

Отчет по теме самообразования на 2023-2024 уч.год

Средняя группа «Любознайки»

Тема самообразования: Развитие речевых навыков у детей дошкольного возраста в совместной деятельности посредством использования педагогических технологий».
(технология сторителлинг («Карты Проппа»))

Задачи:

1. Научить детей связно, последовательно и выразительно сочинять и пересказывать небольшие сказки.
2. Научить детей последовательно пересказывать небольшие рассказы.
3. Развивать память с помощью знакомых потешек..

Месяц		Форма работы (занятие (в т. ч. открытое), беседа, ширма, развлечение, экскурсия, чтение произведений и т. д)	Тема	Задачи	Результат	Примечание
Сентябрь	Работа с детьми	Диагностика		Выявить начальный уровень знаний детей.	Диагностика проведена, начальный уровень знаний у детей выявлен	18.09.23г. 10 детей
	Работа с родителями	Наглядная информация	«Что такое сторителлинг?»	Обогатить знания и познакомить родителей с технологией сторителлинг.	Родители познакомились и взяли полезную информацию по технологии сторителлинг	Ознакомил 11 родителей
Октябрь	Предметно – развивающая среда	Оформление уголка	«Говоруша»	Продолжать оформлять и пополнять уголок «Говоруша» для знакомства детей с элементами технологии сторителлинг.	Оформили и дополнили уголок «Говоруша» для знакомства детей с элементами технологии сторителлинг	Уголок оформлен

		Создание дидактической игры	«Кубик потешек»	Разнообразить предметно-развивающую среду дидактическим пособием «Кубик потешек».	Создали дидактическую игру, разнообразили предметно – развивающую среду	Игра создана 11.10.2023г.
	Работа с детьми	Дидактическая игра	«Кубик потешек»	Повторить знакомые и разучить новые потешки с помощью «Кубика потешек». Формировать грамматический строй речи.	С помощью дидактической игры дети повторяли знакомые и разучивали новые потешки с помощью «Кубика потешек»	Дидактическая игра проведена 12.10.2023г.
	Работа с педагогами	Консультация для педагогов	«Сторителлинг – интерактивный метод работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи»	Создать информативное пространство для повышения компетентности педагогов в вопросах развития речевых навыков у детей дошкольного возраста в совместной деятельности посредством использования педагогической технологии сторителлинг.	У педагогов повысилась компетентность в вопросах развития речевых навыков у детей дошкольного возраста в совместной деятельности посредством использования педагогической технологии сторителлинг.	Провела 25.10.2023г.
Ноябрь	Предметно – развивающая среда	Изготовление пособия	«Сундучок историй»	Разнообразить предметно-развивающую среду дидактическим пособием «Сундучок историй»	Предметно – развивающая среда пополнилась пособием «Сундучок историй»	Пособие изготовлено 16.11.2023г.
	Работа с детьми	Дидактическое пособие	«Сундучок историй»	Развивать связную речь детей, умение логически мыслить.	С помощью данного пособия дети развивали связную речь, научились логически	Игра с пособием С 17.11.2023г.

					мыслить	
	Работа с родителями	Разработка буклета с методическим и рекомендациями по теме	«Сторителлинг для детей и их родителей»	Повысить педагогическую активность родителей	Родители ознакомились с информацией, тем самым повысили педагогическую компетентность при применении сторителлинга в домашних условиях	24.11.23г. 8 родителей
Декабрь	Работа с детьми	Картотека творческих игр и упражнений по технологии сторителлинг		Развивать внимание детей с начала повествования и удерживать его в течение всей истории, вызвать симпатию к герою, донести основную мысль истории.	Предметно – развивающая среда пополнилась картотекой творческих игр и упражнений по технологии сторителлинг	Картотека создана
	Работа с педагогами	Педагогический диалог	«Педагогические технологии, эффективно влияющие на формирование речевых навыков в разные возрастные периоды»	Познакомить педагогов с технологией сторителлинг эффективно влияющей на формирование речевых навыков у детей	У педагогов повысилась компетентность в вопросах развития речевых навыков у детей дошкольного возраста в разные возрастные периоды с помощью педагогических технологий	Провела 14.12.2023г 11 педагогов
Январь	Предметно – развивающая среда	Создание дидактической игры	«Кубик историй»	Разнообразить предметно-развивающую среду дидактическим пособием «Тропинка историй»	Создали дидактическую игру, разнообразили предметно – развивающую среду	Игра создана 16.01.2024г.

