

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский «Чебурашка» п. Алябьевский»*

Программа

*«Формирование основ финансовой грамотности у
детей старшего дошкольного возраста посредством
проектной деятельности»*



Программу составил: Подолук Наталья Александровна,
воспитатель высшей квалификационной категории

Срок реализации: два года

Возраст детей: 5-7 лет

п. Алябьевский, 2024 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2	Формы, методы, технологии реализации Программы	6
1.3	Возрастные особенности развития старших дошкольников	6
1.4	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	7
1.5	Принципы построения Программы	7
2	Содержательный раздел	8
2.1	Проект «Знакомство с деньгами»	8
2.2	Проект «Маленький экономист»	10
2.3	Проект «Азбука финансов»	13
2.4	Педагогическая диагностика достижения результатов	15
3	Организационный раздел	17
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	17
3.2	Ресурсное обеспечение	19
3.3	Глоссарий	19
	Список литературы	21
	ПРИЛОЖЕНИЯ	22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Финансовая грамотность становится навыком, необходимым для каждого человека в двадцать первом веке.

Поэтому разработка и внедрение стратегий финансового образования населения является важным направлением государственной политики во многих странах, включая Россию.

Антон Силуанов,
министр финансов Российской Федерации

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям.

Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Поэтому важность финансового воспитания становится актуальной применительно уже с дошкольного возраста, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья».

В обучении дошкольников используются современные образовательные технологии такие как познавательные – исследовательские, информационно – коммуникационные, а в основе всего этого лежит **проектная деятельность**, которая позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Через проектную деятельность формируются предпосылки интеллектуальной инициативы, развиваются умения дошкольников определять возможные методы, решения проблемы обучения сначала с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (*бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности*).

Исследования некоторых ученых подтверждают важность и необходимость формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Никто так обстоятельно и разносторонне не обсуждал проблему денег, как Антон Семенович Макаренко. Он прямо говорил: деньги — это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте. Позднее идею раннего ознакомления ребенка с деньгами изучали Г.Л. Магилевская, Г.А. Острикова, И.А. Сасова, А.Ф. Аменд, Е.Е. Парамонова, А.А. Нуртдинова, В.А. Кузьменко, А.А. Горчинская, Г.А. Бордовский, Г.Э.Королёва, А.Д. Шатова и др.

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения финансово-экономического образования именно с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года определяет приоритеты, цели, задачи и инструменты их достижения в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры граждан, укрепления системы финансового образования и просвещения, обеспечения прав и интересов потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности граждан.

Целью Стратегии является формирование к 2030 году у большинства граждан Российской Федерации ключевых элементов финансовой культуры (ценностей, установок и поведенческих практик), способствующих финансовому благополучию гражданина, семьи и общества, в том числе через формирование компетенций по финансовой грамотности, расширение практических навыков и опыта принятия финансовых решений, обеспечение надежности функционирования финансовой системы. Основы финансовой грамотности изучаются на всех уровнях образования – о личных финансах и потребительских кредитах рассказывают не только студентам и школьникам, но и воспитанникам детских садов. Согласно «П. 18.6. от 5 лет до 6 лет, П. 18.7 от 6 лет до 7 лет» ФОП ДО задачи развития финансовой грамотности решаются в области социально-коммуникативного развития.

Актуальность программы заключается необходимости формирования элементов финансовой культуры, способствующих финансовому благополучию гражданина, семьи и общества.

Новизна заключается в том, что знания по финансовой грамотности дети получали не в готовом виде, а через проектную деятельность.

Практическая значимость заключается в создании методического материала по данной теме, системе работы, комплекса практических разработок по финансовой грамотности.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Задачи:

Дети	Родители	Педагоги
➤ Научить детей правильному отношению к деньгам и способам их зарабатывания, а также разумного использования; ➤ - Развивать экономическое мышление дошкольников; ➤ Воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.	➤ Привлечь родителей для совместной деятельности с детьми по финансовой грамотности; ➤ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.	➤ Повысить интерес педагогов к формированию основ финансовой грамотности детей.

Гипотеза: чем раньше дети узнают о роли денег в жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

1.2 Формы, методы, технологии реализации Программы

Решая в дошкольной образовательной организации задачи по воспитанию основ финансовой грамотности педагогам нужно реализовать **формы и методы**, которые создают условия, где дети становятся активными участниками образовательного процесса. В процессе организации образовательной деятельности по изучению финансовой грамотности используются такие формы как сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора), экскурсии, а также использование ИКТ, и методы (игра, беседа, чтение, экскурсии, театрализованные постановки и др., так и **современные** (мастерские, проблемные ситуации, викторины и конкурсы, кейс методы, создание мультфильмов, коллекционирование и др.) которые направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны ближайшего развития» воспитанников.

