

**Индивидуальный образовательный
маршрут сопровождения ребенка
(2016/2017 учебный год)**

Фамилия: Ухова

Имя: Ника

Отчество: Романовна

Возраст: 5 лет **Дата рождения:** 31.01.2011 г

Адрес: ул. Новоселов 4-13 п. Алябьевский

Ф.И.О. родителей (законных представителей)

Мать: Ухова Алена Ильнуровна

Отец: Ухов Роман Андреевич

Куратор сопровождения (Ф. И. О., должность)

Суслова Алена Владимировна, заместитель заведующего

Структура индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка

1. Титульный лист
2. Договор о взаимодействии ДООУ и семьи.
3. Выписка из протокола заседания ПМПк.
4. Социальная карта семьи. Акты обследования: жилищно-бытовых условий, акт посещения семьи.
5. Заключение ПМПк
6. Медицинская выписка из истории развития ребенка. (копия предоставляется родителями)
7. Характеристики на ребенка (логопедическая, педагогическая, психологическая).
8. Индивидуально-психологические особенности (информация педагога-психолога)
9. Познавательные процессы (информация педагога-психолога).
10. Речевое развитие (информация учителя-логопеда).
11. Познавательное развитие
12. Физическое развитие (информация инструктора по физической культуре).
13. Художественно-эстетическое развитие
14. Социально-коммуникативное развитие
15. Программа комплексного сопровождения ребенка (цель сопровождения формулируется всеми участниками сопровождения; задачи – каждым участником сопровождения).
16. Информация о социальном окружении.
17. Контроль динамики развития ребенка
18. Учет реализации индивидуального образовательного маршрута.
19. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы (заполняется куратором после проведения ПМПк по итогам учебного года).
20. Ознакомление родителей.

Создание специальных условий:

- соблюдение режима эмоциональных нагрузок;
- использование при обучении технических средств обучения, наглядных пособий;
- использование полифункционального игрового оборудования (мягкие модули, сенсорные дорожки, коврики и т. д);
- на занятиях по физической культуре: проведение релаксационных упражнений с элементами логоритмики и др.

Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна: 2

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна: 1

С кем ребенок проживает: Отец- Ухов Роман Андреевич, мать – Ухова Алена Ильнуровна брат- Ухов Савелий Романович.

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни:

Бабушка- Файзреева Галина Николаевна, тетя - Дементьева Ольга Сергеевна

Кто из взрослых:

- находится с ребенком в случае болезни: папа;
- провожает и встречает из детского сада: мама, папа;
- гуляет с ребенком: папа, мама, родственники;
- помогает решать конфликты: папа.

Заключение психолого-медико-педагогического консилиума

Коллегиальное заключение:

Уровень интеллектуального развития Уховой Ники не соответствует возрастной норме. Девочка нуждается в коррекции высших психических функций. Эмоциональная сфера не устойчива, требуется контроль за эмоциональными нагрузками ребенка.

Медицинская выписка из истории развития ребенка

Ухова Ника Романовна

Начало учебного года:

Состоит на учете у специалиста (ов) Невролог
Группа здоровья 5
Физкультурная группа Специальная
Рекомендации

Подпись врача _____ Дата _____

Конец учебного года:

Состоит на учете у специалиста (ов)

Группа здоровья

Физкультурная
группа

Рекомендации

Подпись врача _____ Дата _____

**Педагогическое представление учителя – логопеда на ребенка дошкольного
возраста**

(на начало учебного года)

Фамилия, имя, отчество ребенка: Ухова Ника Романовна

Дата рождения: 31.01. 2011г. **Адрес:** п. Алябьевский, ул. Новоселов д.4 кв. 13

Наименование образовательного учреждения: МАДОУ детский сад «Чебурашка».

Группа: средняя.

Цель обращения в психолого – медико – педагогическую комиссию – определить индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Родной язык: русский.

Речевое окружение: благоприятное.

Раннее речевое развитие: отягощенный ранний анамнез, раннее психомоторное и речевое развитие с задержкой.

Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку: раннее логопедическая помощь не оказывалась.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата – губы – нормальные, язык – вялый, массивный, кончик языка малоактивный, зубы – нормальные, мягкое нёбо – малоподвижное, движения языка – замедленные, артикуляционные движения не в полном объеме, с трудом удерживает позу закрытого рта, повышенная саливация.

Состояние дыхательной и голосовой функции: без особенностей.

Коммуникативно – речевые умения, уровень представлений о себе и окружающих – в контакт вступает по настроению, может выполнить простые бытовые просьбы.

Звукопроизношение: произносит отдельные слова (мама, баба, дай), звукокомплексы, повторяет несложные по структуре слова.

