

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский

**Конспект итоговой**  
непосредственно – образовательной деятельности  
в старшей группе по речевому развитию

**Тема:** *«Расскажем Умке о весне»*



Воспитатель:

Подлюк Наталья Александровна

2018 уч. год

## Тема: «Расскажем Умке о весне».

### Программное содержание:

Выявить и уточнить:

- умение определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- образовывать однокоренные слова (медведь – медведица – медвежонок – медвежья);
- подбирать существительные к прилагательному с противоположным значением (чистый – грязный);
- согласовывать прилагательные с существительными с числительными;
- составлять по образцу простые и сложные предложения;
- составлять рассказ о событиях из личного опыта с опорой на мнемотаблицу;
- закреплять признаки времени года.

**Материал:** письмо от медвежонка Умки, дерево с перелетными птицами, мнемотаблица для составления рассказа, фонограмма из мультфильма «12 месяцев», «Пение птиц».

**Словарная работа:** медведица, медвежонок, медвежья, грача, кукушки, скворца, ласточек, длинноногий журавль.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок о весне, словесные игры, рассматривание сюжетных картин, заучивание стихов о весне.

### Содержание непосредственно – образовательной деятельности

#### 1. Организационный момент

**Воспитатель:** ребята, посмотрите, у нас сегодня гостя, давайте улыбнёмся ей и друг другу и встретим сегодняшний день с улыбкой, хорошим настроением.

**Воспитатель:** дети присаживаются на стульчики. Включается фонограмма из мультфильма «12 месяцев».

Разбегайтесь, ручьи,

Растекайтесь, лужи,

Вылезайте, муравьи,

После зимней стужи!

Пробирается медведь

Сквозь лесной валежник.

Стали птицы песни петь,

И расцвел подснежник.

Ребята, о каком времени года говорится в стихотворении?

**Дети:** о весне.

**Воспитатель:** ребята, сегодня утром я получила письмо. На нем написано:

«Ребятам старшей группы «Сказка» (открываю письмо и читаю).

**«Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут Умка. Я живу на Северном полюсе. Здесь очень холодно, все покрыто льдом и снегом. Однажды, когда я лежал на льдине, мимо пролетали птицы. Они сказали, что летят очень далеко, туда, где уже наступила весна. А что такое «весна», я не знаю. Очень прошу вас, ребята, расскажите, пожалуйста, мне о весне. Буду ждать ответа».**

**Воспитатель:** Вот такое письмо прислал нам Умка. /Прикрепляю картинку с изображением медведя «Умки»/

**Воспитатель:** Ребята, конечно мы расскажем Умке о весне. В слове **ВЕСНА** какой звук стоит в начале слова? (в середине слова, в конце слова?)

**Дети:** в слове **ВЕСНА** звук «**В**» стоит в начале слова, звук «**С**» стоит в середине слова, звук «**А**» стоит в конце слова.

**Воспитатель:** ребята, назовите весенние месяцы?

**Дети:** март, апрель, май.

**Воспитатель:** какой сейчас месяц?

**Дети:** апрель.

**Воспитатель:** правильно.

**2. Включается фонограмма пение птиц.**

**Воспитатель:** ребята, кто прилетел на дерево?

**Дети:** птицы.

**Воспитатель:** какие это птицы?

**Дети:** перелетные.

**Воспитатель:** почему их так называют **перелётные**?



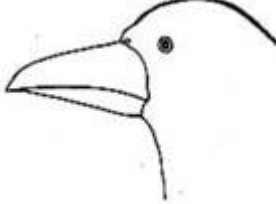
**Дети:** эти **птицы** осенью улетают от нас в тёплые края.