Одной из самых эффективных технологий является проектная деятельность. Технология проектной деятельности позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника это: *«Знакомство с деньгами»*, *«Маленький экономист»*, *«Азбука финансов»*.

1.3 Возрастные особенности развития старших дошкольников

При формировании основ финансовой грамотности необходимо учитывать возрастные особенности старших дошкольников:

- игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл.
- игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.
- у детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
- развивается образное мышление.
- продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.
- развивается связная речь.
- продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным
- продолжает развиваться воображение.

- продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

1.4 Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования по финансовой грамотности сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка - дошкольника:

- у ребенка обогащен словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- ребенок имеет знания о новых профессиях и умеет рассказывать о них;
- у ребенка развита общительность, чувство собственного достоинства ответственности, стремление доводить начатое дело до конца;
- ребенок проявляет здравый интерес к деньгам, осознает правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги»;
- ребенок умеет вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- ребенок понимает и ценит окружающий предметный мир, как результат труда людей;
- ребенок осознает на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд –продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

1.5 Принципы построения Программы:

1. Принцип интеграции.

Направлен на взаимодействие с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие, «Художественно – эстетическое развитие».

2.Принцип системности и организованности.

Этот принцип предполагает, что непосредственно образовательная деятельность и игры проводятся по намеченному плану и преследуют определённую цель, постепенно усложняются по мере освоения материала.

3.Принцип доступности предполагает соотнесение содержания и характера объема учебного материала с уровнем развития подготовленности детей.

4.Принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;

5.Принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс;

6.Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Работа с родителями построена таким образом, что они могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа реализуется через непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а также через совместную деятельность родителей и детей.

Содержание программы включает в себя три направления:

- Работа с детьми;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогами.

Чтобы заложить основу финансовой грамотности у детей были реализованы 3 проекта.

2.1. Проект «Знакомство с деньгами»

Сроки реализации проекта: (сентябрь 2019г. – ноябрь 2019г.)

Участники проекта: дети 5-блет, воспитатели, родители (законные представители).

Вид проекта: познавательный.

Цель проекта: познакомить детей с экономическим понятием «деньги».

Задачи:

- познакомить детей с историей возникновения денег, их ролью в жизни человека, с экономическими понятиями «деньги», «монета», «пластиковая карта»;
- дать детям представления о том, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
- воспитывать умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Проект включает в себя три этапа:

1. Организационный.
2. Практический.
3. Заключительный.

Этапы проекта

1 этап - организационный:

- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту **«Знакомство с деньгами»**.
- изучение художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- просмотр презентаций, мультфильмов по выбранной тематике.
- обогащение развивающей предметно – пространственной среды.

2 этап – практический:

В работе над проектом проводила непосредственно – образовательную деятельность, где дети рассматривали денежные купюры, в игровой ситуации **«Откуда появились деньги»**, преследовалась цель обогатить знания детей о натуральном обмене, дать информацию об истории появления денег, познакомить с купюрами и монетами разного достоинства. Дети внимательно слушали историю появления денег, оживленно рассматривали иллюстрации энциклопедий по данной теме и коллекцию старинных и современных денег. Дети высказывали разные мнения о том, как люди могли в давние времена приобретать нужную им вещь, если не было еще изобретено денег.

После того, как дети получили информацию об истории возникновения денег, организовывались игры (например, игра-занятие **«Какими деньгами пользуются люди других стран»**, **«Путешествие Монетки»**), ситуативные беседы (**«Зачем людям нужны деньги»**, **«Где можно купить?»**) с целью закрепления экономических категорий – деньги, денежные купюры, производство денежных знаков. Была представлена презентация **«Путешествие в мир денег»**. Провела с детьми мастер – класс **«Нарядный кошелек»**.

В развитии дошкольников немаловажную роль играет совместная деятельность педагогов с родителями.

Так, среди родителей (законных представителей) было проведено анкетирование **«Мой ребенок и финансовая грамотность»** с целью выявления отношения к данному направлению в воспитании их детей, где (10% - признают, 52% - недостаточно компетентны в данном вопросе, 38% - считают рано вводить в образовательный процесс).