Фонематическое восприятие: фонематические функции не сформированы: слоговые (словесные) ряды (та – да – «та – та», ба – па – «ба – ба») не воспроизводит.

Состояние словаря: речевые средства ребенка ограничены, активный словарь не сформирован и состоит из простых одно или двухсложных слов, высказывания сопровождаются жестами и мимикой, пассивный словарь чуть шире активного.

Грамматический строй речи: формы словоизменения и словообразования отсутствуют, отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Связная речь: не сформирована, не понятна окружающим; по картинке с действиями: называет отдельные предметы, фраза из 3 слов недоступна.

Симптоматика заикания: отсутствует.

Особенности поведения в процессе обследования: избирательный контакт с детьми и взрослыми, нежелание подчиняться правилам.

Логопедическое заключение: ОНР (2ур.)

12.09.2016 год

Учитель – логопед: / _____ / Низина Н. М.

Педагогическое представление учителя – логопеда на ребенка

дошкольного возраста

(на конец учебного года)

Ухова Ника Романовна

Понимание речи в пределах развития интеллекта, справляется с простыми инструкциями, откликается на обращение по имени без дополнительной тактильной функции.

Звукопроизношение на стадии формирования, отсутствуют шипящие, заднеязычные и сонорные звуки. При увеличении речевой нагрузки отменяется смазанность речи.

Фонематические процессы не сформированы.

При обозначении предмета использует лепетные или упрощенные слова, в случае затруднения названия предмета пользуется жестами. Словарь представлен в основном существительными, появляются глаголы (спать, иди, сядь), очень мало употребляет прилагательных, нет наречий.

Грамматический строй речи в начальной стадии формирования, словообразование и словоизменение пока не доступно.

При общении со взрослым наблюдается устойчивый, зрительный контакт, может самостоятельно организовывать игру, вовлекая в нее взрослого. Любит играть с пальчиковым театром, вступает в диалог, от лица персонажа, передает простую отобразительную игру (катать на машинке, строить домик кукле, уложить спать).

Пользуется названиями домашних животных, знает характерные для них звукоподражания. Различает названия основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Может собрать разрезную картинку из 4 частей с небольшой помощью взрослого. Собирает матрешку и вкладыши самостоятельно.

Связная речь начинает формироваться. Фразу из 2-3 слов повторяет за взрослым. Самостоятельно высказывает фразу с паузами или затруднениями («Дай руку, пойдём, собака спит»).

Мелкая моторика на стадии формирования, старается справиться с прищепками, рисует вертикальные и горизонтальные линии.

Логопедическое заключение: ОНР (2ур.) зачатки общеупотребительной речи.

10.05.2017 год

Учитель – логопед: / _____ / Низина Н. М.

АКТ посещения семьи

несовершеннолетнего **Уховой Ники «06» ноября 2016 года**

Мною Подолук Натальей Александровной

совместно с Семиугловой Татьяной Геннадьевной

в присутствии мамы Уховой Алены Ильнуровны

проживающей по адресу: п. Алябьевский, ул. Новоселов д 4 кв 13

Цель посещения: обследовать жилищные условия, отношение ребенка к требованиям родителей

Санитарное состояние: удовлетворительное

Характеристика родителей: очень отзывчивые, доброжелательные .

Семейный досуг: совместный отдых с детьми, семейные праздники, участие в семейных конкурсах

Режим дня ребенка в семье : соблюдается

Результаты посещения: семья проживает в трехкомнатной квартире. У кати есть отдельная комната совместно с братом, отдельное спальное место. В комнате имеется много развивающих игр, книг, пособий соответствующие возрасту девочки.

Заключение: Родители с желанием занимаются воспитанием и развитием своего ребенка.

Подписи:

Воспитатели: / _____ / Подолук Н. А. / _____ / Семиуглова Т. Г.

Родитель (или лицо его заменяющее) / _____ / Ухова А. И.

АКТ

Обследования материально – бытовых условий семьи

«06» ноября 2016 год

Мною Подолюк Натальей Александровной

совместно с Семиугловой Татьяной Геннадьевной

проведено обследование материально – бытовых условий семьи:

Уховой Ники

проживающей по адресу: п. Алябьевский, ул. Новоселов д. 4 кв. 13

Цель обследования: обследование ЖБУ

Обследованием установлено, что семья состоит из 4 человек:

1. **Отец:** Ухов Роман Андреевич
2. **Мать:** Ухова Алена Ильнуровна
3. **Дочь:** Ухова Ника Романовна
4. **Сын:** Ухов Савелий Романович

занимает жилую площадь: 68 кв. м, трехкомнатная благоустроенная квартира, ванная комната и сан. узел отдельные

Санитарное состояние помещения: удовлетворительное

Место для сна и игр ребенка: в своей отдельной комнате

Характеристика семьи: благополучная семья, очень теплые и дружеские отношения между членами семьи, созданы все условия для развития девочки.

