

Выступление из опыта работы
«Создание РППС для детей с ОВЗ».

Мир «особого» ребёнка – интересен и пуглив.

Мир «особого» ребёнка – безобразен и красив.

Неуклюж, немного страшен, добродушен и открыт

Мир «особого» ребёнка, иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему он молчалив?

Почему он так испуган? И совсем не говорит?

Мир «особого» ребёнка...он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребёнка допускает лишь своих.

В нашей группе для ребенка с ОВЗ развивающая предметно – пространственная среда создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, а также отвечает санитарно – гигиеническим требованиям, физиологическим и индивидуальным особенностям ребенка.

Каждый уголок в группе – маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами для ребенка с ОВЗ.

Уголок детского творчества создан для того, чтобы ребенок выражал свои эмоции через рисунки, работу с бумагой, пластилином. Для формирования положительных черт личности, а также мог снять напряжение. У ребенка формируется усидчивость, сосредоточенность, в уголке есть весь необходимый материал для воплощения творческих идей, замыслов Ники: цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, гуашевые и акварельные краски, Раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, и пр.

Уголок «Веселой математики» (познавательного развития) создан для развития познавательных способностей ребенка с ОВЗ, которые у него требуют развития на протяжении всего дошкольного детства. Отдельно, в этом уголке представлены игры, которые соответствуют уровню развития Ники, ее индивидуальным особенностям: различные мозаики, шнуровки, сюжетные картинки (о временах года, частях суток), **«Куб - сортер»** (для закрепления названий геометрических фигур и цвета, развивающая игра **«Бирюльки»** - игра закрепляет умение классифицировать предметы по величине на большие и маленькие, и развивается мелкая моторика у ребенка, **«Веселый счет»** (для закрепления счета и соотношения количества и числа) и др.

Уголок движения, создан для коррекции общей моторики, двигательной системы организма ребенка, в котором есть все необходимые пособия: **Бильбоке (закидушки)** они развивают у ребенка глазомер, координацию мелких движений, тренируют предплечье и кисти рук, **массажеры** - укрепляют мышцы спины, груди и ног, **маталочки** – развивают мелкую моторику пальцев рук и ловкость, **ленты, мячи** различных размеров, **султанчики** с их помощью ребенок выполняет массаж ладоней, и многое другое. Все оборудование направлено на развитие физических качеств ребенка – ловкости, быстроты реакции. Помимо этого в уголке имеется картотека **«Подвижных игр»**. Данный уголок пользуется популярностью у Ники, поскольку реализует ее потребность в двигательной активности, оказывает благоприятное влияние на физическое развитие.

В уголке экологии есть необходимый инструментарий для ухода за комнатными растениями, (фартуки, тряпочки, щетки, губки), где Ника принимает посильное участие. Представлены дидактические игры **«Ветки и детки»**, **«Где живет вода?»** на ознакомление с природными явлениями.

Уголок сюжетно – ролевой игры создан для развития коммуникативных навыков и самовыражения ребенка, он включает в себя **«Магазин»**, **«Салон красоты»**, **«Поликлинику»**, **«Семью»**. Все атрибуты размещены таким образом, чтобы Ника могла легко подбирать игровой

материал в соответствии со своим замыслом, и игровым сюжетом, обязательно во взаимодействии со сверстниками.

Уголок конструирования в связи с тем, что у ребенка плохо развита мелкая моторика, в уголке размещен конструктор разного размера из дерева и пластика, он развивает представления об объемных геометрических формах. Ребенок приобретает умения строить дорожки, лесенки, горки, дома, мебель. В совместной деятельности воспитателя и ребенка организовывается сюжетно – ролевая игра.

Уголок экспериментирования» создан для ознакомления со свойствами материала, для повышения речевой активности ребенка, который обеспечивает возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов с различными материалами и предметами: водой, глиной, природным материалом, имеются емкости разной формы, весы, коллекция семян, круп и других сыпучих материалов.

Уголок безопасности создан с целью, привития у Ники безопасного поведения. В нем созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми. Данный центр оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно – ролевым играм, дидактическими и настольными играми для закрепления знаний правил дорожного движения. Хорошим дидактическим пособием для ребенка с ОВЗ служит макет с разметкой улиц и дорог по правилам дорожного движения, светофор. Здесь ребенок знакомится с элементами дороги, формирует навыки безопасного поведения на дороге.

Патриотический уголок несет функцию приобщения ребенка к любви к семье, родному краю, Родине в целом, помогает ребенку знакомиться с родной страной, государственной символикой, включает в себя различные иллюстрации, ЛЭПБУК «Моя Югра», где индивидуально с Никой рассматриваем природу ХМАО, животных нашего округа.

Огромный интерес у ребенка вызывает **музыкально – театрализованный уголок**. Он помогают развить интересы и способности ребенка; способствуют общему развитию; проявлению любознательности, стремления к познанию нового, в нем размещены различные виды театра: **настольный, магнитный, пальчиковый, бибабо**, которые стимулируют развитие диалогической речи, **маски**, которые способствуют раскрепощению ребенка, формированию уверенности в себе, различные музыкальные инструменты (**микрофоны, металлофон, бубен, барабан, погремушки и различные музыкально - дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Звонкие ладошки», «Ритмические палочки»** и др., которые предназначены для слухового и зрительного внимания ребенка.

У ребенка с ОВЗ утомляемость наступает быстрее, чем у остальных детей, поэтому в группе мы создали **уголок уединения**. Импульсивный ребенок в этой зоне учится быть спокойным не за счет контроля, а за счет его отсутствия, в нем расположены: **кресла, балдахин**, где ребенок любит уединиться, успокоиться, рассматривая книгу, а через некоторое время вернуться к другим детям.

Уголок речевого развития» в связи с тем, что у ребенка плохо развита речь, в уголке размещены такие игры как: **«Потешки»** (для развития мышления, речи и памяти), игра **«Повтори»**, **«Один – много»** (для употребления существительных и глаголов единственного и множественного числа), **«Большой – маленький»**, (для употребления слов с уменьшительно – ласкательным значением), картотека артикуляционной гимнастики, картотека сюжетных картинок **«Что делают дети»**, все то, что доступно по ее развитию, где Ника имеет возможность поиграть в игры как самостоятельно, и вместе с воспитателем.

Развивающая предметно-пространственная среда нашей группы **безопасна**, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению их надежности и безопасности.

В приемной тоже есть место, где отражается вся жизнь ребенка в группе: пройденный материал, праздники, выставки, творческие работы, папка с информацией для родителей ребенка .

Мы считаем, что такая развивающая предметно-пространственная среда, которая учитывает особенности и характер нарушений здоровья ребенка с ОВЗ, способствует включению в социальную жизнь, позволяет ему быть успешными, ощущать собственную безопасность, значимость и сопричастность к общей жизни. У ребенка с ОВЗ появляется возможность естественного перехода к более сложным отношениям с социумом. Кроме того, для остальных детей это возможность учиться понимать и ценить многообразие общества, лучше относиться друг к другу, осознать, что такое социальная справедливость.