В приемном помещении для родителей был оформлен информационный уголок, в котором размещалась различная информация:

- консультации **«Дети и деньги»**, **«Зачем нужна дошкольнику экономика»**,

- буклеты *«Почему у всех стран деньги разные»*, *«Откуда в нашем доме появляются деньги»*, *«Картотека пословиц, поговорок, загадок по финансовой грамотности»*.

С детьми проводили просмотр мультипликационных фильмов: *«Как старик корову продавал»*, *«Азбука денег. Уроки тетушки Совы»* и др.

3 этап - заключительный:

На заключительном этапе проекта был проведен открытый просмотр непосредственно – образовательной деятельности **«Знакомство с деньгами»**.

РППС пополнилась:

- создание и оформление уголка **«Юный финансист»**;
- картотека игр по формированию предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников;
- приобретение художественной литературы на экономическую тематику;
- приобретение и изготовление дидактических игр.

Результаты проекта:

- дети познакомились с историей возникновения денег, с экономическими понятиями (**«деньги»**, **«монета»**, **«пластиковая карта»**), которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий.
- дети понимают, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
- дети умеют вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

2.2. Проект «Маленький экономист»

Сроки реализации проекта: (февраль 2020г.- апрель 2020г.)

Участники проекта: дети 6-7 лет, воспитатели, родители (законные представители).

Вид проекта: познавательный.

Цель проекта: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- учить детей устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности;
- формировать у детей взаимосвязь понятий **«труд – продукт – деньги»**.
- воспитывать уважительное отношение к людям, умеющих хорошо трудиться и зарабатывать деньги.

Проект включает в себя три этапа:

1. Организационный.
2. Практический.
3. Заключительный.

Этапы работы над проектом:

1 этап – организационный:

-изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.

-информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту *«Маленький экономист»*.

-подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.

-подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

-обогащение развивающей предметно-развивающей среды.

2 этап - практический:

В работе с детьми использовалась народная мудрость - пословицы и поговорки на экономическую тематику. Дети пытались объяснить такие поговорки **«Имеешь товар – будут деньги»**, **«Услугу окажи – благодарность получи»**, **«Нелегко деньги наживать, а легко проживать»**, **«Пушинка к пушинке – и выйдет перинка»**.

В игровой форме дети познакомились с разными видами профессий, узнали о пользе и необходимости труда в нашей жизни и обогатили свои знания о финансовой культуре.

Играя в настольно-печатные и дидактические игры такие как **«Денежка без сдачи»**, **«Что можно и нельзя купить за деньги»**, **«Назови профессию и предмет для работы»**, дети упражнялись в узнавании и назывании профессий взрослых и предметов, необходимых для работы людей (парикмахера, продавца, портного, шофера, пчеловода, художника, учителя, повара, врача, бухгалтера). Игры не вызывали у детей затруднения, дети охотно в них играли, доказывали верность своего выбора. Старалась донести до сознания детей, что нет плохих или хороших, нужных или ненужных профессий, все необходимы, что результат труда людей оплачивается деньгами.

Чтение художественных произведений таких как:

«Трое из Простоквашино»,

«Золотой ключик или Приключение Буратино»,

«Малыш и Карлсон»,

«Петушок и бобовое зернышко»,

«Сказка о рыбаке и рыбке»,

«Волшебное кольцо»,

*«Три поросенка»,
«Цветик – семицветик»,
«Дюймовочка» и многие другие.*

В совместной деятельности с родителями (**законными представителями**) дети изготовили денежные копилки для использования в игровой и экспериментальной деятельности.

В приемном помещении для родителей были размещены:

консультация **«Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста».**

Словарь финансовых терминов, буклет **«Все о финансовой грамотности»**

Была **создана фотогалерея «Мама, папа на работе»**, проведена с родителями деловая игра **«Финансовая грамотность дошкольников»** (дистанционный аналог).

3 этап - заключительный:

На заключительном этапе проекта с детьми была проведена викторина **«По дорогам финансовой грамотности».**

РППС пополнилась:

Для детей была изготовлена безопасная, практичная, многофункциональная ширма, которая пополнилась:

- денежными купюрами разных стран для формирования умения сравнивать, наблюдать, закреплять;
- новыми настольно-печатными играми (**«Монополия», «Миллионер»**) на развитие внимания, усидчивости, смекалки;
- атрибутами к сюжетно-ролевой игре **«Сбербанк» (счета, копилки, калькуляторы, сейф, Банкомат, сберегательные книжки, пластиковые карточки)**
- экономическими книжками-раскрасками **«Как сорока карту потеряла»** с творческими заданиями на развитие сообразительности, гибкости и самостоятельности мышления.