Заключение: ЖБУ удовлетворительные, в квартире чисто, уютно, родители с желанием занимаются воспитанием и развитием своего ребенка.

Обследование провели:

Воспитатели: / _____ / Подолюк Н. А. / _____ / Семиуглова Т. Г.

Индивидуальные психологические особенности ребенка

Ухова Ника

Задачи сопровождения:

Социально – эмоциональное развитие ребёнка, коррекция развития его личности.

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Общение	Инициативность	Инициативна. Навыки коммуникативного поведения сформированы.	Инициативна. Навыки коммуникативного поведения сформированы.
	Круг общения	Девочка хорошо социализирована, но со сверстниками редко находит контакт, может обидеть, толкнуть или обозвать ребенка	Девочка хорошо социализирована, старается находить со сверстниками контакт, вступает совместные игры, хоть они носят не продолжительный характер, в основном играет одна.
	Контактность	Контактна, как с взрослыми так и с детьми, частично соблюдает нормы поведения, правила игры.	Контактна, как с взрослыми, так и с детьми, старается соблюдать нормы поведения, но не всегда это получается, может обидеть ребенка, не всегда соблюдает правила игры.
Мотивация		Ребенок мотивирован на совместные действия, любит добиваться успеха в начатом	Ребенок мотивирован на совместные действия, добивается успеха в начатом

		деле.	деле
Поведение (проявления)		Навыки социализации сформированы, самообслуживание в норме.	Навыки социализации сформированы, самообслуживание в норме.
Состояние	тревожность	Высокий уровень тревожности.	Средний уровень тревожности.
	агрессивность	Повышенный уровень	Средний уровень агрессии
	возбудимость	Выше нормы	Средний уровень
	самооценка	Адекватная	Норма
Адаптация		Полностью адаптирована к посещению детского сада.	Полностью адаптирована к посещению детского сада.

Выводы по итогам входящей диагностики:

Ребенок социализирован в среде сверстников, игровая деятельность сформирована, навыки коммуникативного поведения, и функции самоконтроля сформированы.

Выявленные проблемы. Пути их решения. Коррекция психо – эмоционального состояния для поднятия самооценки ребёнка, снижение уровня агрессивности ребенка.

Выводы по итогам проведенной работы: Наблюдается положительная динамика развития у ребенка, эмоционально – волевая сфера относительно устойчива, уровень самооценки – норма, уровень агрессии на среднем значении.

Педагог-психолог: _____ / Нечаева Т. М.

Познавательные процессы

Ухова Ника Романовна

Задачи сопровождения: Формирование психологической и социальной готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)	
Восприятие	Пространственное	Низкий уровень, путает право - лево.	Средний уровень, практически не путает право - лево.	
	Времени	Низкий уровень	Ниже среднего уровня	
	Зрительное	Низкий уровень	Средний уровень	
	Слуховое	Средний уровень	Средний уровень	
Внимание	Устойчивость	Средний уровень	Средний уровень	
	Продолжительность	10-15 минут	15-20 минут	
	Переключаемость	Низкий уровень	Средний уровень	
	Распределение	Низкий уровень	Ниже среднего уровня	
Память	Зрительная	Средний уровень	Средний уровень	
	Слуховая	Кратковременная	Средний уровень	Средний уровень
		Долговременная	Низкий уровень	Средний уровень
	Смысловая	Низкий уровень	Средний уровень	
Мышление	Наглядно-действенное	Низкий уровень, не соотносит предметы с их функциональным значением.	Средний уровень, соотносит ряд предметов с их функциональным	

		значением.
Наглядно-образное	Ниже среднего уровня, девочка складывает разрезные картинки, с помощью педагога, самостоятельно собирает путем хаотичного перебора.	Средний уровень, девочка складывает разрезные картинки, с помощью педагога, и самостоятельно собирает картинки из 4 частей.
Словесно-логическое	Низкий уровень, самостоятельно не улавливает причинно-следственные связи, логического объяснения не дает.	Ниже среднего уровня, самостоятельно не улавливает причинно-следственные связи, логического объяснения не дает, но с помощью педагога правильно дает картинки обозначающие обобщающие слова (посуда, игрушки, машины)
Анализ	Низкий уровень	Ниже среднего уровня
Синтез	Низкий уровень	Низкий уровень
Обобщение	Низкий уровень, наблюдается ярко выраженная избирательность мышления.	Низкий уровень, наблюдается ярко выраженная избирательность мышления.
Сравнение	Низкий уровень.	Ниже среднего уровня

Выводы по итогам входящей диагностики: Ника знает основные цвета и различает их оттенки, знает геометрические фигуры, зрительное восприятие формы низкое. Уровень пространственного восприятия низкий. Уровень развития кратковременной и долговременной памяти ниже среднего. Сохранные функции: относительно сохранна мотивационная сфера ребёнка, сфера общения, моторика.

