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали; - упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами; - воспитывать стремление доводить начатое до конца.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 69
Речевое развитие (Развитие речи)	05.02		Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	<i>Связная речь:</i> - учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; <i>Словарь и грамматика:</i> - учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу, составлять предложения – путаницы и заменять слова в этих предложениях;		Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая

				<p><i>Звуковая культура речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство ритма и рифмы; - воспитывать интерес к математическим занятиям и самостоятельность. 		<p>диагностика», 2014г., с. 97</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	05.02		«Котенок»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей создавать в лепке образ животного; - закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения; - учить передавать в лепке позу котенка; - воспитывать интерес доводить начатое до конца. 		<p>Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 56</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	06.02		«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять описательный рассказ, выделять существенные признаки в группе предметов и обобщать их, группировать, классифицировать предметы, понимать значение обобщающих слов, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы; - развивать познавательные интересы у детей; - воспитывать уважительное отношение к людям, связанным с работой на транспорте. 		<p>(Конспект)</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	07.02		«Машины специального назначения»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей изображать отдельные виды пассажирского транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение, красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно, закрашивать рисунок, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета; - закреплять знание названий и назначения видов транспорта, умение рисовать карандашами; - воспитывать уважительное отношение к людям, связанным с работой на транспорте. 		<p>Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 79</p>
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	07.02		«Игра «Царство льда, воды и пара»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об агрегатных превращениях воды; - развитие представлений о знаках и символах; - воспитывать интерес к познавательно – исследовательской деятельности. 		<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для</p>

						занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 51
2-я неделя «Зимние забавы»						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие (Социализация)	10.02		«Игры во дворе»	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представления о зимующих птицах родного края; - знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; - знакомить с необходимыми мерами предосторожности; - закреплять знания об основах безопасности жизнедеятельности человека; - воспитывать у детей чувства любви и бережного отношения к природе; 	Итоговое мероприятие «Развлечение на улице»	<p>Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», 2017г., с. 32</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 18</p> <p>Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г., с. 53</p>
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	11.02		«Собираем веер»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; - продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9; - совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; - развивать умение обозначать в речи положение 		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений.

				одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>вперед, сзади, слева, справа</i>); - воспитывать умение самостоятельно выполнять задания.		Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 46
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	11.02		«Дети гуляют зимой на участке»	- учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; - закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног; - упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками); - воспитывать аккуратность и самостоятельность.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 66
Речевое развитие (Развитие речи)	12.02		«Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	- учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); - воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.		Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 72
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	12.02		«Зимние забавы»	- закреплять умение вырезать фигуру человека из сложенного вдвое листа бумаги, детали для санок, снежки из салфеток, лыжи; - развивать творческое воображение; - воспитывать дружелюбие в процессе совместной работы.		(Конспект)
Речевое развитие (Развитие речи)	13.02		«Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	- приобщать детей к восприятию поэтических произведений; - помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении); - воспитывать любовь к родной природе.		Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 77
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	14.02		«Дети делают зарядку»	- учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; - закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами;		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г.,

				<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников; - воспитывать у детей стремление доводить начатое дело до конца. 		с. 82
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	14.02		«Воздух и его свойства»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о воздухе и его свойствах; - развитие способностей к преобразованию; - воспитывать доброжелательное отношение, интерес к опытам. 		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 61
3-я неделя «День защитников Отечества»						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие (Социализация)	17.02		«Наши защитники»	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как мы чтим их память; - способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку; - формировать умение обращаться к взрослым за помощью; - воспитывать уважение к людям военных профессий; 	Итоговое мероприятие «Развлечение «Сильные, ловкие, быстрые, умелые»	<p>Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 281</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 62</p> <p>Соломенникова</p>

						О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г., с. 55
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	18.02		«Угостим гостей»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; - познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5; - формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; - совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами; - воспитывать чувство взаимопомощи, взаимоконтроля, умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно. 		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) лет», 2017г., с. 48
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	18.02		«Пограничник с собакой»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей; - учить удачно располагать изображение на листе; - закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками); - воспитывать уважение к защитникам нашей Родины. 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 79
Речевое развитие (Развитие речи)	19.02		«Составление рассказа по набору игрушек военной тематики»	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять сюжетный рассказ, давать описание действий и характеристики персонажей, вводить в повествование диалог, подбирать определения к заданным словам, различать на слух звуки <i>с</i> и <i>сь</i>, чётко произносить слова с этим звуком; - закрепить знания о родах войск; - воспитывать гордость за Российскую Армию. 		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г.,

