

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство
в сфере образования

16+

СБОРНИК
публикаций

№50-2021

Период публикаций:
с 13 по 19 декабря 2021 года



www.pedalmanac.ru

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

П24

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

П24 **Педагогический альманах** : сборник публикаций. - Выпуск №50-2021 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2021. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/50-2021>, свободный. - Загл. с экрана.
ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский «Чебурашка» п. Алябьевский»

Программа

«Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности»



Программу составил: Подолук Наталья Александровна,

воспитатель высшей квалификационной категории

Срок реализации: два года

Возраст детей: 5-7 лет

п. Алябьевский, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Основное содержание.....	6
3. Ресурсное обеспечение.....	16
4. Глоссарий	17
5. Список литературы.....	18
6. Приложения.....	19

1. Пояснительная записка

Финансовая грамотность становится навыком, необходимым для каждого человека в двадцать первом веке.

Поэтому разработка и внедрение стратегий финансового образования населения является важным направлением государственной политики во многих странах, включая Россию.

Антон Силуанов,

министр финансов Российской Федерации

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям.

Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Поэтому важность финансового воспитания становится актуальной применительно уже с дошкольного возраста, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья».

В обучении дошкольников используются современные образовательные технологии такие как познавательные - исследовательские, информационно - коммуникационные, а в основе всего этого лежит **проектная деятельность**, которая позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Через проектную деятельность формируются предпосылки интеллектуальной инициативы, развиваются умения дошкольников определять возможные методы, решения проблемы обучения сначала с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке - веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит - строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (**бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности**).

Исследования некоторых ученых подтверждают важность и необходимость формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Никто так обстоятельно и разносторонне не обсуждал проблему денег, как Антон Семенович Макаренко. Он прямо говорил: деньги —это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в

дошкольном возрасте. Позднее идею раннего ознакомления ребенка с деньгами изучали Г.Л. Магилевская, Г.А. Острикова, И.А. Сасова, А.Ф. Аменд, Е.Е. Парамонова, А.А. Нуртдинова, В.А. Кузьменко, А.А. Горчинская, Г.А. Бордовский, Г.Э.Королёва, А.Д. Шатова и др.

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения финансово-экономического образования именно с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на **2017-2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р**, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Актуальность данной темы заключается в том, в современном обществе товарно – денежные отношения занимают одно из основных значений, поэтому важно уже с дошкольного возраста вводить детей в понятие финансовой грамотности.

Новизна заключается в том, что знания по финансовой грамотности дети получали не в готовом виде, а через познавательную проектную деятельность.

Практическая значимость заключается в создании методического материала по данной теме, системе работы, комплекса практических разработок по финансовой грамотности.

Таким образом, из всего вышесказанного была поставлена

цель программы: создание условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Задачи:

Дети	Родители	Педагоги
-------------	-----------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none">• Научить детей правильному отношению к деньгам и способам их зарабатывания, а также разумного использования;• - Развивать экономическое мышление дошкольников;• Воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.	<ul style="list-style-type: none">• Привлечь родителей для совместной деятельности с детьми по финансовой грамотности;• Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.	<ul style="list-style-type: none">• Повысить интерес педагогов к формированию основ финансовой грамотности детей.
---	--	---

Гипотеза: чем раньше дети узнают о роли денег в жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Ожидаемый результат

В результате освоения программы воспитанник будет знать, что:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем- потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем, больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила

финансовой безопасности).

Программа адресована воспитателям, а также она может быть использована родителями (**законными представителями**) в семейном воспитании детей.

Принципы построения программы:

1. Принцип интеграции.

Направлен на взаимодействие с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие, «Художественно - эстетическое развитие».

2. Принцип системности и организованности.

Этот принцип предполагает, что непосредственно образовательная деятельность и игры проводятся по намеченному плану и преследуют определённую цель, постепенно усложняются по мере освоения материала.

3. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания и характера объема учебного материала с уровнем развития подготовленности детей.

4. Принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;

5. Принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс;

6. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Работа с родителями построена таким образом, что они могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

2. Основное содержание

Программа реализуется через непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а также через совместную деятельность родителей и детей.

Содержание программы включает в себя три направления:

- Работа с детьми;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогами.

Чтобы заложить основу финансовой грамотности у детей были реализованы 3 проекта.

1. Проект «Знакомство с деньгами»

Сроки реализации проекта: (сентябрь 2019г. – ноябрь 2019г.)

Участники проекта: дети 5-6лет, воспитатели, родители (законные представители).

Вид проекта: познавательный.

Цель: познакомить детей с экономическим понятием «деньги».

Задачи:

- познакомить детей с историей возникновения денег, их ролью в жизни человека, с экономическими понятиями **«деньги», «монета», «пластиковая карта»;**
- дать детям представления о том, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
- воспитывать умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Проект включает в себя три этапа:

1. Организационный.
2. Практический.
3. Заключительный.

Этапы проекта

1 этап - организационный:

- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту **«Знакомство с деньгами».**
- изучение художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- просмотр презентаций, мультфильмов по выбранной тематике.
- обогащение развивающей предметно – пространственной среды.