**Воспитатель:** почему эти **птицы** не остаются у нас зимовать?

**Дети:** потому, что здесь наступают холода, зимой нет насекомых.

**Воспитатель:** правильно. А сколько птиц сидит на дереве?

**Игра:** «Скажи правильно».

| СКОЛЬКО?  | КАКИХ  | ПТИЦ  |
|---|--|---|
|  |  |  |

- это кто? (один черный грач, а это три черных грача)

-это кто? (одна серая кукушка, а это две серых кукушки)

-это кто? (один серый скворец, а это четыре серых скворца)

-это кто? (одна маленькая ласточка, а это пять маленьких ласточек)

-это кто? (один длинноногий журавль).

**Воспитатель:** ребята, а кто же **весной выходит из спячки**?

**Дети:** медведь.

**Воспитатель:** Если мама – медведица.

А если это маленький, то он – медвежонок.

Берлога, чья – медвежья.

### ***3.Динамическая пауза «Весна»***

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Солнышко-солнышко, золотое доньшко | Руки поднимаем вверх   |
| Побежал в саду ручей               | Сложить ладони рук вместе перед грудью и продвигать их вперед по ломаной линии |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Прилетело сто грачей | Имитируем движения руками<br>(как крылья у птиц) |
| А сугробы тают, тают | Медленно приседаем                               |
| А цветочки вырастают | Медленно поднимаемся                             |

**Воспитатель:** Ребята, скажите, а зима и **весна** похожи друг на друга?

**Игра «Скажи наоборот».**

- Зимой снег чистый, а **весной** грязный.
- Зимой дни короткие, а **весной** длинные.
- Зимой солнце тусклое, а **весной** яркое.
- Зимой небо серое, а **весной** голубое.

**4. Упражнение «Скажи правильно».**

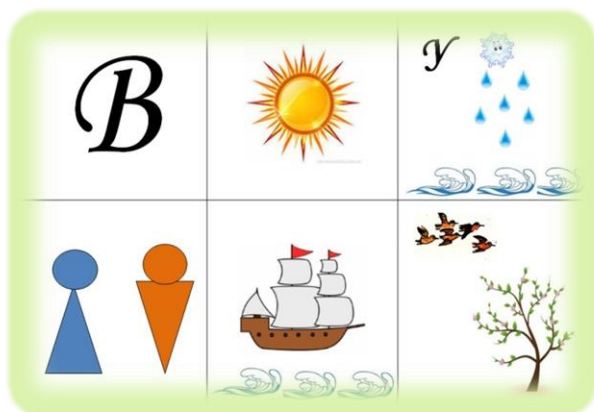
- Ребята, а теперь я прочитаю вам предложения о **весне**, а вы послушаете внимательно, подумаете и скажите, правильно я их сказала или нет.
- После наступает зимы **весна**. Правильно? А как правильно? (После зимы наступает **весна** / **Весна** наступает после зимы).
- Появляются **весной** цветы **первые**. Правильно? А как сказать правильно? (Первые цветы появляются **весной** / **Весной** появляются первые цветы)
- Деревьях распускаются на почки. Правильно? А как правильно? (*На деревьях распускаются почки/ Почки распускаются на деревьях*) И т. д.

**Воспитатель:** Ребята, давайте мы **расскажем Умке** рассказ с помощью мнемотаблицы.

- Скажите, что есть в рассказе? ( начало, середина и конец)
- С каких слов можно начинать рассказ? ( однажды, как то раз....., наступила весна)



(На доске выставлена мнемотаблица, дети по ней составляют рассказ).



*Наступила весна. Солнце прогревает сильнее и становится тепло.*

*На улице тает снег, и бегут ручьи. Девочки и мальчики пускают кораблики по воде. На деревьях распускаются первые почки и появляются первые цветы. Из жарких стран прилетают птицы.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Мне очень понравился ваш рассказ. Я обязательно отправлю его Умке, чтобы он тоже узнал о замечательном времени года – о **весне**.

**Рефлексия:** что понравилось вам, о чем вы **расскажете** своим родителям, друзьям? Было ли что-то для вас сложно?

А сейчас я предлагаю всем желающим нарисовать для Умки подарок, и я отправлю ваши рисунки вместе о **весне**.