						с. 286
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	19.02		«Пограничник с собакой»	- закрепить представление о службе на границе, знакомые приемы лепки; - упражнять в изображении человека и животного; - воспитывать уважение к людям военных профессий.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 290
Речевое развитие (Развитие речи)	20.02		«Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	- упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); - вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»); воспитывать общую культуру личности детей.		Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 61
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	21.02		«Солдат на посту»	- учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; - закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; - использовать навыки рисования и закрашивания изображения; - воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 76
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	21.02		«Плавание тел. Изготовление корабля»	- развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов; - развитие способностей к преобразованию; - воспитывать аккуратность, самостоятельность, инициативность у детей.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 66
4-я неделя «Маленькие исследователи»						
Познавательное развитие (Формирование)	25.02		«Поможем куклам подобрать	- совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; - познакомить со счетом в прямом и обратном	Итоговое мероприятие «Решение	Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование

элементарных математических представлений)			пуговички к новому платью»	<p>порядке в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; - совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских); - учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов; - воспитывать у детей внимание, любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки. 	проблемной ситуации»	элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 49
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	25.02		«Городецкая роспись»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с городецкой росписью; - развивать художественный вкус; - учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками; - воспитывать любовь к искусству, народным промыслам, уважение к труду городецких мастеров, интерес к их работе. 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 67
Речевое развитие (Развитие речи)	26.02		«Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей пересказывать; - воспитывать бережное отношение к природе. 		Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 103
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	26.02		«Поезд»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы; - упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой; - развивать навыки коллективной работы; - воспитывать навык аккуратного наклеивания. 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 96
Речевое развитие (Развитие речи)	27.02		«Дидактические игры со словами. Чтение небылиц»	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарь детей; - воспитывать интерес к художественному жанру «Небылицы». 		Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-

						6 лет)», 2017г., с. 104
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	28.02		«По мотивам городецкой росписи»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать детское изобразительное творчество; - учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала; - закреплять технические навыки и умения в рисовании; - учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей; - воспитывать аккуратность, любовь к народному творчеству. 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 71
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	28.02		«Воздух вокруг нас»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление представлений о воздухе и его свойствах; - формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека; - воспитывать самостоятельность, доброжелательные отношения и интерес к опытам. 		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 63
Март						
1-я неделя «Женский день»						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие (Социализация)	02.03		«Мама разные нужны, мамы разные важны»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о женских профессиях; - закрепить знания о труде мамы дома и на работе; - учить узнавать и правильно называть комнатные растения; - воспитывать чувство любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам; стремление доставлять радость близким; 	Итоговое мероприятие «Развлечение «Моей любимой мамочке...»	<p>Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 306</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-</p>

					коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 74 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г., с. 66
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	03.03		«Кто быстрее составит число»	- закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; - познакомить цифрой 0; - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица; - совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами; - воспитывать внимание, усидчивость, желание заниматься математикой.	Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) лет», 2017г., с. 51
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	03.03		«Картинка к празднику 8 Марта»	- вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; - закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе; - воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 83
Речевое развитие (Развитие речи)	04.03		«8 Марта – женский день»	- учить детей составлять связный рассказ по серии сюжетных картин, называть главных героев рассказа,	(конспект)

