

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский

**Конспект**  
непосредственно – образовательной деятельности  
в старшей группе по развитию связной речи  
Тема: «*В мире сказок*»



Воспитатель:

Подолук Наталья Александровна

2018 уч. год

**Тема:** «В мире сказок»

**Цель:** развитие связной речи с помощью рассказывания сказки и побасенок.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Продолжать учить:

- связно, последовательно, рассказывать сказку с опорой на модель;
- выразительно, с интонациями, рассказывать побасенки.

Закреплять практическое умение образовывать прилагательные от существительных;

**Развивающие:**

Развивать память, логическое мышление, мелкую моторику;

Развивать модуляцию голоса;

**Воспитательные:**

Воспитывать речевую активность, умение слушать товарищей;

Воспитывать интерес к устному народному творчеству.

**Методы и приемы:** наглядный, словесный, практический, игровой, вопросы, педагогическая оценка.

**Материал:** указатель с надписями для выбора направления движения, модели для рассказывания сказки «Заяц – хвоста», игрушка совы, ёлочка, конверт, презентация к игре «Исправь ошибку», лавочки, маски: лисы, волка, кепки, косынки.

**Словарная работа:** ввести в активный словарь слова: гумно, крестьянин, побасенки.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Заяц – хвоста».

**Ход непосредственно – образовательной деятельности:**

**Организационный момент.**

Дети заходят в группу, звучит мелодия «Маленькая страна».

**Воспитатель:** (Дети проходят в группу и встают в круг).

Вы все за руки возьмитесь,

И друг другу улыбнитесь,

Настроение у нас,

Станет радостным тот час.

**Воспитатель:** ребята, посмотрите, к нам сегодня пришло много гостей, поздоровайтесь с ними (дети здороваются, проходят, садятся на стульчики).

**2. Основная часть.**

**Воспитатель:**

(Жили- были... В некотором царстве, в некотором государстве... В

тридевятом царстве, в тридесятом государстве, Давным – давно, В одной

деревне)

О чем это я говорю?

**Дети:** этими словами начинаются сказки.

**Воспитатель:** *(Вот и сказке конец, а кто слушал молодец, И жили они долго и счастливо, Ни в сказке сказать, ни пером описать, Стали они жить поживать и добра наживать)* А это о чем я говорю?

**Дети:** этими словами заканчиваются сказки.

**Воспитатель:** молодцы.

**Игра:** «Какая сказка?»

А как можно сказать о сказке, какая она?

Если в сказке есть чудо, то она... (чудесная);

- есть волшебство, то... (волшебная);

- есть добро, то... (добрая);

- есть радость, то... (радостная);

- есть загадки, то... (загадочная);

- есть мудрость, то... (мудрая) и т.д.

**Воспитатель:** ребята, а я вам предлагаю отправиться со мной в мир сказок.

**Воспитатель:** ребята, а вы не знаете, что это?

**Дети:** указатель.

**Воспитатель:** для чего он нужен?

**Дети:** для того чтобы указать путь.

**Воспитатель:** а на стрелочках еще и задания написаны.

**Воспитатель:** первое задание на стрелочке: «Пойдешь налево – будешь сказку говорить».

**Воспитатель:** я думаю, мы с заданием справимся легко ребята, нам ведь трудности нипочём?

**Дети:** (да)

**Воспитатель:** (дети присаживаются на стульчики). А какую сказку мы будем рассказывать, догадайтесь сами «У меня не усы, а усище, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи, я никого не боюсь».

**Вопросы по сказке:**

- Почему назвали зайца хваста?

- Кто такой крестьянин? (сельский житель, который занимается землей)

- Что такое гумно? (помещение, где хранится стог сена)

- Как ворона наказала зайца?

- Что случилось с вороной?

- Кто помог ей?

- Что сказала ворона зайцу?

**Воспитатель:** а сейчас, ребята, я предлагаю вам пройти за столы и выложить эту сказку с помощью модели, и затем рассказать её.

**Ниса выдает задание «Сложи целое из частей» (картинка зайца)**

**Воспитатель:** молодцы! Справились с первым заданием.

**Воспитатель:** какое же второе задание будет? Давайте посмотрим на указатель, на нем написано: «Направо пойдешь – в гости к Мудрой сове загляни и задание получи».

**Дети:** (да). Подходят к Мудрой Сове у нее конверт в нем задания.

**Воспитатель:** давайте посмотрим, Мудрая сова предлагает нам исправить ошибки сказочных героев.

**Воспитатель:** ребята, я думаю и с этим заданием мы справимся. Но прежде чем мы будем играть в игру, давайте проведем гимнастику для глаз.

**Игра:** «Исправь ошибку».

**Воспитатель:** ребята посмотрите на экран.

*(Работа с презентацией)*

Вам необходимо исправить ошибки, предложив правильный вариант суждения.

1. Ослик Иа грустный, а Вини Пух толстый; **(веселый)**
2. Поросенок Наф-Наф умный, а братья ленивые; **(глупые)**
3. Заяц трусливый, а петушок пестрый; **(храбрый)**
4. Лиса хитрая, а Колобок гладкий; **(простодушный, доверчивый)**
5. Козленок слабый, а волк злой; **(сильный)**
- 6 Красная Шапочка маленькая **(молоденькая)**, а бабушка старенькая;

**Воспитатель:** молодцы, ребята, справились с заданием.

**Воспитатель:** ну что ребята, осталось третье задание выполнить.

А звучит оно так «Прямо пойдешь – побасенки расскажешь».

**Дети** идут прямо, подходят к домику

**Воспитатель:** ребята, давайте сядем рядком, да поговорим ладком. *(Дети присаживаются на лавочку стоящую у домика).*

**Воспитатель:** а, вы знаете, что такое побасенки?

**Дети:** (побасенки это короткие шуточные рассказы, веселые, иногда поучительные).

**Воспитатель:** совершенно верно.

Это рассказы стародавние

Добрые, забавные.

Мы любим их слушать

Любим их читать,

С ними можно даже

Просто поиграть! *(Дети разыгрывают диалоги).*

1. - Федул, что губы надул?

- Кафтан прожег.

- Можно зашить!

- Да иглы нет.

- А велика ли дыра-то?

- Один ворот остался.

2. - Здорово, кума!

- На рынке была!

- Никак ты, кума, глуха?

- Купила курицу и петуха.

- Прощай, кума.

- Пять алтын дала.

3. - Братцы, братцы! Я медведя поймал!

- Так веди его сюда.

- Да он не идет.

- Ну, так сам иди!

- Да он не пускает! Ай!

4. - Если в пути тебе встретится медведь, как ты поступишь?

- Возьму камень и брошу в медведя.

- А вдруг не окажется камня?

- Ударю медведя палкой.

- А если и палки не будет?

- Залезу на дерево.

- А вдруг и дерева вблизи не окажется?





- Слушай, чей ты друг - мой или медведя?

В. – Молодцы, ребята, вот мы и с этим заданием справились.

**Рефлексия:** ребята, если вы со всеми заданиями справились легко, то прикрепите на доску радостный цветочек. А если у вас были в чем то затруднения, то прикрепите грустный цветочек. Ребята, наличие радостных цветочков говорит о том, что вам на занятие очень понравилось!

Еще я вам хочу подарить новую книгу сказок в наш «Центр книги».

