

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский»**

**Конспект
непосредственно-образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста
Образовательная область «Познавательное развитие»
(Раздел: «Познавательно – исследовательская деятельность»)
Тема: «Знакомство с деньгами»**



Воспитатель: Н. А. Подлюк

2019 год

Тема: «Знакомство с деньгами»

Цель: создание условий, для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, в том числе детской инициативы и самостоятельности.

Программное содержание:

Образовательная задача:

- познакомить детей с историей возникновения денег;
- формировать навыки сравнения свойств различных материалов (бумага, металл), представление о весе предметов путем взвешивания на весах;

Развивающая задача:

- развивать в детях детскую инициативу;
- развивать логическое, экономическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас;

Воспитательная задача:

- воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе.

Материал: Коробочка с сюрпризом, энциклопедия, презентация «Откуда к нам пришли деньги», письма от Незнайки, денежные купюры, монеты (по 2 шт. на тарелке на каждого ребенка), прозрачный мольберт, банковская карта, емкость с водой, весы (2 шт.), настольная игра: «**Что можно и нельзя купить**».

Методы: Наглядный (демонстрация наглядных пособий), словесный (беседа), практически (элементарные опыты), игровой (дидактическая игра).

Приемы: вопросы, беседа, создание игровой ситуации, объяснение, педагогическая оценка.

Словарная работа: «деньги» (это средство обмена), «купюра» (бумажная деньга), «монета» (металлическая деньга), «древний» (человек, который жил давно), «банковская карта» (это пластиковая карта, которая используется для оплаты товаров).

Предварительная работа: Рассмотрение российских купюр и монет, беседа по альбому «Деньги разных стран», чтение и обсуждение русских народных и авторских сказок «Приключение Буратино», «Выгодное дело».

Индивидуальная работа: учить детей делать выводы, развивать познавательный интерес.

Ожидаемый результат:

По решению образовательных задач:

- дети познакомились с историей возникновения денег.
- научились сравнивать свойства различных материалов (бумага, металл), представление о весе предметов путем взвешивания на весах;

По решению развивающих задач:

- развивали детскую инициативу, логическое, экономическое мышление, наблюдательность, пополнили активный словарный запас.

По решению воспитательных задач:

- воспитали дружеские взаимоотношения в коллективной работе.

Содержание непосредственно образовательной деятельности:

Вводно – организационный этап:

Воспитатель: *(Дети заходят в группу под музыку)*

Ребята, посмотрите, сколько пришло к нам гостей, давайте с ними поздороваемся. *(Дети здороваются)*

Воспитатель: *(Дети встают в круг)*

А мы с вами давайте настроимся на занятие, а чтобы все у нас получилось, кладем ладошку на ладошку, повторяем слова:

«Мы ребята просто класс, Всё получится у нас!»

Мотивационно – побудительный этап:

Воспитатель: Ребята, а у меня для вас есть сюрприз. *(Коробочка)*

Воспитатель: Послушайте звуки и отгадайте, что лежит в коробочке? *(трясу коробочку, дать детям потрясти)*

Дети: *(Слушают) Деньги, деньги!*

Воспитатель: Давайте проверим. И правда, деньги.

Воспитатель: А здесь и ракушка ещё есть. Ребята, а вам родители давали деньги?

Дети: Да.

Воспитатель: А для чего нам нужны деньги? Почему среди денег оказалась ракушка?

Воспитатель: Подумайте. Может потому, что она круглая? Вам интересно?

Дети: Да.

Воспитатель: Мне тоже интересно, почему здесь лежит ракушка? И поэтому, я предлагаю вам стать настоящими исследователями, больше узнать о **деньгах**, и о ракушке. Согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда первый вопрос к исследователям. Что такое **деньги**?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: А где мы можем найти точное определение деньгам?

Дети: *В газетах, книгах, энциклопедии.*

Воспитатель: А где у нас находится энциклопедия?

Дети: В книжном уголке.

Воспитатель: Правильно, пойдёмте и прочитаем, что же такое деньги?
(воспитатель читает)

«Деньги - это средство обмена. Люди меняют деньги на товары, которые им не обходимы»

Воспитатель: Ребята мы так привыкли к деньгам, что мне стало интересно, а были ли деньги у **древнего** человека?

Дети: Нет.

Воспитатель: Как вы думаете, что значит древний?

Воспитатель: А я слышала, что были. А где мы можем об этом узнать?

Дети: *Из телевизора, интернета.*

Воспитатель: Я предлагаю отправиться в информационный центр наших исследований, посмотрим, какие деньги были у **древнего** человека.

(Дети проходят к интерактивной доске, садятся на стульчики полукругом).

Слайд № 1. Картинка деньги.

Слайд №2. Презентация «Откуда к нам пришли деньги»

У древнего человека денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему было надо, давала природа.

Слайд № 3. Кто то из древних людей хорошо рыбачил, а кто - то лучше всех выращивал пшеницу. Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары.

Слайд № 4. Деньгами древнему человеку служили: мех животных, зёрна, соль, орехи, ракушки.

