

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский»

**Путешествие по шахматным островам
(методическая разработка)**

**Подолук Наталья Александровна, воспитатель,
первая квалификационная категория**

п. Алябьевский, 2019 год

Конспект занятия
в подготовительной группе комбинированной направленности
Образовательная область: Познавательное развитие
Реализация программы по обучению детей игре в шахматы

«Юный шахматист»

Сведения об авторе:



Уровень образования: высшее
Направление подготовки и/или специальности: Педагогическое образование
Повышение квалификации:
"Инклюзивное образование." 2017 год
Педагогический стаж: 9 лет.

Аннотация:

Методическая разработка посвящена проблеме создания специальных образовательных условий для успешного освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы.

Введение

До недавнего времени такой термин, как «дети с ОВЗ» не употреблялся. О том, что воспитание детей с ОВЗ в ДОУ должно рассматриваться как важная и неотъемлемая часть образовательного процесса, стали много говорить после вступления в силу Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

В Конституции РФ и Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования для данной категории детей, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества образования.

Инклюзия на этапе дошкольного образования – это попытка придать уверенность в своих силах обучающимся с ОВЗ, тем самым мотивируя их пойти учиться в школу вместе с другими детьми.

Инклюзивное образование начинается с понимания того, что ребенок с ОВЗ имеет все те же потребности, что и здоровый ребенок, плюс особые потребности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации.

Цель:

Создание условий для выявления итоговых знаний и умений в шахматной игре, в том числе и у ребенка с ОВЗ.

Перечень используемого оборудования и материалов:

Демонстрационный материал: иллюстрации трех островов, шапочки с шахматными фигурами, гроссмейстерский стол, чудесный мешочек, игра «Собери целое из частей» (для Ники)

Раздаточный материал: шахматные доски с фигурами, листы с шахматной задачей на каждого ребенка, цветные карандаши.

Путешествие по шахматным островам.

Образовательная задача:

- выявить знания детей о возникновении шахмат, шахматной доске, шахматных фигурах, умение ориентироваться на шахматной доске, умение детей мыслить различными способами (действовать в уме, абстрактно – логически мыслить);

Коррекционная задача:

- продолжать формировать элементарные представления о шахматах через использование специальных приемов и дидактических пособий;

Развивающая задача:

- развивать память, внимание, воображение;

Воспитательная задача:

- воспитывать усидчивость, целеустремленность, интерес к игре в шахматы.

Методы: наглядный, словесный, практический, игровой.

Специальные приемы:

прием повторения: (ребенок повторяет каждое запоминаемое действие)

прием организации: (формируется у ребенка умение создавать запоминаемый материал, систематизировать).

Предварительная работа с ребенком ОВЗ: упражнение в назывании шахматных фигур, в рисовании вертикальных линий.

Этапы деятельности	Непосредственно-образовательная деятельность	Индивидуальная работа с ребенком с ОВЗ
1.Этап Организационно-побудительный	<i>Психогимнастика (с выполн. движений)</i> Здравствуй, друг! – дети обмениваются рукопожатием. Как ты тут?- похлопывают по плечу друг друга. Где ты был?- треплют друг друга за ухо. Я скучал! – руки прикладывают к своему сердцу. Ты пришел? – разводят руки. Как хорошо! - обнимают друг друга.	Ника выполняет вместе с детьми
2.Этап Мотивационно-поисковый	Воспитатель: Загадывание загадки про шахматы: Здесь войско выстроилось в ряд: Слоны и кони и ладьи, И пешки чинно все стоят! Скорей игру мне назови! (Шахматы) Воспитатель: ребята, какая страна считается родиной шахмат? (Индия) - кто придумал шахматы? (Мудрец) - Что потребовал мудрец за свою игру у раджи? (Зерно) - Смог ли раджа рассчитаться с мудрецом? Почему? (Раджа не	Ника повторяет ответы за детьми

смог рассчитаться с мудрецом, так как такого количества зерна не нашлось бы в целом мире.)

Воспитатель: ребята, сегодня я вам предлагаю, отправится в увлекательное путешествие по шахматным островам. На шахматных островах мы с вами должны соблюдать правило:

**Уши слушают и все слышат,
Глаза смотрят и все видят,
Ноги не мешают, руки помогают**

А голова хорошо думает.

Вы согласны! Ну, что ж, в путь! Закрыли все глаза, представьте, что мы плывем на большом красивом корабле. (Включается аудиозапись: шум моря, чайки)

Воспитатель: открывайте глаза, вот мы и приплыли с вами на первый остров под названием «**Шахматная доска**».

Воспитатель: На острове мне понадобится ваша помощь.