2 этап - практический:

В работе над проектом проводила непосредственно – образовательную деятельность, где дети рассматривали денежные купюры, в игровой ситуации **«Откуда появились деньги»**, преследовалась цель обогатить знания детей о натуральном обмене, дать информацию об истории появления денег, познакомить с купюрами и монетами разного достоинства. Дети внимательно слушали историю появления денег, оживленно рассматривали иллюстрации энциклопедий по данной теме и коллекцию старинных и современных денег. Дети высказывали

разные мнения о том, как люди могли в давние времена приобретать нужную им вещь, если не было еще изобретено денег.

После того, как дети получили информацию об истории возникновения денег, организовывались игры (например, игра-занятие **«Какими деньгами пользуются люди других стран»**, **«Путешествие Монетки»**), ситуативные беседы (**«Зачем людям нужны деньги»**, **«Где можно купить?»**) с целью закрепления экономических категорий – деньги, денежные купюры, производство денежных знаков. Была представлена презентация **«Путешествие в мир денег»**. Провела с детьми мастер – класс **«Нарядный кошелек»**.

В развитии дошкольников немаловажную роль играет совместная деятельность педагогов с родителями.

Так, среди родителей (законных представителей) было проведено анкетирование **«Мой ребенок и финансовая грамотность»** с целью выявления отношения к данному направлению в воспитании их детей, где (**10%** - признают, **52%** - недостаточно компетентны в данном вопросе, **38%** - считают рано вводить в образовательный процесс).

В приемном помещении для родителей был оформлен информационный уголок, в котором размещалась различная информация:

- консультации **«Дети и деньги»**, **«Зачем нужна дошкольнику экономика»**,
- буклеты **«Почему у всех стран деньги разные»**, **«Откуда в нашем доме появляются деньги»**, **«Картотека пословиц, поговорок, загадок по финансовой грамотности»**.

С детьми проводили просмотр мультипликационных фильмов: **«Как старик корову продавал»**, **«Азбука денег. Уроки тетушки Совы»** и др.

3 этап Заключительный:

На заключительном этапе проекта был проведен открытый просмотр непосредственно – образовательной деятельности **«Знакомство с деньгами»**.

РППС пополнилась:

- создание и оформление уголка **«Юный финансист»**;
- картотека игр по формированию предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников;
- приобретение художественной литературы на экономическую тематику;
- приобретение и изготовление дидактических игр.

Результаты проекта:

- дети познакомились с историей возникновения денег, с экономическими понятиями

(«деньги», «монета», «пластиковая карта»), которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий.

- дети понимают, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.

- дети умеют вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

2. Проект «Маленький экономист»

Сроки реализации проекта: (февраль 2020г.- апрель 2020г.)

Участники проекта: дети 6-7 лет, воспитатели, родители (законные представители).

Вид проекта: познавательный.

Цель проекта: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- учить детей устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности;

- формировать у детей взаимосвязь понятий «**труд - продукт - деньги**».

- воспитывать уважительное отношение к людям, умеющих хорошо трудиться и зарабатывать деньги.

Проект включает в себя три этапа:

1. Организационный.

2. Практический.

3. Заключительный.

Этапы работы над проектом:

1 этап - организационный:

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.

- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «**Маленький экономист**».

- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.

- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

- обогащение развивающей предметно-развивающей среды.

2 этап - практический:

В работе с детьми использовалась народная мудрость - пословицы и поговорки на экономическую тематику. Дети пытались объяснить такие поговорки **«Имеешь товар - будут деньги», «Услугу окажи - благодарность получи», «Нелегко деньги наживать, а легко проживать», «Пушинка к пушинке - и выйдет перинка».**

В игровой форме дети познакомились с разными видами профессий, узнали о пользе и необходимости труда в нашей жизни и обогатили свои знания о финансовой культуре.

Играя в настольно-печатные и дидактические игры такие как **«Денежка без сдачи», «Что можно и нельзя купить за деньги», «Назови профессию и предмет для работы»,** дети упражнялись в узнавании и назывании профессий взрослых и предметов, необходимых для работы людей (парикмахера, продавца, портного, шофера, пчеловода, художника, учителя, повара, врача, бухгалтера). Игры не вызывали у детей затруднения, дети охотно в них играли, доказывали верность своего выбора. Старалась донести до сознания детей, что нет плохих или хороших, нужных или ненужных профессий, все необходимы, что результат труда людей оплачивается деньгами.

Чтение художественных произведений таких как:

«Трое из Простоквашино»,

«Золотой ключик или Приключение Буратино»,

«Малыш и Карлсон»,

«Петушок и бобовое зернышко»,

«Сказка о рыбаке и рыбке»,

«Волшебное кольцо»,

«Три поросенка»,

«Цветик - семицветик»,

«Дюймовочка» и многие другие.

В совместной деятельности с родителями (**законными представителями**) дети изготовили денежные копилки для использования в игровой и экспериментальной деятельности.