Результаты проекта:

-дети научились устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности;

- дети осознали на доступном им уровне взаимосвязь понятий **«труд – продукт – деньги».**

-дети уважают людей, умеющих хорошо трудиться и зарабатывать деньги.

2.3. Проект «Азбука финансов»

Сроки реализации проекта: (январь 2021г. – март 2021г.)

Участники проекта: дети 6-7лет, воспитатели, родители (**законные представители**).

Вид проекта: познавательный.

Цель проекта:

- формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных представлений по финансовой грамотности через проектную деятельность.

Задачи:

- познакомить с элементарными экономическими понятиями:

«товар», «банк», «потребность», «зарплата», «кредит», «кредитная карта» и др.;

-научить детей вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

-научить контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;

-дать родителям дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

Проект включает в себя три этапа:

1. Организационный.
2. Практический.
3. Заключительный.

Этапы работы над проектом:

1этап – организационный:

-изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации проекта.

-информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту **«Азбука финансов»**.

-подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.

-подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

-обогащение развивающей предметно-развивающей среды.

2 этап – практический:

Все задания в проектах для детей усложнялись путем введения в педагогическую деятельность новых экономических понятий, таких как **Банковский работник** (что это очень почетно, но это нелегкий труд, требующий огромной сосредоточенности и внимания);

- **Банкир** (это человек, у которого есть банковский капитал);

- **Финансист** (это человек, который дает кредиты);

- **Консультант** (он объясняет, как пользоваться банкоматом).

Для формирования понятия «бюджет семьи» (доход и расходы) использовались игровые ситуации **«Семья экономиста»**, **«Семейный бюджет»**, в ходе которых дети знакомились с семейным бюджетом, доходами, расходами, заработной платой, ведением домашнего хозяйства.

Для закрепления представлений о производстве денежных знаков с детьми провела виртуальную экскурсию на монетный двор и изготовила фотопроектор **«Монетный двор»**, где дети познакомились с процессом изготовления денег.

В самостоятельной деятельности детей также использовались сюжетно – ролевые игры, которые дети выбирали и проигрывали сами **«Сбербанк»**, **«Магазин»**, **«Аптека»** и др. Чтение художественной литературы, обсуждение рассказов о труде людей разных профессий, стихотворений, сказок, в которых высмеивается лень и восхваляется трудолюбие, например, **«Вершки и корешки»**, **«Гуси-лебеди»**, **«Лисичка-сестричка и серый волк»** экономически грамотно повлияло на формирование финансовой культуры у детей.

Для детей были созданы альбомы **«Со сказочными героями в мир экономики»**, **«Экономическая азбука кота Белобока»**.

Проводили просмотр мультипликационных фильмов:

- **«Смешарики. Азбука финансовой грамотности»**

- **«Богатый бобренок»**

«Азбука денег. Уроки тетюшки Совы»

«Жила-была царевна» и др.

В приемном помещении родителям были предложены буклеты: **«Как можно сэкономить деньги в семье»**, **«Финансовая грамотность начинается в семье»**.

Вместе с родителями дети познакомились с настоящим банкоматом и под присмотром взрослых совершили операционные действия.

3 этап - заключительный:

На заключительном этапе была проведена интеллектуальная викторина (открытый просмотр) **«Знатоки финансов»**, а для родителей было проведено родительское собрание **«Уроки финансовой грамотности в семье»**.

Все проекты проводились в тесном взаимодействии между детьми, воспитателями и родителями, что позволило создать максимальные условия для личностного роста и творческого развития каждого ребенка, восприятия детьми нового материала.

Родителям позволило повысить уровень педагогической компетенции по финансовой грамотности для дальнейшего использования в домашних условиях.

РППС пополнилась:

- новыми настольно-печатными играми (**«Семейный бюджет», «Миллионер»**) на развитие внимания, усидчивости, смекалки;
- фотопротектором **«Монетный двор»**;
- развивающей тетрадью **«Откуда берутся деньги»**
- экономическими альбомами **«Экономические сказки для детей», «Экономическая азбука кота Белобока»**.
- книгами **«Финансовая грамотность в сказках. История монетки», «Обращаясь с деньгами «по взрослому»: финансовая грамотность для детей от мобайликов»**.