Выявленные проблемы. Пути их решения. Уровень познавательного развития ниже нормы, требуется коррекция психических процессов, ребенок нуждается в направляющей, организующей, эмоционально – регулирующей помощи на всех этапах сопровождения.

Выводы по итогам проведенной работы: Ника знает основные цвета и различает их оттенки, знает геометрические фигуры, зрительное восприятие формы на уровне ниже среднего. Уровень пространственного восприятия ниже среднего. Уровень развития кратковременной и долговременной памяти на среднем уровне. Наблюдается положительная динамика развития познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы. Девочка расположена на совместные действия с педагогом, хорошо продвигается после помощи взрослого, требуется индивидуальный подход на всех этапах развития и обучения ребенка.

Педагог-психолог: _____ / Нечаева Т. М.

Речевое развитие

Ухова Ника

Задачи сопровождения: продолжать развивать понимание речи в режимных моментах, игровых ситуациях, побуждая отвечать не только жестом, но и речью.

Развивать слуховое внимание, расширять пассивный словарь

Родной язык: русский

Направления работы	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата и его особенности	Тонус мышц лица нормальный, нарушение зубного ряда, незначительно нарушены дифференцированные движения кончика языка	Артикуляционная моторика не в полном объеме
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук	Ведущая рука правая, недостаточно развита моторика мелких мышц рук	Мелкая моторика на стадии формирования, может проводить горизонтальные и вертикальные линии
Уровень сформированности звукопроизношения.	Речь малопонятна для окружающих, много несформированных звуков, состоит в основном из отдельных слов	В речи зачатки короткой фразы (из 2 -3 слов), использует усечённые слова и лепетные
Уровень сформированности темпо-ритмической	Темп нормальный	Темп нормальный

стороны		
Уровень сформированности фонематических процессов	Не сформированы	Не сформированы
Уровень сформированности словарного запаса	В основном пассивный словарь преобладает над активным	Преобладает пассивный словарь, активный на бытовом уровне
Уровень сформированности грамматического строя речи	Не сформирован	Не сформирован
Уровень сформированности связной речи	Не сформирована	Не сформирована
Уровень сформированности пространственной ориентировки	Не сформированы	Не сформирована

Выводы по итогам входящей диагностики: общее недоразвитие речи II уровень, характеризующийся начатками общеупотребительной речи.

Выявленные проблемы. Пути их решения. Продолжать развивать общеупотребительную лексику. Работать над развитием мелкой и артикуляционной моторики

Выводы по итогам проведенной работы: отмечается устойчивая положительная динамика развития всех компонентов речи. Продолжать коррекционные занятия с целью развития активного словаря(обогащения словаря глаголами, прилагательными) , продолжать формировать фразы из 3 слов, работать над пониманием речи, словоизменением.

Учитель-логопед: Низина Н.М. / _____ /

Познавательное развитие

Ухова Ника Романовна

Задачи сопровождения:

Знать свое имя и фамилию, имена родителей. Рассматривать иллюстрированные издания детских книг, проявлять интерес к ним. Ориентироваться в пространстве, в групповом помещении и кабинетах специалистов. Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого. Показывать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Уметь группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению

Направления работы	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
ФЭМП	Низкий уровень	Уровень ниже среднего
Ознакомление с окружающим	Низкий уровень	Уровень ниже среднего

Выводы по итогам входящей диагностики: Развитие познавательных процессов ниже возрастной нормы. Неустойчивость активного внимания, короткий период концентрации внимания. Наглядно-действенное мышление на низком уровне. Недостаточная активизация ориентировочной деятельности, развитие восприятия на низком уровне, ознакомление ребенка с окружающей действительностью затруднено из-за отсутствия речи

Выявленные проблемы. Пути их решения. Отмечается низкая степень организации ребенка во время занятий. Развитие познавательной активности на уровне ниже среднего. По всем видам познавательной деятельности требуется индивидуальный подход. Необходимо создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразных видах деятельности

Выводы по итогам проведенной работы: Динамика волнообразная. Знает свое имя, имена родителей, воспитателей. Проявляет интерес к иллюстрированным изданиям детских книг. Учитывает знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой); Различает геометрические фигуры. Самостоятельно складывает разрезную картинку из двух – трех частей; Дифференцирует звукоподражание. Ориентируется в пространстве группового помещения и кабинетах специалистов. При помощи взрослого группирует предметы по цвету, размеру, форме.