1. Как правильно расположить шахматную доску на столе для игры? **Дети:** (Шахматная доска располагается между партнерами так, чтобы угловое поле справа от каждого игрока было белого цвета).

2. Сколько полей на шахматной доске? **Дети:** (64)

3. Каким цветом обозначены поля?

Дети: белым и черным
Каких полей больше: белых или черных?

Дети: одинаково.

4. Покажи центр шахматной доски, сколько в центре полей?

Дети: (4)

5. Какие линии есть на шахматной доске?

Дети: горизонталь, вертикаль, диагональ.

Воспитатель: Молодцы!

Ребята, давайте вспомним обозначение горизонтальных и вертикальных линий.

Горизонтальные линии обозначены с помощью цифр от 1 до 8, а вертикальные, с помощью букв, я предлагаю вспомнить нашу считалку:

«Артисту Биму Циркуль Дашь
Его Фамилия Же а-Ш».

Запомните правило: сначала буква, потом цифра!

Игра: «Выдели на шахматной доске линии» (Красным карандашом – горизонталь, синим - вертикаль, зеленым - диагональ)

Воспитатель: Замечательно, вы справились с заданиями на острове «**Шахматная доска**».

Пора отправляться дальше вместе с нашим хорошим настроением.

И мы попадаем на второй остров «**Шахматные фигуры**», жители которых расскажут о себе сами.

1.«Остров Ладьи».

На башню я похожа, зовут меня Ладья

Горизонталь и вертикаль дорожка для меня.

Ладья ходит и бьет по вертикали и горизонтали на любое число полей.

2. «Остров Слона»

А я фигура - Слон.

Порядок в шахматном строю, все знают клеточку свою.

Диагональ маршрут пути, слону

Ника у доски показала вертикальные линии (ребенок с заданием справился)

Ника повторяет ответы за детьми

нельзя с него сойти.
Слоны выходят на поля у
каждого диагональ своя.
И кто им встретится в пути,
готовы всех они снести.
Есть белопольные слоны, есть
чернопольные слоны.
По силе все они равны и
королю всегда верны.
Слон ходит и наносит удары во
все стороны по диагонали на
любое число полей.

3.«Остров Ферзь»

Я фигура - Ферзь!
Могу направо я ходить могу
налево
Я важная фигура совсем, как
королева.
Коль не удастся так сходить,
смущусь едва ли
Возьму и сделаю я ход, по
диагонали.
Ферзь ходит во все стороны по
вертикали, горизонтали и
диагонали на любое число
полей доски. Ферзь – важная
фигура.

4.«Остров Коня»

Я фигура - Конь!
Я, по полю не гуляю и в
спортзале не стою.
Жду команды, только свистни в
два прыжка я прискачу.
Я меняю поле боя, через головы
скачу.
А когда со мной играют буквой
«Г» всегда хожу.
Конь ходит необычным ходом,
напоминающим букву «Г» –
передвигается на 2 поля вперед
и одно поле в сторону. Из всех
фигур только конь может
перепрыгивать через свои и
чужие фигуры. При ударе конь
занимает место сбитой фигуры.

5.«Остров Пешки».

На доске стоит отряд восемь пешек в один ряд.

Пешка медленно идет шаг за шагом, но вперед.

Пешка - слабая фигура, но не так уж и проста.

И в итоге битвы славной может стать и самой главной.

Может стать ладьей, конем, или даже быть слоном.

Может стать она ферзем. но не стать ей королем.

Пешка может передвигаться вперед только на одно поле за один ход. Бить фигуры противника пешка может на одно поле вперед по диагонали вправо и влево. Пешка бьет фигуры по одному правилу, а ходит по-другому. В этом ее отличие от других фигур.

6. Королевский остров А я его величество – Король!

Не надо мною восхищаться хоть я и важное лицо,

Но без защиты я ребята всего лишь слабое звено.

Хожу, я очень осторожно. Мне можно делать один шаг.

Ведь я умру, когда соперник, объявит мне свой грозный мат.

Его Величество король самый высокий и поэтому самый заметный.

Король ходит и наносит удары по вертикали, горизонтали и диагонали, но только на одно поле в любую сторону.

Игра «Назови шахматную фигуру» (для Ники)

Воспитатель: Молодцы, ребята и с этим заданием справились.

А сейчас, ребята, я предлагаю вам превратиться в пешек.

Для Ники предложено наглядное пособие: шахматные фигуры (пешка, конь) Ника назвала шахматные фигуры (ребенок с заданием справился)

Физминутка: «Ну – ка, пешки поиграем»

Ну- ка, пешки, поиграем.
Головой мы поворачиваем
Вправо – влево, а
потом (вращение
головой)
3- 4, приседаем,
Наши ножки
разомнём. (приседания)
1,2,3 – на месте шаг.