В приемном помещении для родителей были размещены:

консультация **«Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста».**

Словарь финансовых терминов, буклет **«Все о финансовой грамотности»**

Была **создана фотогалерея «Мама, папа на работе»,** проведена с родителями деловая игра **«Финансовая грамотность дошкольников» (дистанционный аналог).**

3 этап - заключительный:

На заключительном этапе проекта с детьми была проведена викторина **«По дорогам финансовой грамотности»**.

РППС пополнилась:

Для детей была изготовлена безопасная, практичная, многофункциональная ширма, которая пополнилась:

- денежными купюрами разных стран для формирования умения сравнивать, наблюдать, закреплять;
- новыми настольно-печатными играми (**«Монополия», «Миллионер»**) на развитие внимания, усидчивости, смекалки;
- атрибутами к сюжетно-ролевой игре «Сбербанк» (**счета, копилки, калькуляторы, сейф, Банкомат, сберегательные книжки, пластиковые карточки**)
- экономическими книжками-раскрасками **«Как сорока карту потеряла»** с творческими заданиями на развитие сообразительности, гибкости и самостоятельности мышления.

Результаты проекта:

-дети научились устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности;

- дети осознали на доступном им уровне взаимосвязь понятий **«труд - продукт - деньги»**.

-дети уважают людей, умеющих хорошо трудиться и зарабатывать деньги.

3.Проект «Азбука финансов»

Сроки реализации проекта: (январь 2021г. - март 2021г.)

Участники проекта: дети 6-7лет, воспитатели, родители (**законные представители**).

Вид проекта: познавательный.

Цель проекта:

- формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных представлений по финансовой грамотности через проектную деятельность.

Задачи:

- познакомить с элементарными экономическими понятиями:

«товар», «банк», потребность», «зарплата», «кредит», «кредитная карта» и др.;

- научить детей вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- научить контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- дать родителям дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

Проект включает в себя три этапа:

1. Организационный.
2. Практический.
3. Заключительный.

Этапы работы над проектом:

1 этап - Организационный:

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации проекта.
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «**Азбука финансов**».
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
- обогащение развивающей предметно-развивающей среды.

2 этап - Практический:

Все задания в проектах для детей усложнялись путем введения в педагогическую деятельность новых экономических понятий, таких как **Банковский работник** (что это очень почетно, но это нелегкий труд, требующий огромной сосредоточенности и внимания);

- **Банкир** (это человек, у которого есть банковский капитал);
- **Финансист** (это человек, который дает кредиты);
- **Консультант** (он объясняет, как пользоваться банкоматом).

Для формирования понятия «бюджет семьи» (доход и расходы) использовались игровые ситуации «**Семья экономиста**», «**Семейный бюджет**», в ходе которых дети знакомились с семейным бюджетом, доходами, расходами, заработной платой, ведением домашнего хозяйства.

Для закрепления представлений о производстве денежных знаков с детьми провела виртуальную экскурсию на монетный двор и изготовила фотопроектор «**Монетный двор**», где дети познакомились с процессом изготовления денег.

В самостоятельной деятельности детей также использовались сюжетно - ролевые игры, которые дети выбирали и проигрывали сами «**Сбербанк**», «**Магазин**», «**Аптека**» и др.

Чтение художественной литературы, обсуждение рассказов о труде людей разных профессий,

стихотворений, сказок, в которых высмеивается лень и восхваляется трудолюбие, например, **«Вершки и корешки»**, **«Гуси-лебеди»**, **«Лисичка-сестричка и серый волк»** экономически грамотно повлияло на формирование финансовой культуры у детей.

Для детей были созданы альбомы **«Со сказочными героями в мир экономики»**, **«Экономическая азбука кота Белобока»**.

Проводили просмотр мультипликационных фильмов:

- **«Смешарики. Азбука финансовой грамотности»**

- **«Богатый бобренок»**

«Азбука денег. Уроки тетушки Совы»

«Жила-была царевна» и др.

В приемном помещении родителям были предложены буклеты: **«Как можно сэкономить деньги в семье»**, **«Финансовая грамотность начинается в семье»**.

Вместе с родителями дети познакомились с настоящим банкоматом и под присмотром взрослых совершили операционные действия.

3 этап - заключительный:

На заключительном этапе была проведена интеллектуальная викторина (открытый просмотр) **«Знатоки финансов»**, а для родителей было проведено родительское собрание **«Уроки финансовой грамотности в семье»**.

Все проекты проводились в тесном взаимодействии между детьми, воспитателями и родителями, что позволило создать максимальные условия для личностного роста и творческого развития каждого ребенка, восприятия детьми нового материала.

Родителям позволило повысить уровень педагогической компетенции по финансовой грамотности для дальнейшего использования в домашних условиях.

РППС пополнилась:

- новыми настольно-печатными играми (**«Семейный бюджет»**, **«Миллионер»**) на развитие внимания, усидчивости, смекалки;
- фотопротектором **«Монетный двор»**;
- развивающей тетрадью **«Откуда берутся деньги»**
- экономическими альбомами **«Экономические сказки для детей»**, **«Экономическая азбука кота Белобока»**.
- книгами **«Финансовая грамотность в сказках. История монетки»**, **«Обращайся с**

деньгами «по взрослому»: финансовая грамотность для детей от мобайликов».