Воспитатель: _____ / Подолук Н. А.

Воспитатель: _____ / Семиуголова Т. Г.

Физическое развитие

Ухова Ника

Задачи сопровождения: Учить строиться по заданию взрослого (шеренгу, колонну по одному, парами в круг). Ловить мяч с расстояния и метать разными способами.

Направления работы	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – 12.09.16г)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – 19.05.17 г)
Физическая культура	У ребенка рассеянная концентрация внимания, предложенные задания выполняет, но иногда уходит от деятельности. На перестроение (парами, в колонну, в шеренгу) строится с помощью педагога. Выборочно играет в подвижные игры, так как быстро устает или нет желания.	У ребенка нечеткие координированные движения, поэтому с трудом дается работа с мячом (отбивание мяча и ловля). В ходьбе и беге старается не наталкиваться на других детей. Ребенок социализировался, в подвижные игры играет активно.

Выводы по итогам входящей диагностики: Средний уровень.

Выявленные проблемы. Пути их решения. У ребенка относительная трудность с ориентировкой в пространстве, снижен темп выполнений упражнений, недостаточная ловкость и ритмичность. Уровень физического развития соответствует возрастным показателям. Внимание недостаточно устойчиво, поэтому важна организация их внимания. Главное на занятиях по физической культуре заинтересовать ребенка, создать игровую ситуацию, способную удерживать внимание, в том числе за счет использования ярких

атрибутов (музыкального сопровождения, спортивного инвентаря, модулей). Требуется индивидуальная работа при выполнении упражнений с мячом, с предметами.

Выводы по итогам проведенной работы: Соблюдается режим эмоциональных нагрузок, используется частично **полифункциональное игровое оборудование** (мягкие модули, сенсорные дорожки, коврики). Ребенок активен во время занятий.

Инструктор по физической культуре: **Мудрая Н. Я.** / _____ /

Художественно-эстетическое развитие

Ухова Ника

Задачи сопровождения:

Продуктивная деятельность: Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Правильно держать ножницы и уметь резать ими по прямой, по диагонали, срезать углы.

Конструирование: Преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявлять интерес к конструктивной деятельности.

Музыка: Выполнять движения, отвечающие характеру музыки. Уметь выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Выполнять движения с предметами, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение

Направления работы	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Продуктивная деятельность	Низкий уровень	Уровень ниже среднего
Конструирование	Низкий уровень	Уровень ниже среднего
Музыка	Низкий уровень	Уровень ниже среднего

Выводы по итогам входящей диагностики:

Развитие ребенка находится на низком уровне. Проявляет интерес к конструктивной деятельности, но постройки хаотичные. Сохранность эмоциональной сферы ребенка, позволяет ему проявлять свои способности в изобразительной деятельности, но ребенок выполняет задание только с помощью взрослого. Развитие мелкой моторики на низком уровне. С трудом включается в

музыкальную деятельность, проявляет импульсивность, иногда уходит от деятельности

Выявленные проблемы. Пути их решения.

Сниженный мышечный тонус у ребенка сказывается на формировании навыков мелкой моторики, затрудняя формирование захвата, удержание и манипулирование предметами(карандаш, ножницы) Необходимо постепенно развивать способность поворачивать запястье в разных плоскостях и удерживать его в среднем положении. По всем видам творческой деятельности требуются индивидуальные занятия и домашние задания.

Выводы по итогам проведенной работы.

Наблюдается положительная динамика в творческих видах деятельности. С удовольствием рисует, занимается пластилинографией при помощи педагога, старается правильно держать ножницы. Проявляет интерес к музыкальной деятельности. Сильной стороной ребенка является способность к подражанию. Ребенок охотно имитирует простые движения, необходимые при занятиях музыкой.

Воспитатель: _____ /Подолук Н. А./

Воспитатель: _____ /Семиуголова Т. Г./

Музыкальный руководитель: _____ /Речкина В. А./

Социально-коммуникативное развитие

Ухова Ника Романовна

Задачи сопровождения:

Соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками.

Эмоционально откликаться на социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Понимать значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические характеристики. Проявлять интерес к кукольному театру, выбирать предпочитаемых героев. Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.

Принимать роль в игре со сверстниками, проявлять инициативу в игре

Направления работы	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Социализация	Низкий уровень	Средний уровень

Выводы по итогам входящей диагностики:

Не всегда соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками. Эмоциональна. Редко вступает в совместные игры с детьми. Совместные игры носят не продолжительный характер, в основном играет одна. Не всегда готова к самообслуживанию.

Выявленные проблемы. Пути их решения.