				<p>последовательно и точно описывать их действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение детей подбирать подходящие по смыслу определения, употреблять в своей речи поздравления; - воспитывать любовь к маме. 		
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	04.03		«Девочка пляшет»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей передавать позу, движения, сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия, отмечать и оценивать выразительность изображений; - развивать умение создавать изображение человека в движении; - закреплять умение передавать соотношение частей по величине; - упражнять в использовании различных приемов лепки; - воспитывать активность, самостоятельность, творчество. 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 98
Речевое развитие (Развитие речи)	05.03		«Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	<ul style="list-style-type: none"> - помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием; - способствовать совершенствованию диалогической речи. 		Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 88
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	06.03		«Рисование по замыслу «Красивые цветы»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей задумывать красивый, необычный цветков; - развивать творчество, воображение; - закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись), умение передавать цвета и их оттенки, закреплять технические навыки рисования разными материалами; - воспитывать любовь и уважение к маме. 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 99
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	06.03		«Строение веществ»	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы; - развитие способностей к преобразованию; - воспитывать интерес к опытам. 		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность

						дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 56
2-я неделя «Юные избиратели»						
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	10.03		«Игрушки в ряд»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с записью числа 10; - продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; - продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; - закреплять умение последовательно называть дни недели; - воспитывать желание заниматься математикой. 	Итоговое мероприятие «Сюжетно-ролевая игра «Выборы президента сказочной страны»	Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 53
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	10.03		«Нарисуй свое любимое животное»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать детское изобразительное творчество; - учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала; - закреплять технические навыки и умения в рисовании; - учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей; воспитывать желание детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 72
Речевое развитие (Развитие речи)	11.03		«Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания; - воспитывать у детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. 		Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 70
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	11.03		«Красивые рыбки в аквариуме»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей в разном подборе оттенков одного цвета; - развивать цветовое восприятие, чувство композиции (красиво располагать рыбок по цвету друг за другом); - закреплять приемы вырезывания и аккуратного 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г.,

				наклеивания; - воспитывать аккуратность в работе, внимательность.		с. 71
Речевое развитие (Развитие речи)	12.03		«Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	- познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово»; - обогащать словарь детей вежливыми словами; - воспитывать доброжелательность, тактичность, вежливость в общении друг с другом.		Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 74
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	13.03		«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» (выборы)	- учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; - развивать фантазию, творческую активность; - закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами; - развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них; - воспитывать представления детей о произошедших в детском саду событиях .		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 82
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	13.03		«Золушка»	- закрепление знаний об агрегатных состояниях воды; - формирование представлений об испарении жидкостей; - развитие способностей к преобразованию; - воспитывать умение принимать участие в беседе, выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 34
3-я неделя «Неделя театра»						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-	16.03		«Великие люди. А. С. Пушкин»	- расширить представление о великих людях нашей страны, имеющих отношение к творческим профессиям: о писателях и поэтах; - дать представление о значении птиц для окружающей природы;; - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему; формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;	Итоговое мероприятие «Театрализация сказки «Теремок»	(конспект) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

коммуникативное развитие (Социализация)				- воспитывать любовь к произведениям русских писателей и поэтов;		Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 83 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г., с. 49
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	17.03		«Строим лодочки»	- учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; - совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами; - развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>); - воспитывать интерес к математическим занятиям, самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 55
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	17.03		«Три медведя»	- продолжать учить рисовать карандашом; - упражнять в графическом изображении животных, стоящих на задних лапах; - закреплять умение вписывать изображение в лист, располагать животных в нужной последовательности; - воспитывать желание прийти на помощь друг другу.		(конспект)
Речевое развитие (Развитие речи)	18.03		«Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	- помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта; - воспитывать интерес детей к художественной литературе и кинематографии, умение слушать и слышать других.		Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 101

Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	18.03		«Петух»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить; - закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры; - развивать эстетическое восприятие, образные представления; - воспитывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 91
Речевое развитие (Развитие речи)	19.03		«Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	<ul style="list-style-type: none"> - помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». - воспитывать любовь к природе. 		Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 102
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	20.03		«Теремок»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации; - закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая их пропорции, передавая позы, характерные особенности и движения; - воспитывать любовь к русским народным сказкам. 		(конспект)
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	20.03		«Термометр»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с термометром; - формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении; - развитие способностей к преобразованию; - воспитывать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности. 		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 68
4-я неделя «Весна – красна»						
Познавательное	23.03		«За что мы люби	- учить активно участвовать в беседе, задавать	Итоговое	Голицына Н. С.,

развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие (Социализация)			весну»	вопросы, давать распространённые ответы; - расширять и обогащать знания о весенних явлениях природы, наблюдать гнездование птиц; - уточнить и расширить представление об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны; - воспитывать интерес к жизни в природе; развивать стремление выразить свое отношение к окружающему.	мероприятие «Выставка рисунков»	«Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 377 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 96
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	24.03		«Раздели круг на части»	- продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; - развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; - совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; - воспитывать самостоятельность, умение слушать.		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) лет», 2017г., с. 56
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	24.03		«Ледоход на реке»	- учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке; - расширять знания детей о ледоходе; - закрепить умение вписывать рисунок в лист; - развивать наблюдательность, творческие способности; - воспитывать интерес у детей к весенним явлениям природы.		(конспект)
Речевое развитие	25.03		«Весна»	- учить детей составлять сравнительный рассказ по		(конспект)

(Развитие речи)				картинкам «Зима» и «Весна», используя речевые связки-переходы, самостоятельно строить сюжет своего рассказа, использовать средства выразительности; - закрепить умение подбирать прилагательные, подбирать определения для характеристики времён года; - воспитывать умение оценивать рассказы товарищей.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	25.03		«Весенний ковер»	- закреплять умение создавать части коллективной композиции; - упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания; - развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие; - воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 102
Речевое развитие (Развитие речи)	26.03		«Весна» (продолжение)	- учить детей составлять описательный рассказ по картине, подбирать наиболее точные определения при описании природы; - активизировать в речи детей сравнения, учить образовывать однокоренные слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов; - закрепить умение подбирать слова по смыслу, произносить фразы с заданной интонацией; - воспитывать интерес к природе.	(конспект)
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	27.03		«Рисование по замыслу»	- развивать творчество, образные представления, воображение детей; - учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца; - упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.; - закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось; - воспитывать желание высказывать свое	Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 88

				впечатление о рисунке.		
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	27.03		«Нагревание проволоки»	- формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела; - развитие способностей к преобразованию; - воспитывать интерес к опытам.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 70
Апрель						
1-я неделя «Хорошую речь хорошо и слушать (Неделя логопедии)»						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие (Социализация)	30.03		«Вежливая просьба»	- закреплять знания о весенних изменениях в природе; - учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в разных ситуациях; - закрепить умение говорить друг другу комплименты; культуру речевого общения; - воспитывать желание делать друг другу приятное.	Итоговое мероприятие «по плану»	Петрова В.И., Стульник Т.Д., «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», 2017г., с. 14 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 45 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г., с. 73

Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	31.03		«Раздели квадрат на части»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; - продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; - закреплять знание цифр от 0 до 9; - воспитывать желание заниматься математикой. 		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 58
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	31.03		«Роспись петуха»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента; - развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие; - развивать творчество; воспитывать уважение к труду народных мастеров; - вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров; - воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров, к народному искусству России. 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 94
Речевое развитие (Развитие речи)	01.04		«Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик»; - воспитывать умение слушать друг друга, интерес к книге, познавательную активность. 		Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 105
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	01.04		«Сказочные животные»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей; - упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска; - развивать воображение и творчество; - воспитывать усидчивость и трудолюбие. 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 101
Речевое развитие (Развитие речи)	02.04		«Литературный калейдоскоп»	<ul style="list-style-type: none"> - выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети; 		Гербова В.В., «Развитие речи в

				<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с новой считалкой; - воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать товарищей. 		детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 106
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	03.04		«Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции; - закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи; - закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству; - развивать чувство прекрасного; продолжать развивать навыки коллективной работы; - воспитывать уважение и интерес к народным промыслам. 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 42
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	03.04		«Иванушка и молодильные яблоки»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об испарении воды, паре; - развитие способностей к преобразованию; - воспитывать доброжелательное отношение и интерес к опытам. 		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 72
2-я неделя «Космос»						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие (Социализация)	06.04		«Первый в космосе»	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о космических полётах, первом космонавте – гражданине России Юрии Гагарине; - закреплять знания о многообразии растительного мира России; познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад»; - развивать стремление радовать старших хорошими поступками; - воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства. 	Итоговое мероприятие «Тематическое занятие»	<p>Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 365</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное</p>