Результаты проекта:

- дети познакомились с элементарными экономическими понятиями:

«товар», «банк», потребность», «зарплата», «кредит», «кредитная карта» и др.;

-дети ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

-дети контролируют свои потребности в соответствии с возрастом;

-родители получили дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

Работа с педагогами:

За время работы над темой самообразования и реализацией проектов велась работа с педагогами:

- открытые просмотры непосредственно – образовательной деятельности **«Знакомство с деньгами» и «Знайки Финансов».**
- выступление на ПДС «По передовому педагогическому опыту **«Квиз - игра с элементами мастер- класса «Дети и деньги»;**
- презентация методических пособий, развивающих игр, уголка (**ширмы**) по теме самообразования;
- выступление из опыта работы **«Проектная деятельность».**
- консультация **«Зачем нужна дошкольнику экономика».**

Для определения у детей динамики развития мною была разработана диагностика на основе диагностики экономического воспитания детей **Анны Демьяновны Шатовой** «Дошкольник и экономика»

Мониторинг усвоения ожидаемых результатов осуществлялся в начале и конце года.

Старшая группа

Критерии:

- понимает и ценит окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);

- уважает людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознает на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»;
- знает качества человека – хозяина;
- контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

Низкий – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представления о содержании деятельности людей некоторых профессий; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не имеет представления, что такое доход, расход семьи; не ориентируется в экономических понятиях; у ребенка отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребенок ориентируется и имеет представление с помощью педагога о профессиях и содержании их труда, о доходах и расходах семьи; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях.

Высокий – ребенок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях, их связях и отношениях, четко выделяет, что такое расход, доход семьи; имеет четкое представление о труде людей, о продукте и товаре; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал.

Результаты мониторинга:

<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Высокий уровень – 37%	Высокий уровень – 62%
Средний уровень – 55%	Средний уровень – 38%
Низкий уровень – 8%	Низкий уровень – 0%

Подготовительная группа

Критерии:

- знает о новых профессиях, умеет о них рассказать;
- владеет словарным запасом в области финансирования;
- проявляет здоровый интерес к деньгам;
- интересуется социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
- сформировано начало экономического мышления.

Низкий - ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности; не знает, как правильно потратить деньги; не имеет представление, что деньги оплачивают результат труда; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не ориентируется в экономических понятиях; у него отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний - ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога), как правильно потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда; с помощью педагога разбирается в простейших экономических понятиях; пытается подойти к проблемной ситуации творчески; с помощью педагога решает простейшие экономические задачи.

Высокий - ребенок самостоятельно оперирует знаниями; имеет четкое представление; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал; самостоятельно находит выход.

Результаты мониторинга:

Начало года	Конец года
Высокий уровень - 40%	Высокий уровень - 74%
Средний уровень - 53%	Средний уровень - 26%
Низкий уровень - 7%	Низкий уровень - 0%

Мои достижения:

За время работы по теме самообразования прошла курсы повышения квалификации **«Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности»**, поучаствовала с детьми во всероссийской викторине **«Основы финансовой грамотности»**, также приняла участие в конкурсе **«Открытое занятие» - заняла 2 место, и конкурсе «Есть идея» - заняла 1 место, тем самым повысила свою педагогическую оценку.**

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что работа по теме самообразования была интересной и плодотворной, а реализация всех проектов носила позитивный, воспитательный результат, который способствовал включению детей в общественную жизнь, повысил уровень готовности к школе.

Свое выступление мне хочется закончить словами К. И. Чуковского

«... Я чувствую себя вправе сказать:

Да здравствует самообразование во всех областях! ...

Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами,

Побуждаемые собственной страстью,

Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами».

4.Ресурсное обеспечение

- **Кадровые ресурсы:** воспитатели, музыкальный руководитель, заместитель заведующего.
- **Организационные ресурсы:** регламент непосредственно-образовательной деятельности, календарно-тематическое планирование.

• **Материально-технические ресурсы:** средства ИКТ, магнитофон, диски.

Информационные ресурсы: интернет-сайты, методические журналы.

• **Нормативно-правовые ресурсы:** Распоряжение Правительства РФ от 25 09 2017 № 2039 -р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 №2506-р “О концепции развития математического образования в Российской Федерации”

5. Глоссарий

Бизнес - деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Бюджет - форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Выгода - Прибыль, доход, извлекаемые из чего-либо.

Доход - денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Зарплата - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты.

Инфляция - кризисное состояние денежной системы, обусловленное диспропорциональностью развития общественного воспроизводства, проявляющееся, в общем, и неравномерном росте цен на товары и услуги.

Капитал - стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене.

Налог - обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки.

Пенсия - гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

Потребности - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания

жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Прибыль - положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

Труд - целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

Экономика - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Экономия- система организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование материальных, трудовых и денежных ресурсов в процессе производства товарно-материальных ценностей.