Встали пешки дружно в ряд.
Мы размялись от души,
За столы мы вновь
спешим. (сидят за столы)

Воспитатель: ну что, ребята,
отправляемся на третий
островов

« Шахматные поля»

И я вам предлагаю поиграть в
игру **«Чудесный мешочек»**
(нужно на ощупь угадать
фигуру).

*Д/игра: «Расставь фигуры
правильно на шахматной
доске».*

Белая ладья на А1, черная ладья
на В3, черная ладья на С2, белая
пешка на А5, белая пешка на d4,
белая пешка на Е5, белая пешка
на F4, белая пешка на g5, белая
пешка на h3.

А сейчас, ребята, я предлагаю
решить шахматную задачу:

Белая ладья должна попасть на
другой конец длинной
диагонали, но ей мешают
часовые - черные ладьи. И
пешки стоят на пути: им не
давали приказа двигаться.

Какие ходы нужно сделать
белой ладье, чтобы добраться
до цели? вспомните, как ходит
ладья.

Для снятия
утомления проведена
**физминутка (Ника
показывает)**

**Ника выполнила
задание вместе с
детьми (угадала на
ощупь фигуру
«Пешка»)**

	<p>Замечательно ребята, снова мы с вами справились со всеми заданиями.</p> <p>Д/игра (для Ники): «Собери целое из частей».</p>  <p>Воспитатель: Замечательно ребята, снова мы с вами справились со всеми заданиями.</p>	<p>На столе у Ники приготовлена заготовка, разрезанная на 4 части картинка шахматной фигуры – конь. Ника собирает картинку (с заданием справилась)</p>
<p>3.Этап Рефлексивно – корректирующий</p> <p>Рассказывание стихотворения</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>«Если зря не зазнаваться» Если зря не зазнаваться, Каждый день тренироваться: Думать, размышлять, играть – Сильным шахматистом можно стать!</p> <p>Воспитатель: ребята, сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие по шахматным островам. Давайте вспомним, какие острова мы посетили (Ответы детей), вы с успехом справились со всеми заданиями, показали свои знания, если вам не было сложно, прикрепите на шахматную доску любую белую шахматную фигуру, если где то вы затруднялись, не все у вас получалось то, прикрепите любую черную шахматную фигуру. А я хочу вам подарить медальки «Юных шахматистов».</p> <p>Огромное спасибо вам ребята!</p>	<p>Нике заранее было дано задание (выучить стихотворение)</p> <p>Помогаю Нике рассказать стихотворение.</p>

Заключение:

На занятии присутствовало 12 детей (11 детей с нормой развития и 1 ребенок с ОВЗ ЗПР). При построении и организации **занятия** были учтены индивидуальные особенности развития ребенка.

Занятие проходило в форме путешествия по шахматным островам.

Части занятия были взаимосвязаны между собой. Ребенок параллельно со всеми детьми выполнял все задания, т. е. дети, сидя за столами, выделяли вертикаль, горизонталь и диагональ, и Ника выполняла это задание только у доски. Следующее задание для нее было сложнее, поэтому для ребенка была создана ситуация успеха, был осуществлен индивидуальный подход, где разработано другое подобное задание подходящее под уровень развития этого ребенка.

При постановке вопросов и определении заданий учитывались индивидуальные особенности ребенка, давалась положительная характеристика результатам ее деятельности.

Для поддержания работоспособности ребенка использовала здоровье – сберегающие технологии: физминутку **«Ну – ка пешки, поиграем»**.

Ника была активной, с удовольствием откликалась на игровые действия,

В ходе занятия использовалась модуляция голоса с целью активизации внимания ребенка.

Время на занятии использовалось эффективно, запланированный объем выполнен.

Поставленные задачи реализовала, мир шахмат ребенку стал интереснее и немного доступнее.

Методические советы по его организации подведению итогов:

1. Для успешного решения поставленных задач подбирать упрощённые для ребенка задания;
2. Осуществлять индивидуальный подход во время занятия;
3. Для снижения утомляемости и для поддержания интереса у ребенка использовать частые смены видов деятельности.

Список использованной литературы:

1. Сухин И. Г. Шахматы первый год или Учусь и учу. Пособие для учителя 1.
2. Сухин И. Г. Шахматы. Там клетки черно – белые чудес и тайн полны. Часть 1.
3. Сухин И. Г. Шахматы. Там клетки черно – белые чудес и тайн полны. Часть 2.
4. Касаткина В. Шахматные игры для дошкольников и младших школьников.
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

Приложения