						<p>развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 84</p> <p>Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г., с. 71</p>
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	07.04		«Полет в космос»	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; - продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских); - воспитывать внимание, усидчивость, желание заниматься математикой. 		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) лет», 2017г., с. 60
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	07.04		«Что увидел космонавт из ракеты»	<ul style="list-style-type: none"> - учить предавать в рисунке характерные особенности космического корабля; - побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки: создавать фон с помощью рисования по сырому, рисовать одним цветом по другому по мере высыхания, дополнять рисунок интересными и необходимыми деталями; - закреплять представления о космосе и космических полётах; - воспитывать самостоятельность, аккуратность. 		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 373
Речевое развитие (Развитие речи)	08.04		«Придумывание рассказа на тему:	- уточнять и расширять представления о космосе и космическом пространстве;		Голицына Н. С., «Конспекты

			«Космическое путешествие»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки творческого рассказывания; - упражнять в подборе антонимов; - воспитывать интерес к окружающему миру. 		<p>комплексно-тематических занятий. Старшая группа.</p> <p>Интегрированный подход», 2017г., с. 370</p>
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	08.04		«Ракета летит к звездам»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей расширять представления о космической технике; -закреплять навыки работы ножницами: резание по прямой и косой, вырезывание округлых форм, симметричное вырезывание; - воспитывать творческое воображение и фантазию. 		<p>Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 375</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	09.04		«Составление рассказа на заданную тему»	<ul style="list-style-type: none"> - <i>связная речь</i>: учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; - <i>словарь и грамматика</i>: уточнить значение слов «ракета», «космос»; формировать умение строить предложение; - воспитывать умение внимательно слушать. 		<p>Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика», 2014г., с. 94</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	10.04		«Весёлые инопланетяне»	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления и сюжеты мультфильмов; - развивать фантазию; - воспитывать интерес к рисованию. 		<p>Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 374</p>
Познавательное	10.04		«Движение»	- формирование представлений о движении, его		Крашенинников

развитие (Развитие познавательной-исследовательской деятельности)				признаках; о внутреннем единстве движения и покоя; - развитие диалектического мыслительного действия <i>объединение</i> ; - воспитывать интерес к опытам.		Е.Е., Холодова О.Л., «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2016г., с. 8
3-я неделя «Встречаем птиц»						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие (Социализация)	13.04		«Птицы весной»	- формировать реалистичные представления о природе; - расширять знания об особенностях внешнего вида, жизни и повадках птиц, их приспособленности к среде обитания в весенний период; - учить сравнивать, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения; - воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками.	Итоговое мероприятие «Презентация «Птицы нашего края»	Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г., с. 95 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 77
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	14.04		«Отсчитай-ка»	- продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; - совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; - закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; - воспитывать самостоятельность, внимание, усидчивость.		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 61

Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	14.04		«Голубь»	<ul style="list-style-type: none"> - учить обводить контур ладошки цветным карандашом; - учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей; - развивать наблюдательность и воображение; воспитывать любовь к птицам; - продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. 		(конспект)
Речевое развитие (Развитие речи)	15.04		«Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	<ul style="list-style-type: none"> - <i>связная речь</i>: учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; - <i>словарь и грамматика</i>: формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов; - <i>ЗКР</i>: закреплять представления о слоге и ударении; - воспитывать устойчивый интерес к занятию, чуткость к художественному слову. 		Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика», 2014г., с. 92
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	15.04		«Птицы на кормушке»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста; - развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц, оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям; - воспитывать стремление проводить начатое до конца. 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 86
Речевое развитие (Развитие речи)	16.04		«Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору); - воспитывать интерес к рассказам. 		Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 95

Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	17.04		«Петушок»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить обводить контуры ладошки цветным карандашом; - учить придавать знакомому предмету новый образ; - закреплять умение доводить рисунок до конца; - развивать воображение; - воспитывать эмоционально — положительный настрой к процессу рисования. 		(конспект)
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	17.04		«Движение и покой»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об отсутствии абсолютного покоя; - развитие диалектического мыслительного действия <i>объединение</i>; - воспитывать интерес к опытам. 		Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., « Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2016г., с. 11
4-я неделя «Дружба с природой»						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие (Социализация)	20.04		«Весенняя страда»	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность и т.д. в процессе ознакомления с природой; - активизировать словарный запас; развивать любознательность, творчество, инициативу; - воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством; 	Итоговое мероприятие «Создание Красной книги»	<p>Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г., с. 73</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 88</p>
Познавательное	21.04		«Составь число	- совершенствовать умение составлять число 5 из		Помараева И.А.,