Результаты проекта:

- дети познакомились с элементарными экономическими понятиями:

«товар», «банк», потребность», «зарплата», «кредит», «кредитная карта» и др.;

-дети ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

-дети контролируют свои потребности в соответствии с возрастом;

-родители получили дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

2.4 Педагогическая диагностика достижения результатов

Для определения у детей динамики развития мною была разработана педагогическая диагностика на основе диагностики экономического воспитания детей **Анны Демьяновны Шатовой «Дошкольник и экономика»**

Мониторинг усвоения результатов осуществлялся в начале и конце года.

Старшая группа

Критерии:

- понимает и ценит окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);
- уважает людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознает на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»;
- знает качества человека – хозяина;
- контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

Низкий – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представления о содержании деятельности людей некоторых

профессией; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не имеет представления, что такое доход, расход семьи; не ориентируется в экономических понятиях; у ребенка отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребенок ориентируется и имеет представление с помощью педагога о профессиях и содержании их труда, о доходах и расходах семьи; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях.

Высокий – ребенок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях, их связях и отношениях, четко выделяет, что такое расход, доход семьи; имеет четкое представление о труде людей, о продукте и товаре; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал.

Результаты диагностики

<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Высокий уровень – 37%	Высокий уровень – 62%
Средний уровень – 55%	Средний уровень – 38%
Низкий уровень – 8%	Низкий уровень – 0%

Подготовительная группа

Критерии:

- знает о новых профессиях, умеет о них рассказать;
- владеет словарным запасом в области финансирования;
- проявляет здоровый интерес к деньгам;
- интересуется социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
- сформировано начало экономического мышления.

Низкий – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности; не знает, как правильно потратить деньги; не имеет представление, что деньги оплачивают результат труда; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не ориентируется в экономических понятиях; у него отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога), как правильно потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда; с помощью педагога разбирается в простейших

экономических понятиях; пытается подойти к проблемной ситуации творчески; с помощью педагога решает простейшие экономические задачи.

Высокий - ребенок самостоятельно оперирует знаниями; имеет четкое представление; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал; самостоятельно находит выход.

Результаты диагностики:

<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Высокий уровень – 40%	Высокий уровень – 74%
Средний уровень – 53%	Средний уровень – 26%
Низкий уровень – 7%	Низкий уровень – 0%

Работа с педагогами направлена на повышение профессиональной компетентности в области формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста и решается через ряд мероприятий, таких как:

- **Семинары-практикумы «По ступенькам финансовой грамотности», «Дети и деньги».** Их цель — расширить знания педагогов о значении финансовой грамотности, актуализировать и расширить их знания в области экономики и финансовой грамотности.
- **Деловая игра «Финансовый ринг».** Она помогает совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников в области финансовой грамотности, формировать разумное финансовое поведение и ответственное отношение к личным финансам.
- **Обучение на курсах повышения квалификации.** Например, по программе «Организация финансового просвещения обучающихся в дошкольных образовательных организациях».
- **Организация творческой лаборатории.** В её рамках педагоги осваивают и внедряют в практику педагогической работы разные виды деятельности и опыт работы других детских садов для формирования у детей элементарных представлений о мире финансов и экономики.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развитие ребёнка, в том числе и по формированию основ финансовой грамотности, зависит и от правильно организованной развивающей предметно - пространственной

среды. Содержание РППС должно соответствовать интересам ребёнка и способствовать их всестороннему развитию.

Обогащению впечатлений способствует созданный в группе центр финансовой грамотности. Данный центр, несмотря на его разнообразие и большую наполняемость, может быть использован в любой точке группы, приемном помещении. Центр мобилен, его можно видоизменять, а также организовать групповую работу, индивидуальную, подгрупповую.

Развивающая предметно пространственная среда центра дает возможность практически использовать данное оборудование с целью здоровьесбережения дошкольников. Центр безопасный, сделан из безопасных материалов, не громоздкий, его можно обрабатывать.

В центре могут самостоятельно организовываться сюжетно – ролевые игры, отражающие особенности современных профессий финансово – экономическую составляющую жизнедеятельности человека, где ребенок выбирает и проигрывает сам (макет Банкомата, кошельки, копилки (сделанные своими руками), сейф, пластиковые карточки, сберегательные книжки, косынки для сотрудников «Сбербанка», денежные купюры, паспорта и т. д.), а педагоги могут находиться за кругом детской деятельности, создавая развивающую предметно-пространственную среду для свободной деятельности детей, изменяя и дополняя ее в соответствии с детскими интересами, одновременно являясь потенциальным партнером, готовым подключиться к их активности при просьбах о поддержке и помощи, в реализации их свободных замыслов.