6.Список литературы:

- 1.Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой. М.- 1989.-159с.
2. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.- 65с.
3. Меньшикова, О.И., Попова, Т.Л. Экономика детям, большим и маленьким -М.: ТЦ Сфера, 1994.-157с.
4. Программа «От рождения до школы» - под. ред. Н. Г. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева;
5. Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье. М.- 1989.-137с. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь.М.- 1997.- 78с.
6. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или, как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130с.
7. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие.-М.: АРКТИ, 2006.-88с.
8. Смоленцева, А.А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников/ А.А. Смоленцева, М. А. Моисеева//Дошкольное воспитание. -1998-№5.-с.12-16.
9. Шатова, А.Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А.Д. Шатова// Дошкольное воспитание. -1989.-№7.-с.21-23.
- 10.Шатова, А.Д. Экономика для взрослых и детей. Сборник.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.-240с.
- 11.Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256с.
12. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-96с.

13.Эльконинова, Л.Л. Роль сказки в психическом развитии дошкольников/ Л.Л. Эльконинова // Мир психологии. - 1998.-№3.- с.42-51

14. Якобсон, С.Г. Дошкольник, какой он? / С.Г. Якобсон, Е.В Соловьева -М.- 2002.-78с.

СОДЕРЖАНИЕ

Суртаева А.А. Использование игровых технологий на уроках английского в начальной школе.....	3
Завьялова Е.Н. Развивающие упражнения на внимание.....	6
Заландинова М.В. «Использование подвижных игр народов Прибайкалья в физкультурно — оздоровительной работе с дошкольниками»	9
Федорова С.И. «Блочные» системы преподавания физики в условиях дистанционного обучения.....	14
Андрюшина Н.В. ПРИМЕРНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.....	28
Кагилева Т.А. Повышение коммуникативной компетенции учащихся на уроках химии.....	35
Восходова Е.А., Заславец Г.И. Дистанционное обучение: цифровые образовательные платформы.....	39
Фурсенко К.С. Проект «Межкультурный диалог».....	43
Карамышева И.А. Современные формы, приемы и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).....	45
Басалаева М.П. проект «Профориентация детей дошкольного возраста.Предприятия нашего города».....	47

Калинина Н.В.

«Использование современных образовательных технологий в реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ, имеющих художественную направленность.» 53

Голубева И.В.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы журналистики» 64

Акимова Е.В.

Этапы разработки и реализации проекта в ДОУ 95

Ирина П.В.

Формирование профессиональной мотивации студентов медицинских колледжей 100

Мейдер О.А.

«ПЕРВЫЕ ШАГИ К УСПЕХУ ИЛИ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ» 103

Корней Е.В.

СИСТЕМА ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОРРЕКЦИИ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 114

Бизюкова Т.В.

Информационно-коммуникационные технологии как средство достижения образовательных результатов 119

Матвиенко Е.А.

Конспект занятия на тему :»Пожарная безопасность» старшая группа 122

Фатыхова Э.Ф.

«Периодический закон Менделеева» 127

Ким Д.Д.

Проблема административного судопроизводства в арбитражном процессе. 128

Жилякова Т.Г.	
Технологическая карта урока по математике	133
Осадчая Я.А.	
Патриотическое воспитание младших школьников на внеурочных занятиях по основам православной культуры	135
Стародубцев Н.Ю., Калуцкая Н.А.	
Актуальные аспекты регулирования системы аудиторской деятельности в Российской Федерации	139
Учватова Н.А.	
Сценарий праздника «Прощай, начальная школа! «	144
Мурзина О.Ю.	
В гости к сказке НОД	161
Мирошник Т.Н.	
Дети инвалиды, воспитывающиеся в государственных учреждениях	172
Дзукаева М.А.	
Рабочая программа курса внеурочной деятельности по химии» Удивительное многообразие органических веществ»	178
Глазунова Н.Н.	
«Влияние отраслевых особенностей на организацию управленческого учета в сельском хозяйстве»	184
Карталова О.Г.	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ «ГЕОГРАФИИ И БИОЛОГИИ»	190
Глазунова Н.Н.	
Воздействие внешних факторов при внедрении управленческого учета в учетную практику сельскохозяйственных предприятий	193
Ягодница Е.И.	
Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Занимательная биология»	198

Масловская Т.А. Использование игровых технологий на занятиях с детьми дошкольного возраста	206
Немна С.А. Коррекция звукослоговой структуры слова у детей с дизартрией	209
Лисицина о.Н. Урок мужества «Бессмертные герои Сталинграда»	211
Кулыгина А.Ю. методика изучения природных явлений на занятиях с детьми с ОВЗ (возраст 9-11 лет) «Золотая осень»	215
Ажищева Т.А. «Использование технологии буктрейлера в логопедической работе в ДОУ»	219
Злобина С.В. Особенности свойств резин как конструкционного материала и методы их испытаний	221
Лосева Н.В. «КАК РАССКАЗАТЬ МАЛЫШУ ПРО НОВЫЙ ГОД»	230
Шепелева Ю.А. Программа работы педагога-психолога в 2021-2022 учебном году	233
Елизарова Н.Г. Музейная педагогика в поликультурном воспитании детей дошкольного возраста через реализацию семейных проектов. ...	271
Долгошеина Р.Н. Общие рекомендации по совершенствованию системы управления организациями дополнительного образования	289
Киблер Е.Б. «Педагогические технологии в работе хореографа»	294
Бережная С.А. Преимущества дошкольного учреждения и школы. Соотношение ценностных ориентиров и УУД.	303

Кракаева Н.А.