Нуждается в коррекции психо – эмоционального состояния. Для формирования социально-коммуникативных навыков, нуждается в направляющей, организующей, эмоционально – регулирующей помощи на всех этапах сопровождения, требуется индивидуальный подход на всех этапах развития и обучения ребенка.

Выводы по итогам проведенной работы:

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками. Инициативна. Навыки коммуникативного поведения и самообслуживания на стадии формирования.

Воспитатель: _____ / **Подолук Н. А**

Воспитатель: _____ / **Семиуголова Т. Г.**

Программа комплексного сопровождения

Ухова Ника

Цель сопровождения: преодоление недоразвития всех средств языка.

Задачи: Расширение объема понимания обращенной речи. Развитие артикуляционной моторики. Накопление пассивного словаря, с переходом в активный. Развитие мелкой моторики рук.

План мероприятий по сопровождению

Сроки реализации	Сентябрь 2016г - Май 2017г		
Участник сопровождения	Ухова Ника		
Периодичность	Направления работы	частота занятий	общее количество
	Образовательная область «Речевое развитие»		1раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1раз в неделю	38
	Лепка	1раз в 2 недели	19
	Аппликация	1раз в 2 недели	19
	Конструирование	1раз в неделю	38
Чтение художественной литературы		4 раза в неделю	152

Программно-методическое обеспечение

1. Верещагина Н.В. «Особый ребенок в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии»- СПб: ООО «Издательство «Детство –Пресс»- 2009.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, 2003.
3. Жиянова П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие. - Москва, 2002.
4. Медведева Т.П., Панфилова И.А., Поле Е.В. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. Москва, 2004. Благотворительный фонд «Даун-сайд Ап»
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2012.
6. Голицына Н. С. Конспекты комплексно – тематических занятий. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003

Сопроводительные мероприятия

**Отметка о
выполнен
ии
(дата,
подпись)**

Д/и «Найди пару»	06.09
Аппликация «Красивые флажки»	08.09
Рисование «Рисование игрушек»	09.09
Д/и «По грибы»	12.09
Д/и «Чего не хватает?»	13.09
Д/и «Фрукты-овоци»	14.09
Лепка «Персики и абрикосы»	15.09

Чтение отрывков из сказки К. И Чуковского «Путаница»	16.09
Конструирование «Гараж»	19.09
«Кто где живет?»	20.09
«Чей детеныш?»	21.09
Аппликация «Цыплята гуляют»	22.09
Рисование «Красивая попона для лошадки»	23.09
Д/и «Покажи геометрическую фигуру»	27.09
Д/и «Что спряталось?»	28.09
Лепка «Пирамидка»	29.09
Рисование «Салфетки для кукол»	30.09
П/г «Семья»	03.10
Драматизация отрывков из рус.нар. сказки «Жихарка»	04.10
Конструирование «Мост»	05.10
Аппликация«Украсть салфеточку»	06.10
Рисование «Украшение фартука для бабушки»	07.10
Д/и «Закрой окошко»	10.10
П/г«Где же наши пальчики?»	12.10
Лепка по замыслу	13.10
Рисование«Цветные шары»	14.10
«Веселые матрешки»	17.10
Покажи сказку «Три поросенка»	18.10
«Наша неваляшка»	19.10
Аппликация «Коврик для кукол»	20.10
Рисование «Украшение платочка»	21.10
«Разрезные картинки»	24.10
Д/и «Угостим зайчиков морковкой»	25.10
Конструирование «Домик для матрешки»	14.11
Д/и «Что изменилось?»	15.11
Чтение. В. Драгунский «Тайное становится явным».	21.11
«Петушок с семьей»	22.11
Д/и«Собери посуду»	23.11

Лепка«Угощение для кукол»	24.11
Д/и «Кто где живет?»	28.11
«Дорожка для зайчиков»	29.11
Д/и«Кто живет в лесу?»	30.11
Аппликация «Белка»	01.12
Рисование «Зайчики большие и маленькие»	02.12
Д/и«Что лишнее?»	05.12
Конструирование «Зоопарк»	06.12
Рассматривание детских книг, оформленных Ю. Васнецовым	07.12
Лепка «Заяц»	08.12
Рисование «Белочка с грибком»	09.12
«Пазлы»	12.12
«Чудесный мешочек»	13.12
Д/и«Четвертый лишний»	14.12
Аппликация«Кустики в снегу»	15.12
Рисование«Украшение свитеров для мальчиков и девочек»	16.12
Конструирование«Украшение на ёлку»	26.12
«Лото»	27.12
Аппликация«Бусы на елку»	29.12
Рисование «Наша нарядная елка»	30.12
Театрализованная игра «Теремок»	10.01
«Собери снеговика»	11.01
Лепка«Снегурочка»	12.01
Рисование«Маленькой елочке холодно зимой»	13.01
Конструирование«Трамвай»	16.01
«Найди игрушки»	17.01
«В гости к сказке «Рукавичка»	18.01
Аппликация «Красная Шапочка»	19.01
Рисование «Сказочный домик – теремок»	20.01
Конструирование «Фонарики для гнома»	23.01
«Волшебный мешочек»	24.01