	Работа с детьми	Дидактическая игра «Тропинка историй»	«Как собака с лисой подружились»	Продолжать учить придумывать историю на основе картинок.	Создали дидактическую игру, разнообразили предметно – развивающую среду	Игра создана 16.01.2024г.
Февраль	Работа с детьми	Чтение сказки Знакомство с картами Проппа	«Гуси - лебеди»	Уметь грамматически правильно строить предложения, совершенствовать умение удерживать в памяти текст сказки, учить строить схему, передавать основные моменты сказки с помощью карт Проппа.	Дети познакомились с картами Проппа, научились правильно строить схему, предложения, передавать основные моменты сказки с помощью данных карт	14.02.2024г., 13 детей
	Работа с педагогами	Консультация для педагогов:	«Карты Проппа», как средство речевого развития детей дошкольного возраста»	Повысить профессиональное мастерство педагогов в вопросах развития речи дошкольников с помощью «Карт Проппа».	У педагогов повысилось профессиональное мастерство в вопросах развития речи дошкольников с помощью «Карт Проппа».	Провела 27.02.2024г.
Март	Предметно – развивающая среда	Изготовить «Карты Проппа» Создание дидактической игры Создание игрового пособия	«Путешествие по картам Проппа» «Сказруктор»	Разнообразить предметно-развивающую среду «Картами Проппа».	Предметно – развивающая среда пополнилась пособием «Сказруктор» и игрой «Путешествие по картам Проппа	Дидактическая игра и пособие созданы 12.03.2024г.

	Работа с детьми	Игровое пособие	Сказруктор»	Развивать связную монологическую речь дошкольников посредством усвоения содержания сказки и её пересказывания, а также составления собственных текстов сказочного содержания.	Дети познакомились с пособием «Сказруктор»	Игра с пособием проведена 14.03.2024г.
	Работа с родителями	Памятка для родителей	«Использование карт Проппа в обучении детей творческому рассказыванию	Повысить педагогическую активность родителей по использованию «Карт Проппа» в обучении детей творческому рассказыванию	Родители ознакомились с информацией, тем самым повысили педагогическую компетентность по использованию «Карт Проппа» в обучении детей творческому рассказыванию	Ознакомилась с информацией 14 родителей
		Мастер - класс	«Сторителлинг - одна из технологий развития речи детей».	Стимулировать интерес родителей к использованию возможностей технологии сторителлинг для общения с собственным ребёнком.	Родители повысили педагогическую компетентность по использованию возможностей технологии и сторителлинг для общения с собственным ребёнком.	Проведен 20.03.2024г 11 родителей

Апрель	Работа с детьми	Дидактическая настольная игра	«Путешествие по картам Проппа»	Развитие связной речи у дошкольников с использованием карт Проппа Закреплять название и назначение карт.	Предметно – развивающая среда пополнилась игрой «Путешествие по картам Проппа»	Дидактическая игра проведена 12.04.2024г.
Май	Работа с детьми		Диагностика	Проанализировать результаты, сформулировать выводы.	Диагностика проведена, итоговый уровень знаний выявлен	15.05.24г.
	Работа с родителями	Подведение итогов по теме самообразования	«Развитие речевых навыков у детей дошкольного возраста в совместной деятельности посредством использования педагогических технологий»	Познакомить родителей с проделанной работой за год по теме самообразования.	Познакомила родителей о проделанной работой за год по теме самообразования	Провела 20.05.24г. 17 родителей

Карта оценки динамики развития детей средней группы
под редакцией О. А. Скоролуповой.

Критерии диагностики выходят из задач!

№ п\п	Ф.И.О. ребёнка (код)	за 2023- 2024 учебный год									
		Рассказывает знакомые потешки		Сочиняет небольшие сказки		Рассказывает связно, последовательно и выразительно небольшие сказки.		Пересказывает связно и последовательно небольшой рассказ		Начало года	Конец года
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V

1.											
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Количество баллов **3,8 и выше – высокий (В), 3,7 – 2,3 - средний (С), 2,2 и ниже - низкий (Н)**

Выводы (сентябрь)

«высокий» _____ кол –во, _____ %
«средний» _____ кол –во, _____ %
«низкий» _____ кол –во, _____ %

Выводы (май)

«высокий» _____ кол –во, _____ %
«средний» _____ кол –во, _____ %
«низкий» _____ кол –во, _____ %
Убирай мои пояснения и оставляй, принято