Смысловое чтение как важная составляющая
метапредметных результатов обучения на уроках английского
языка в начальной школе 308

Черных Г.А.

Игры на занятиях в системе дополнительного
образования в детском саду 315

Пастарнакова Ю.В.

Урок «Условия плавания тел» 318

Скворцова Е.Н.

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В
УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ
ПАРТНЕРСТВО 325

Шалина А.К.

Применение песенного материала на уроках английского
языка при подготовке к ГИА 328

Куюкова С.С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА
НА УРОКАХ ФИЗИКИ ОДИН ИЗ СПОСОБОВ АКТИВИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 333

Ильина О.С.

«Эффективная практика создания класса коррекции.
Преимущество и трудности организации обучения» 338

Микрун Е.В.

Система заданий, ориентированных на формирование
коммуникативных УУД на уроках русского языка в начальной
школе 341

Мясникова Е.Ю., Адина А.С.

Особенности оценки профессиональных рисков
травматизма спортсменов в водном поло 348

Бибнева О.С., Кутюмкина З.С.

Методическая разработка на тему: «Практическое применение Су-Джок терапии для развития мелкой моторики у детей с нарушениями речи» (в помощь педагогу для использования в режимных моментах в соответствии с годовым кругом тем.) 351

Счастливцева Е.В.

«Экологический калейдоскоп» 362

Ершова Ж.А.

Нравственно — патриотическое воспитание дошкольников 366

Жулькина М.М.

Конспект ООД по развитию речи в средней группе Тема: «Звуковая культура речи: звук «ж». 368

Овчарова О.А.

«Цветная неделя в детском саду» 373

Перевозчикова Е.Р.

технологическая картаурока истории «Крымская война» 377

Суханова Е.В.

Конспект непрерывной образовательной деятельности по экспериментальной деятельности по теме « Воздух» в старшей группе. «Как увидеть воздух» 384

Каширина С.А.

урок окружающего мира 2 кл по теме:»Грибы» 388

Каширина С.А.

«Использование ЭОР в начальной школе как один из путей реализации ФГОС». 393

Ланкин Е.С.

Особенности контента личного видеоблога на видеохостинге YouTube 401

Коклюхина П.С.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МЕТОД В ИССЛЕДОВАНИИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ РЫНКОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 406

Коклюхина П.С.

ЭКОНОМЕТРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ
РЯДОВ НА ПРИМЕРЕ ДИНАМИКИ ЧИСЛЕННОСТИ
ЗАНЯТОГО НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ..... 415

Чистякова А.И.

«Духовно-нравственное воспитание подростков в аспекте
традиционной культуры славян»..... 422

Коряковцева И.В.

Дополнительная общеразвивающая Авторская программа
» Яркий мир » срок реализации 2 года..... 428

Котенкова Ю.С.

Проблемно-диалогическое обучение 442

Печерская К.В.

Индивидуальные карточки по математике для 3 класса..... 460

Подолук Н.А.

Интеллектуальная викторина «Знатоки финансов» 461

Подолук Н.А.

Программа «Формирование основ финансовой
грамотности у детей старшего дошкольного возраста
посредством проектной деятельности» 467

Дорогайкина Е.А.

Опыт применения учебных фронтально парных занятий 485

Курдюкова Е.А.

Конспекты занятий по подготовке детей дошкольного
возраста к обучению грамоте 489

Шадрина Н.В.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРУППЫ
РИСКА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У
«ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ..... 587

Романова Е.Н.

Психолого-педагогическое сопровождение младших
школьников с ЗПР..... 596

Фанфора Н.М. Грамотный читатель	600
Макоева И.Р. Сценарий внеклассного мероприятия «Мы помним», посвященного памяти жертв трагедии в Бесланской школе.	608
Жиденко Т.Б., Маслиёва И.И. Уклад школьной жизни, взаимосвязь урочной, внеурочной и воспитательной деятельности в образовательном учреждении.	609
Кузина Е.Ю. Приобщение школьников к исследовательской деятельности через краеведение. Викторина «Тайны и легенды матушки Волги»	613
Рогова Т.Л. Обучение плавания в домашних условиях	619
Сафаргалин Р.Р. Внесудебная процедура взыскания налоговой задолженности с физических лиц	624
Елисеева О.И. Конспект НОД по познавательному развитию в подготовительной к школе группе «Что мы знаем о бумаге?»	625
Назарова И.В. Игровые технологии на современном уроке истории и обществознания при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.	628
Бодрова С.А. Взыскание задолженности с физического лица	636
Ремизевич Т.Г. «Художественное конструирование из бумаги. Шагающий ГНОМ»	638
Баёва Н.А. » Развитие фонематического слуха у детей»	647