Лепка «Вылепи, какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	26.01
Рисование «Укрась юбку дымковской барышни»	27.01
Игра-ситуация«Опасные предметы»	30.01
«Спускаемся и поднимаемся по ступенькам»	31.01
«Найди мишку»	06.02
Д/и «Что изменилось?»	07.02
Конструирование «Больница для зверей»	08.02
Лепка «Мы слепили снеговиков»	09.02
Рисование «Кто в каком домике живет»	10.02
Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей»	13.02
Д/и«Что бывает круглым»	14.02
Конструирование «Самолеты»	15.02
Лепка «Снеговик»	16.02
Беседа «В мире доброты»	27.02
«Найди лишнего»	28.02
Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	01.03
Лепка«Мисочка для бездомного котенка»	02.03
Рисование«Дом, в котором ты живешь»	03.03
Конструирование «Мебель для кукольной столовой»	06.03
Игра – ситуация «Накроем стол для чаепития»	07.03
Потешка «Солнышко – ведрышко»	13.03
Д/и «Где находится?»	14.03
Лепка «Радуга – дуга»(пластилинография)	16.03
Аппликация «Едем на автобусе в театр»	23.03
Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	24.03
Конструирование «Прокатим матрешку на трамвае»	27.03
Д/и «Разложи предметы по форме»	28.03
Д/и «Найди пару»	29.03
Лепка «Слепи то, что тебе нравится»	30.03
Беседа «Добрые и вежливые слова»	03.04

«Строим дорожки»	04.04
П/г «Мы веселые ребята»	10.04
Драматизация отрывков из знакомых сказок	11.04
Конструирование «Построй ракету»	12.04
Лепка «Звезды и кометы»(пластилинография)	13.04
Рисование «Звездное небо»	14.04
Д/и «Что бывает треугольным»	25.04
Д/и «Большой - маленький»	26.04
Лепка «Горшочек для комнатного растения»	27.04
Рисование «Фиалка в горшке»	28.04
Конструирование «Веселый поезд»	17.05
Аппликация «Щенок»	18.05
Рисование «Семья неваляшек»	19.05
Д/и «Собери цветы»	22.05
Д/и «Найди такую же фигуру»	23.05
Конструирование «Будка для собаки»	24.05
Лепка «Букет цветов»	25.05
Рисование «Скоро лето»	26.05

Учебный план
МАДОУ «Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский
Ухова Ника

№ п/п	Специалист	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Педагог – психолог Нечаева Т.М.		10.10 – 10.35 (инд. зан)			10.10 – 10.35 (инд. зан)
2.	Учитель – логопед Низина Н.М.	17.00 – 17.25 (инд. зан)		09.00-09.20 (инд. зан)	09.00 - 09.25 (инд. зан)	
3.	Инструктор по ФИЗО Бикметова Н.Я	09.30 – 09.50 НОД		09.30 – 09.50 НОД		09.30 – 09.50 НОД
4.	Муз.руководитель Речкина В.А.		09.00 – 09.20 НОД		09.00 – 09.20 НОД	

Информация о социальном окружении

Ухова Ника Романовна

Дополнительное образование

Кружки	Программа	Периодичность посещения
Танцевальный кружок «Ладушки» Д/К «Авангард»	Программа «Ладушки» автор: И. Новоскольцева	2 раза в неделю

Внеурочные мероприятия (посещение концертов, спорткомплекса, библиотеки и др.)

Дата	Наименование
Сентябрь ь-май	Секция по плаванию
Сентябрь ь-май	Спорткомплекс «Тренажерный зал»
Сентябрь ь-май	Занятия лечебной физкультурой
Май	«Школа интеллекта»
Сентябрь ь-май	Посещение концертов и участие в них
Сентябрь ь-май	Посещение реабилитационного центра «Солнышко» п. Алябьевский

Участие в конкурсах, фестивалях, смотрах

Сроки проведения	Уровень	Наименование	Результат
------------------	---------	--------------	-----------

Сентябрь	Детский сад	Конкурс «Осенняя фантазия»	Диплом за участие
Декабрь	Детский сад	Смотр – конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	Диплом за участие
Ноябрь- декабрь	Детский сад	Участие в создании «Дневника добрых дел»	Сертифи кат участник а
Сентябрь	Район	Фестиваль ко дню Декады инвалидов	Диплом за участие
Декабрь	Д/к «Авангард»	Семейный творческий конкурс	Диплом за участие

