

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский»*

*Выступление из опыта работы на педагогическом совете для
педагогов*

*«Субъектная позиция ребенка как новое качество дошкольного
образования в соответствии с ФОП ДО»*

Воспитатель: Подолук Н. А.

п. Алябьевский 2024 год

«Мы ничему не можем научить человека.

Мы можем только создать условия для того,

чтобы он этому научился сам».

Галилео Галилей

Парадокс детства состоит в том, что субъектность ребенка желанна взрослым, но очень неудобна. Развитие субъектности требует времени: позволить детям делать что-то самим — это очень долго, инициативность — это сложно, проще иметь дело с ребенком, который ее не проявляет. Субъектность обходится взрослым дорого: она требует от них внимания, больших эмоциональных затрат, глубокого интереса к жизни ребенка.

Возникает вопрос: что должно происходить в дошкольном возрасте, чтобы ребенок смог развить свою субъектность?

Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребенку, осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым и т.д.

Эти виды деятельности ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги, прежде всего, радуют самих детей, не имея при этом каких-либо жестких правил и норм. Но, вместе с тем, многообразие этих видов деятельности дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное – развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, личностные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

Так в том году, мы решили изменить, ситуацию в группе с появлением новой формы работы **«Три дня без игрушек»**.

Вечером, после ухода детей домой, мы убрали все игрушки из группы, заполнив пространство неструктурированным, природным и бросовым материалом. И каково было детское удивление, когда они утром пришли в детский сад?! - Расстроились ли они? – Нет! На утреннем круге все вместе обсудили эту ситуацию и пришли к выводу, что они могут самостоятельно изготовить для себя игры и игрушки, хотя это было не так- то просто.

Создавая в этом году на веранде и в группе развивающее пространство возможностей по – новому, мы, прежде всего, отталкивались от игры **4Д «Дети, Движение, Дружба, Двор»** в которой на первом месте стоит свобода выбора ребенком места игры, ее содержания, игрового материала как фактора, побуждающего, направляющего и развивающего игровую деятельность.

А как же проявляется субъектность детей в группе?
Демьян принес в группу динозавра. Дети окружили его, рассматривали его,

рассказывали о своих динозаврах. На другой день многие мальчики принесли тоже динозавров, все стали их рассматривать. Тогда **Демьян** сказал, что динозавров стало много, как в зоопарке, и предложил построить для динозавров зоопарк. Дети стали строить клетки для динозавров из разных видов конструкторов: деревянных, пластмассовых, «Лего – конструкторов». Я поддержала ребят и предложила совершить экскурсию по зоопарку. Дети поддержали идею, распределили обязанности. В эту игру они играли несколько дней.

Предпочитая *«дорогим игрушкам безделицу, которую смастерили сами»* дети реализуют свои замыслы в творческой мастерской. Так, проводя вечерний круг, от ребят поступило предложение сделать замок.

Для работы взяли две коробки. С помощью клея соорудили из коробок замок. В стенках **замка** прорезали окошки и двери. Приклеим к **замку** башни – трубочки, водрузили флаг из красивой бумаги с помощью деревянной палочки. Покрасили замок белой гуашью и голубой. Кирпичные стены делали из обрезков старых журналов. **Сказочный замок из бросового материала готов!** Ребята поселили в высокую башню принцессу, а внизу, на коне ее ждет рыцарь! Трудиться сообща, в коллективе очень весело и время бежит незаметно. Эта работа очень понравилась детям!

Для повышения интереса детей на занятиях стараемся использовать субъектность, например: при выполнении определенных заданий, мы предоставляем детям возможность самостоятельно выбрать различные материалы, партнеров и объединиться в подгруппы.

Проводя практикум по ЗОЖ с родителями и детьми мы так же использовали субъектность, она заключалась в выборе и изготовлении нестандартного спортивного оборудования, которое изготовлено из подручных материалов и носит авторский характер.

В заключении хочется сказать, что создавая пространство для выбора и ответственности ребенка, взрослые тем самым способствуют становлению его субъектности.

С ребенком надо именно жить, вовлекать его в то, что делает взрослый, своим примером показывать ему инициативность, обустроить для него ту ситуацию, в которой он будет активен.