Прокопенко И.А., Калуцкая Н.А. Преимущества и недостатки дистанционного аудита.....	651
Назарян В.С. Проблема подготовки дела к судебному разбирательству в арбитражном суде	655
Бадалян С.П. Этика, корпоративная социальная ответственность и экологическая устойчивость, а также ее роль в стратегическом развитии компании	659
Ворожцова Т.Л. Методы формирования мотивации на уроках биологии	664
Фальмонова О.В. Облачное хранилище как альтернатива жестким дискам	670
Трушина О.М. Педагогический проект «Книжки-малышки»	673
Коптева М.С. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники	676
Рыбалов В.А. Менеджмент	678
Горюнова Н.В. Перспективное планирование познавательно- исследовательской деятельности детей в подготовительной группе.	681
Санакоева И.С. Облачные технологии как способ повышения эффективности образования	690
Разина Е.В. «Технология ТРИЗ — как средство в воспитании и обучении детей с ОВЗ»	694
Федотова И.Д. Проект «В гостях у сказки»	696

Шкредюк Е.В.

Опыт реализации Фестиваля доброго творчества
«Академия добра» для детей с ОВЗ, родителей, педагогов и
волонтеров из числа учащихся ЦРТ «Левобережный» 703

Козлова Г.И.

Мастер – класс по теме «Проектная деятельность на
уроках окружающего мира» 709

Цалай И.В.

Интерактивные методы обучения в начальной школе 712

Чумаков Е.С.

Законодательная инициатива. Сплошная кассация через
апелляцию 716

Сивова А.С.

«Путешествие в страну математики» 718

Ильина С.С.

Структура урока чтения при изучении лирических
произведений. 725

Бреева И.Ю.

Формирование элементарных математических
представлений «Что в лукошке?» 729

Хохоева А.К.

Хъуыдыйад (Æмбисæндтæ) 732

Счастливцева Е.В.

«Современные образовательные технологии в ДОУ» 737

Бибикова А.Л.

Управление спортивными организациями 757

Мукалян М.А.

Картотека народных подвижных игр для младшего
дошкольного возраста 764

Тарасова М.В.

Духовная безопасность как основа нравственного
воспитания подрастающего поколения 777

Капшитар В.А.

Приемы здоровьесберегающих технологий в работе педагога-психолога с детьми 781

Власова К.В.

Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательства: проблемы применения 790

Капшитар В.А.

Детско-родительские отношения 795

Белякова Е.А.

«Папа, мама, я – здоровая семья!» 802

**Плесовских Н.В., Макаренко Ю.Ю., Спасская О.А.,
Ткачёва Т.И.**

Развитие эмоционального интеллекта дошкольников.
Психологическая игра «Сказочная служба спасения» 806

Анастасова В.В.

Конспект непрерывной образовательной деятельности «Лепка» образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» для детей второй младшей группы на тему: «Умелые пальчики» 809

Сараева Е.В.

Инновационные технологии по речевому развитию дошкольников в контексте ФГОС ДО 812

Козлова Н.А.

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе «Правописание приставок на з-с» 825

Черкашина А.С.

Профилактика болезни зубов и десен для детей 830

Негадова К.А.

Методические рекомендации по работе с мультимедийной студией «ЗНАЙКА» 831

Шапошникова Т.Н.

Развитие познавательных способностей школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики. 859

Габиева М.Д.

Мамсыраты Дабе «Аууон» 865

Соловьева М.С.

Интегрированный урок «Математика + Экология». Действия с положительными и отрицательными числами. 869

Белинова О.А., Сотова О.С.

ЦИФРОВЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 876

Корнюшкина Л.В.

«Взаимное расположение графиков линейных функций» 878

Мухамадиев А.Р.

Психология художественного творчества 885

Дейкина Л.В.

Изготовление новогодних игрушек из бросового материала 888

Вишнякова Г.Н.

Мастер-класс «Тайны шахматной семьи» 905

Невмержицкая Е.В.

Формирование социокультурной компетенции у учащихся средних классов средствами английских стихов и песен 910

Мартюшова О.А.

Интегрированное занятие «Поведай, весна, чем красна, чем богата» 913

Горяева Т.В.

Клубный час в группе продленного дня «День вежливости» 917

Саухалова В.Р.

Хæсты æвирхъау фæстиуджытæ æмдзæвгæ «Мад» -ы. 925

Невмержицкая Е.В.