Слайд № 5. Затем появились металлические деньги – это были не такие деньги, которые есть сейчас. А кольца, брусочки, бусинки.

Слайд № 6. Затем появились деньги похожие на современные.

Слайд № 7. После металлических, появились бумажные деньги. Вот такая история.

Воспитатель: Так были ли у древнего человека деньги?

Дети: Да.

Воспитатель: А можем, мы сейчас ответить на вопрос. Почему в коробочке оказалась ракушка?

Дети: Это древняя денежка.

Воспитатель: Совершенно верно.

Ребята, а какие деньги появились раньше металлические или бумажные?

Дети: Металлические.

Воспитатель: А вы знаете, как называют металлические деньги по-другому?
(Монеты)

Дети: Нет.

Воспитатель: А как называют бумажные деньги? (Купюры)

Воспитатель: Ребята, мне сегодня по электронной почте пришли письма от Незнайки.

Слайд № 8 (Воспитатель читает 1 письмо).

1. «Дорогие ребята, я отправляюсь в путешествие по реке и хочу взять с собой деньги, но не знаю бумажные купюры или монеты. Помогите мне, какие деньги лучше взять с собой для путешествия по реке».

Воспитатель: Как мы можем помочь Незнайке?

Для этого, я предлагаю вам пройти в нашу лабораторию **«Хочу, все знать!»**
(Дети подходят к столу)

Воспитатель: Что проводят в лаборатории?

Дети: Опыты.

Воспитатель: Как нужно вести себя в лаборатории?

Дети: тихо, спокойно.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на стол, здесь есть все необходимое для проведения опытов.

Детская инициатива: (дети выбирают тарелки с купюрами, монетами, емкость с водой, подходят к столу и проводят опыт «Мокнут или не мокнут бумажные купюры и монеты»).

Вывод:

- бумажная купюра не сразу утонула, а монета сразу пошла на дно;
- бумажные деньги не прочные, быстро промокают и тонут, а монеты хоть и сразу тонут, но их можно высушить или вытереть и снова использовать.

Воспитатель: Все-таки, какие лучше деньги взять Незнайке для путешествия по реке?

Дети: Монеты.

Детская инициатива: ребенок самостоятельно записывает результат в таблице.

Слай № 9.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю прочитать 2 письмо от Незнайки.
«Здравствуйте, дорогие ребята! Спасибо вам за помощь. Я понял, что лучше взять монеты в путешествии по реке, но сейчас я отправляюсь в путешествие по дороге на своем автомобиле и не знаю, какие деньги взять с собой. Помогите мне, пожалуйста.»

Воспитатель: Какими свойствами должны обладать деньги?

Дети: *(легкие, тяжелые, не промокать, не занимать много места).*

Воспитатель: Для следующего опыта «Что легче, что тяжелее» вам нужно выбрать материал самостоятельно и провести опыт. Что для этого вам потребуется?

Детская инициатива: *(дети выбирают бумажные купюры и монеты, весы, с помощью этих предметов проводят опыт «Что легче, что тяжелее»)*

Дети делятся на две подгруппы и проводят опыт с помощью весов, (бумажные купюры и монеты) взвешивают их.

Вывод: Лучше взять с собой бумажные купюры, они легче, чем монеты.

Детская инициатива: ребенок самостоятельно записывает результат в таблице.

Воспитатель: Посмотрите, и у монеты и у купюры по одному плюсу, какие деньги посоветуем взять Незнайке в путешествие.

Вывод дети: Для путешествия Незнайке нужны и монеты и купюры.

Воспитатель: Ребята, а Незнайка не знает, что, кроме денег можно еще использовать при оплате?

Дети: Банковская карта.

Воспитатель: Я предлагаю спросить у гостей.

Уважаемые гости поднимите руку, если считаете, что картой удобнее пользоваться, чем купюрами и монетами.

Воспитатель: Как вы считаете, все можно купить за деньги?

Дети: Нет.

Воспитатель: Я предлагаю это узнать.

Правило: Вам необходимо взять картинку и поставить ее круг красного или зеленого цвета, (красный круг означает, что **нельзя купить за деньги**, а зеленый **можно купить за деньги**), при этом вы еще должны объяснить почему.

Детская инициатива: Дети самостоятельно рассматривают картинки, рассуждают, что можно купить, а что нельзя купить (*дружбу, семью, здоровье, воздух, природу*).

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы все сделали правильно.

Заключительный этап. Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, вы сегодня узнали столько нового и интересного, поэтому, когда придете домой, что расскажите своим родителям?

Мне очень понравилось, как вы отвечали и за вашу работу, хочу подарить шоколадные монеты, которые выросли на денежном дереве.

Ребята, вы заметили, что на занятии не было Натальи Яковлевны, я предлагаю все ей рассказать, и конечно еще позаниматься физкультурой.

Давайте снова положим ладошки друг на друга и скажем:

«Мы ребята просто класс, Получилось всё у нас!»

Благодарю за работу, до новых встреч!