Для того, чтобы закрепить представление о производстве денежных знаков был изготовлен фотопротектор **«Монетный двор»**. В игровой форме дети узнали, что это старейшее предприятие, которое основал Петр I, что на предприятии чеканят не только монеты, но и медали, значки. Дети внимательно слушали, оживленно рассматривали коллекцию старинных и современных денег монетного двора.

В центре имеются: различные картотеки, художественная литература, книжки – раскраски, развивающие тетради, направленные на формирование основ финансовой грамотности такие как «Со сказочными героями в мир экономики», «Экономические сказки», «Пословицы, поговорки, загадки по финансовой грамотности», «Экономическая азбука кота Белобока», «Деньги». В них раскрывается экономическое содержание перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает

логику, самостоятельность, нестандартность мышления, коммуникативные - познавательные навыки. Имеется обучающий комплект «Азы финансовой культуры», различные настольные игры: «Монополия», «Миллионер», «Денежка без сдачи», «Семейный бюджет», «Играем в магазин», которые помогают ребенку психологически подготовиться к реальным ситуациям происходящих в жизнедеятельности человека.

На занятиях создаем игровые или разбираем проблемные ситуации – кейсы «Что можно и нельзя купить», чтобы расширить представления детей о мире финансов (п. ФОП ДО) (2 варианта игры – напольная и настольная) которая развивает логическое, экономическое мышление, наблюдательность, пополняет активный словарный запас, умение делать умозаключения.

3.2 .Ресурсное обеспечение

Региональный уровень:

- **Кадровые ресурсы:** воспитатели, музыкальный руководитель, заместитель заведующего.
- **Организационные ресурсы:** регламент непосредственно-образовательной деятельности, календарно-тематическое планирование.
- **Материально-технические ресурсы:** средства ИКТ, магнитофон, диски.
- **Информационные ресурсы:** интернет-сайты, методические журналы.

Федеральный уровень:

- **Нормативно-правовые ресурсы:**

Распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 N 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 №2506-р “О концепции развития математического образования в Российской Федерации”

3.3. Глоссарий

Бизнес - деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Бюджет - форма образования и расходования фонда денежных средств,

предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Выгода - Прибыль, доход, извлекаемые из чего-либо.

Доход - денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Зарплата - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты.

Инфляция - кризисное состояние денежной системы, обусловленное диспропорциональностью развития общественного воспроизводства, проявляющееся, в общем, и неравномерном росте цен на товары и услуги.

Капитал - стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене.

Налог - обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки.

Пенсия - гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

Потребности - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Прибыль - положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

Труд - целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

Экономика - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Экономия - система организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование материальных, трудовых и денежных ресурсов в процессе производства товарно-материальных ценностей.

Список литературы:

1. Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой. М.- 1989.-159с.
2. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.- 65с.
3. Меньшикова, О.И., Попова, Т.Л. Экономика детям, большим и маленьким -М.: ТЦ Сфера, 1994.-157с.
4. Программа «От рождения до школы» - под. ред. Н. Г. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева;
5. Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье. М.- 1989.-137с. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь.М.- 1997.- 78с.
6. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или, как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130с.
7. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие.-М.: АРКТИ, 2006.-88с.
8. Смоленцева, А.А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников/ А.А. Смоленцева, М. А. Моисеева//Дошкольное воспитание. -1998-№5.-с.12-16.
9. Шатова, А.Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А.Д. Шатова// Дошкольное воспитание. -1989.-№7.-с.21-23.
10. Шатова, А.Д. Экономика для взрослых и детей. Сборник.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.-240с.
11. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256с.
12. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.-М.: ТЦ Сфера, 2009.- 96с.
13. Эльконинова, Л.Л. Роль сказки в психическом развитии дошкольников/ Л.Л. Эльконинова // Мир психологии. - 1998.-№3.- с.42-51
14. Якобсон, С.Г. Дошкольник, какой он? / С.Г. Якобсон, Е.В Соловьева -М.- 2002.-78с.

Приложения

Центр «Юный финансист»







Непосредственно – образовательная деятельность





Сюжетно – ролевые игры



Настольные игры







Знакомство с банкоматом



Сотрудничество с родителями