развитие (Формирование элементарных математических представлений)			правильно»	<p>единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении двигаться в заданном направлении; - закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; - воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, интерес к математическим занятиям. 		<p>Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 63</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	21.04		«Нарисуй какой хочешь узор»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая её колорит, элементы; - закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; - развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество; - воспитывать аккуратность в работе, самостоятельность. 		<p>Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 90</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	22.04		«Цветы»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать образовывать однокоренные слова, подбирать прилагательные к существительному; - закрепить умение составлять небольшие рассказы из личного опыта, по серии картин, связанных одним сюжетом; - воспитывать интерес к живой природе. 		(конспект)
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	22.04		«Загадки»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать образные представления, воображение и творчество; - упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей; - закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать; - воспитывать аккуратность в работе, усидчивость. 		<p>Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 106</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	23.04		«Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	<ul style="list-style-type: none"> - <i>связная речь</i>: донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; - закрепить понимание специфики жанра рассказа; - учить пересказывать от третьего лица; 		<p>Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - <i>словарь и грамматика</i>: учить подбирать определения и сравнения; давать задание на согласование существительных и прилагательных в роде и числе;- <i>ЗКР</i>: давать задание на регулирование темпа речи и силы голоса; - воспитывать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения. 		<p>Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика», 2014г., с. 206</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	24.04		«Бабочки летают над лугом»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; - развивать цветное восприятие; учить передавать контуры бабочек неотрывной линией; - закреплять умение рисовать акварелью; учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила; - воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. 		<p>Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 105</p>
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	24.04		«Движение тела человека»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о движении на примере движения собственного тела; - развитие умения находить противоположности; - воспитывать у детей интерес к опытам. 		<p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., « Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2016г., с. 14</p>
5 – я неделя «Город мастеров»						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/	27.04		«Русские мастера»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством; закрепить умение узнавать и называть знакомые промыслы; - формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля; - формировать у детей отзывчивость; - воспитывать гордость за талант русских мастеров; 	Итоговое мероприятие «Выставка детского творчества»	<p>Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный</p>

Социально-коммуникативное развитие (Социализация)						<p>подход», 2017г., с. 435</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 6</p> <p>Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г., с. 45</p>
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	28.04		«Путешествие по родной стране»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представление о России; - упражнять в счете в пределах 10 и сравнении рядом стоящих чисел; - упражнять в группировании предметов по разным признакам; - упражнять в ориентировке по плану, схеме, движении в соответствии с указателями; - воспитывать внимание, усидчивость, желание заниматься математикой. 		<p>Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 390</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	28.04		«По мотивам хохломской росписи»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением; - упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти; - закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; - развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение 		<p>Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 75</p>

				<p>передавать колорит хохломской росписи;</p> <p>- воспитывать любовь к искусству, любовь к прекрасному, интерес к познанию русской народной культуры.</p>		
Речевое развитие (Развитие речи)	29.04		«Все профессии хороши»	<p>- совершенствовать умение составлять небольшие рассказы о профессиях;</p> <p>- продолжать работу над выразительностью речи: говорить громко, но не кричать, чётко произносить слова и фразы, не спешить;</p> <p>- воспитывать умение понимать и объяснять значение пословиц и поговорок.</p>		(конспект)
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	29.04		«Лепка по замыслу»	<p>- развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки;</p> <p>- вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами;</p> <p>- воспитывать аккуратность, стремление доводить начатое до конца.</p>		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 81
Речевое развитие (Развитие речи)	30.04		«Составление рассказа на тему «Как трудятся мои родители»	<p>- закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта;</p> <p>- упражнять в определении ударения в трехсложном слове;</p> <p>- упражнять в использовании восклицательных интонаций;</p> <p>- упражнять в произнесении чистоговорок со звуками <i>р – л</i>;</p> <p>- воспитывать любовь и уважение к родителям, умение внимательно слушать.</p>		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 429
Май						
1-я неделя «День Победы»						
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	05.05		«Военные учения»	<p>- закрепить знание об армии;</p> <p>- упражнять в отсчитывании предметов по образцу и заданному числу в пределах 10;</p> <p>- закрепить знание последовательности дней недели;</p> <p>- воспитывать умение самостоятельно выполнять задания.</p>	Итоговое мероприятие «Развлечение «Мы помним и гордимся»	Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный

						подход», 2017г., с. 283
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	05.05		«Салют Победы»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с репродукциями картин о празднике Победы; - учить видеть средства художественной выразительности, которые используют художники для раскрытия темы; - воспитывать патриотические чувства, уважение к героям ВОВ. 		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 405
Речевое развитие (Развитие речи)	06.05		«Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление о том, что русские люди защищали свою родину во все времена; - знакомить с творчеством русских художников; - учить составлять описательный рассказ, опираясь на план, предложенный воспитателем; - упражнять в произнесении скороговорок со звуком <i>р</i> – <i>л</i>; -воспитывать уважение к историческому героическому наследию родной страны, гордость за свою Родину. 		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 401
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	06.05		«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей задумывать содержание своей работы; - упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; - учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине; - развивать эстетические чувства, воображение; - воспитывать интерес к празднику День Победы. 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 97
Речевое развитие (Развитие речи)	07.05		«Быль для детей»	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить представление о ВОВ и защите Родины; - воспитывать чувство гордости за наших солдат. 		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г.,

						с. 403
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	08.05		«Птицы приветствуют День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать передавать атмосферу праздника; - воспитывать патриотические чувства, уважение к героям ВОВ. 		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 405
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	08.05		«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление представлений об испарении и конденсации; - формирование представлений о воздухе; - развитие способностей к преобразованию; - воспитывать доброжелательные отношения, интерес к опытам. 		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 58
2-я неделя «Моя семья»						
Речевое развитие (Развитие речи)	13.05		«Составление рассказа из личного опыта «Домашнее животное в нашей семье»	<ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о своих впечатлениях, отбирая для рассказа интересное содержание, употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, варежек), выделять во фразах слова со звуками <i>ч, щ</i>; произносить слова с разной силой голоса; - закрепить знание правил безопасного поведения с незнакомыми животными; - воспитывать чувство любви к домашним питомцам. 	Итоговое мероприятие «Игровая семейная программа»	Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 153
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	13.05		«Разная посуда»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить классификацию посуды; - учить группироваться для выполнения общей работы, договариваться о распределении работы; - учить лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания, оттягивания, добиваясь сходства с натурой по форме и пропорциям; - добиваться получения гладкой поверхности; - воспитывать бережное отношение к посуде и 		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г.,

				чувство взаимопомощи.		с. 158
Речевое развитие (Развитие речи)	14.05		«Учимся говорить правильно»	- учить различать на слух звуки <i>з и ж</i> , подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух в связной речи, произносить звуки с разной силой голоса и в различном темпе; - упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имён существительных; - воспитывать интерес к НОД.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 166
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	15.05		«Мама, папа, я – отличная семья»	- учить изображать персонажи, объединяя их общим содержанием; - закреплять умение рисовать фигуру человека; - воспитывать уважение к членам семьи и семейным традициям.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 157
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	15.05		«Скорость движения»	- формирование представлений о различной скорости движения и о способах определения относительной скорости движения; - воспитывать		Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., « Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2016г., с. 17
3-я неделя «Экодетство»						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-	18.05		«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	- расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; - воспитывать интерес к природе, бережное отношение к ней; - расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь животных, растений и людей; - подвести детей к пониманию соблюдать ПДД,	Итоговое мероприятие «Игровая программа»	Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г., с. 77