Аутентичные материалы и их использование в процессе
формирования поискового вида чтения 929

"Педагогический альманах"
Социальное партнёрство в сфере образования.
Сборник публикаций.
Выпуск №50-2021

Главный редактор: *Остапченко Владимир Григорьевич*
Оформление: *Чуц Заурбек Заурович*
Верстка: *Кравцова Наталья Ивановна*

Над сборником работали:

*Адина А.С., Ажищева Т.А., Акимова Е.В., Анастасова В.В., Андрюшина Н.В., Бадалян С.П., Басалаева М.П., Баёва Н.А.,
Белинова О.А., Белякова Е.А., Бережная С.А., Бибилова А.Л., Бибнева О.С., Бизюкова Т.В., Бодрова С.А., Бреева И.Ю.,
Вишнякова Г.Н., Власова К.В., Ворожцова Т.Л., Восходова Е.А., Габиева М.Д., Глазунова Н.Н., Голубева И.В.,
Горюнова Н.В., Горяева Т.В., Дейкина Л.В., Дзукаева М.А., Долгошеина Р.Н., Дорогайкина Е.А., Елизарова Н.Г.,
Елисева О.И., Ершова Ж.А., Жиденко Т.Б., Жиликова Т.Г., Жулькина М.М., Завьялова Е.Н., Заландинова М.В.,
Заславец Г.И., Злобина С.В., Ильина О.С., Ильина С.С., Ирина П.В., Кагилева т.А., Калинина Н.В., Калущая Н.А.,
Капшитар В.А., Карамышева И.А., Карталова О.Г., Каширина С.А., Киблер Е.Б., Ким Д.Д., Козлова Г.И., Козлова Н.А.,
Коклюхина П.С., Коптева М.С., Корней Е.В., Корнюшкина Л.В., Коряковцева И.В., Котенкова Ю.С., Кракаева Н.А.,
Кузина Е.Ю., Кульгина А.Ю., Курдюкова Е.А., Кутюмкина З.С., Куюкова С.С., Ланкин Е.С., Лисицина О.Н.,
Лосева Н.В., Макаренко Ю.Ю., Макоева И.Р., Мартюшова О.А., Маслиёва И.И., Масловская Т.А., Матвиенко Е.А.,
Мейдер О.А., Микрун Е.В., Мирошник Т.Н., Мукалян М.А., Мурзина О.Ю., Мухамадиев А.Р., Мясникова Е.Ю.,
Назарова И.В., Назарян В.С., Невмержицкая Е.В., Негадова К.А., Немна С.А., Овчарова О.А., Осадчая Я.А.,
Пастарнакова Ю.В., Перевозчикова Е.Р., Печерская К.В., Плесовских Н.В., Подолук Н.А., Прокопенко И.А.,
Разина Е.В., Ремизевич Т.Г., Рогова Т.Л., Романова Е.Н., Рыбалов В.А., Санакоева И.С., Сараева Е.В., Саухалова В.Р.,
Сафаргаллин Р.Р., Сивова А.С., Скворцова Е.Н., Соловьева М.С., Сотова О.С., Спасская О.А., Стародубцев Н.Ю.,
Суртаева А.А., Суханова Е.В., Счастливец Е.В., Тарасова М.В., Ткачёва Т.И., Трушина О.М., Учватова Н.А.,
Фальмонова О.В., Фанфора Н.М., Фатыхова Э.Ф., Федорова С.И., Федотова И.Д., Фурсенко К.С., Хохоева А.К.,
Цалай И.В., Черкашина А.С., Черных Г.А., Чистякова А.И., Чумаков Е.С., Шадрин Н.В., Шалина А.К.,
Шапошникова Т.Н., Шепелева Ю.А., Шкредюк Е.В., Ягодница Е.И.*

Подготовлено к изданию 20.12.2021. Формат PDF (© Adobe Systems).
Объем сборника 945 с.

Издатель: *Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"*
ОГРНИП/ИНН: 319237500412568/230906929798

Почтовый адрес редакции и издательства: 350002, Россия, г. Краснодар, ул. Садовая, д.
67, а/я 5777

**Социальное партнёрство
в сфере образования**

"Педагогический альманах"

Электронное образовательное СМИ.

Свидетельство о регистрации СМИ выдано
Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от
07.03.2019г.

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: inform@pedalmanac.ru

ИНН - 230906929798

ОГРНИП - 319237500412568

№ 467 / 50-2021 от 20 декабря 2021 года.

СПРАВКА

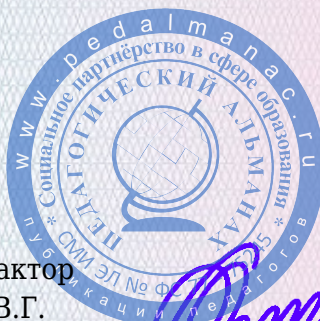
о размещении материала в сборнике публикаций

Настоящим подтверждается, что **Подолук Наталья Александровна** предоставил(а) 16.12.2021г. в редакцию СМИ "Социальное партнерство в сфере образования "Педагогический альманах" для публикации в Сборнике учебно-методический материал: **Программа «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности».**

Указанный материал прошёл модерацию, получил положительную оценку и опубликован в электронном Сборнике публикаций "Педагогический альманах" №50-2021. Дата выхода сборника: 20.12.2021г.

Публикации присвоено библиографическое описание на русском языке в соответствии с ГОСТ Р7.0.100-2018:

Подолук, Н. А. Программа «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности» / Подолук Наталья Александровна // Педагогический альманах : сборник публикаций. - Россия, 2021. - Вып. №50-2021. - с. 467-484. - ISSN: 2712-8792. - [<https://www.pedalmanac.ru/collection/50-2021> : PDF]



Главный редактор
Остапченко В.Г.