Контроль динамики развития ребенка

Ухова Ника

Образовательные области		Уровень развития на <u>начало учебного года</u> (соответствует возрастным нормам, ниже возрастной нормы)	Динамика	
			1-е полугодие	2-е полугодие
«Физическое развитие»				
«Социально-коммуникативное развитие»				
«Речевое развитие»				
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная деятельность			
	Конструирование			
	Музыка			
«Познавательное развитие»	ФЭМП			
	Ознакомление с окружающим			
Развитие познавательных процессов				

Динамика *

+ положительная динамика; ± относительно-положительная динамика

↔ незначительная динамика; ↓ отрицательная ~ волнообразная; ⊥

избирательная

Ответственные за индивидуальное сопровождение ребенка

Специалисты	Начало учебного года	1-е полугодие	2-е полугодие
	Подпись, расшифровка подписи		
Воспитатель			
Воспитатель			
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Инструктор по физической культуре			
Музыкальный руководитель			

Учет реализации индивидуального образовательного маршрута

Специалист	Итого за учебный год				Подпись
	Всего проведено	Пропущено			
		Ув.		Неув.	
		В т.ч по болезни	Др.		
Воспитатель					
Учитель-логопед					
Педагог-психолог					
Инструктор по физической культуре					
Музыкальный руководитель					

**Учет реализации индивидуального образовательного маршрута
(ежемесячный)**

1 квартал

Специалист	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Всего прове- дено	Пропущено			Всего прове- дено	Пропущено			Всего прове- дено	Пропущено		
		Ув.		Не ув.		Ув.		Не ув.		Ув.		Не ув.
		В т.ч по боле- зни	Д р.			В т.ч по боле- зни	Д р.			В т.ч по боле- зни	Д р.	
Воспитатель												
подпись												
Учитель-логопед												
подпись												
Педагог-психолог												
подпись												
Инструктор по физической культуре												
подпись												
Музыкальный руководитель												
подпись												

2 квартал

Специалист	Декабрь				Январь				Февраль			
	Всего прове дено	Пропущено			Всего прове дено	Пропущено			Всего прове дено	Пропущено		
		Ув.		Не ув.		Ув.		Не ув.		Ув.		Не ув.
		В т.ч по боле зни	Д р.			В т.ч по боле зни	Д р.			В т.ч по боле зни	Д р.	
Воспитатель												
подпись												
Учитель-логопед												
подпись												
Педагог-психолог												
подпись												
Инструктор по физической культуре												
подпись												
Музыкальный руководитель												
подпись												

3 квартал

Специалист	Март			Апрель			Май		
	Всего прове	Пропущено		Всего прове	Пропущено		Всего прове	Пропущено	
		Ув.	Не		Ув.	Не		Ув.	Не

	дено	В т.ч по боле зни	Д р.	ув.	дено	В т.ч по боле зни	Д р.	ув.	дено	В т.ч по боле зни	Д р.	ув.
Воспита тель												
подпись												
Учитель- логопед												
подпись												
Педагог- психолог												
подпись												
Инструк тор по физичес кой культуре												
подпись												
Музыкал ьный руковод итель												
подпись												

**Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения,
оценка эффективности проделанной работы за 2016-2017 учебный год**

Дата итогового ПМПк 24.05.17 г.

Результаты и эффективность сопровождения:

Ухова Ника Романовна ребенок ОВЗ, уровень познавательных способностей на низком уровне, поведенческие особенности (уход от продуктивной деятельности, вспышки агрессии к сверстникам, гиперактивность в поведении). Динамика развития положительная, девочка стала более внимательная на занятиях, концентрация внимания составляет 10 -15 минут, снизился уровень тревожности, к сверстникам стала более терпима, наблюдаются признаки социализации ребенка в среде сверстников.

Решение. Рекомендации:

Необходимо продолжать работу по формированию речевых навыков. В образовательном процессе соблюдать режим эмоциональных нагрузок, работу вести согласно индивидуальному образовательному маршруту с соблюдением возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Специалисты:

Воспитатель _____ / _____ /

Воспитатель _____ / _____ /

Учитель-логопед _____ / _____ /

Педагог-психолог _____ / _____ /

Музыкальный руководитель _____ / _____ /

Инструктор по физической культуре _____ / _____ /

Медицинская сестра _____ / _____ /

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития

(начало учебного года) Ухова Ника ознакомлен(а).

Подпись родителя (законного представителя) _____

Дата « ___ » _____ 20__ г.

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития

(конец учебного года) Ухова Ника ознакомлен(а).

Подпись родителя (законного представителя) _____

Дата « ___ » _____ 20__ г.