коммуникативное развитие (Социализация)				воспитывать культуру поведения на улице.		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 102
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	19.05		«Весенние фантазии»	- совершенствовать умение группировать предметы по разным признакам (цвет, форма, толщина); - упражнять в измерении объема сыпучих тел условными мерками; - упражнять в определении своего местонахождения среди окружающих людей и предметов - воспитывать желание заниматься математикой.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 378
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	19.05		«Первые цветы»	- познакомить с растениями-первоцветами, учить распознавать их; - учить передавать характерные особенности весенних цветов (окраска, строение цветка, стебля, листьев), красиво располагать рисунки на листе бумаги; - воспитывать бережное отношение к растениям.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 385
Речевое развитие (Развитие речи)	20.05		«Рыбы»	- учить придумывать диалоги на заданную тему, отвечать на вопросы полными ответами, употребляя в речи сложноподчинённые предложения; - развивать диалогическую речь; - воспитывать интерес к занятию.		(конспект)
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	20.05		«Что могут сделать умелые руки»	- обобщить представления о предметном мире; - закреплять умение изображать предметы и объединять их в группы по принадлежности к профессии;		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических

				-воспитывать уважение к людям труда, желание доводить начатое до конца.		занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 435
Речевое развитие (Развитие речи)	21.05		«Лето»	- продолжать развивать диалогическую речь детей, чётко отвечать на вопросы, развивать монолог – составлять связный рассказ по пейзажной картине; - учить детей определять характер картины, видеть ближние и дальние планы, понимать и объяснять поговорки; - закреплять умение образовывать прилагательные и правильно употреблять их в речи, пополнять словарный запас, подбирать и называть глаголы, связанные с летом; - воспитывать интерес к окружающему миру.		(конспект)
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	22.05		«Цветут сады»	- закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; - учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него); - развивать умение рисовать разными красками; - развивать эстетическое восприятие, образные представления; - воспитывать у детей самостоятельность, терпеливость, усидчивость, аккуратность, бережное отношение к окружающей природе, умение видеть прекрасное.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 104
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	22.05		«Письмо к дракону»	- формирование представлений о теплопередаче; - развитие способностей к преобразованию; - воспитывать интерес к познавательно – исследовательской деятельности.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 74
4-я неделя «До свидания, детский сад!»						
Познавательное	25.05		«Вот и лето	- систематизировать представления о временах года;	Итоговое	(конспект)

<p>развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие (Социализация)</p>			<p>пришло»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о ягодах, которые растут в саду и лесу; о съедобных и несъедобных грибах; - развивать интерес к природным материалам; - показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; - закреплять навыки самообслуживания, умение аккуратно одеваться и раздеваться; - воспитывать у детей любознательность. 	<p>мероприятие «Развлечение «Здравствуй, лето!»</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 104</p> <p>Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г., с. 74</p>
<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)</p>	<p>26.05</p>		<p>«Закрепление пройденного материала»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; - упражнять в умении двигаться в заданном направлении; - закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; - воспитывать интерес к занятиям математикой, умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца. 		<p>Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) лет», 2017г., с. 62</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>26.05</p>		<p>«За что мы любим лето?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное; - закрепить умение гармонично сочетать цвета; - воспитывать аккуратность в работе. 		<p>(конспект)</p>

Речевое развитие (Развитие речи)	27.05		«Составление рассказа «Моя любимая игрушка в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей составлять рассказ об игрушке; - закрепить умение пользоваться схемой; - воспитывать бережное отношение к игрушкам. 		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 23
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	27.05		«Зоопарк для кукол»,	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, творчество; - отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке; - продолжать учить передавать характерные особенности животных; - развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного; - воспитывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата. 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 104
Речевое развитие (Развитие речи)	28.05		«В гостях у Лешего»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей подбирать однокоренные слова; - закрепить умение отгадывать загадки, называть детёнышей животных; - воспитывать желания выполнять задания. 		(конспект)
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	29.05		«Цветные страницы»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; - добиваться образного решения намеченной темы; - закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета; - развивать воображение и творчество; - воспитывать стремление доводить начатое до конца. 		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 108
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	29.05		«Незнайка и мороженое»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче; - закрепление знаний о сезонных изменениях; - развитие способностей к преобразованию; - воспитывать познавательный интерес к опытам. 		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность»

						дошкольников. Для занятий с детьми 4- 7 лет», 2017г., с. 75
--	--	--	--	--	--	--