

Структура программы

I	Целевой раздел образовательной программы.	2
	<i>Обязательная часть программы</i>	2
1.1.	<i>Пояснительная записка.</i>	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	2
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	2
1.1.3.	Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в подготовительной группе	2
1.1.4.	Особенности осуществления образовательного процесса	3
1.1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка дошкольного возраста	3
1.2.	<i>Планируемые результаты освоения Программы</i>	5
1.2.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	6
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	6
1.2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	6
1.3.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	7
1.3.1.	Пояснительная записка	7
1.3.2.	Цели и задачи программ и проектов	7
1.3.3.	Принципы и подходы к формированию парциальных программ и проектов	7
1.3.4.	Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	7
1.3.5.	Планируемые результаты освоения программ	8
II	Содержательный раздел программы	9
	<i>Обязательная часть программы</i>	9
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	9
2.2.	Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы	9
2.3.	Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	9
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	9
2.5.	Содержание коррекционной работы. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	9
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	16
2.7.	Преимущества дошкольного и начального общего образования	21
2.8.	Сетевое взаимодействие	21
2.9.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	22
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	22
2.9.1.	Реализация программы «Юный шахматист»	22
2.9.2.	Реализация программы «Юный эколог»	24
III	Организационный раздел.	26
	<i>Обязательная часть программы</i>	26
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	26
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)	26
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	30
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	30
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	32
3.6.	Организация режима пребывания детей в подготовительной группе	32
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	33
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	33
3.9.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	33
3.9.1.	Планирование образовательной деятельности	33
3.10.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	33
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	34
4.1.	Краткая презентация Программы	34
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
1	Комплексно – тематическое планирование подготовительной группы	
2	Циклограмма воспитательно – образовательной деятельности	
3	Учебно – методический комплект	

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.2).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.2).

1.1.3. Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ

6 до 8 лет (предшкольный период) Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. У детей данного возраста развито восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено. Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации. Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Дети подготовительной группы начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Содержание нашей Программы учитывает особенности современных детей: гиперреактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой мы формировали свою Программу.

Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад регламентируются Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Чебурашка», утвержденные приказом заведующего, и Договором с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в

пределах нормативов Роспотребнадзора, СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»:

- подготовительная к школе группа возраст детей с 6 до 8 лет.

1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

— Участники образовательного процесса: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

— Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

— Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.

— Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности

В группе комбинированной направленности для детей до 7 лет реализуется основная часть Программы по направлениям физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется по познавательному развитию. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в совместной деятельности детей, самостоятельной деятельности детей.

1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка дошкольного возраста

В учреждении функционирует группа полного дня (12 часов пребывания: с 07.00. до 19.00) комбинированной направленности. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

№ п/п	Направленность группы	Возрастная категория	Количество групп	Количество детей
1	Комбинированная	6-7	1	16

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Кадровый потенциал Группа полностью укомплектовано кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют воспитатели и специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Характеристика кадрового состава

Образовательный ценз педагогов

высшее образование	незаконченное высшее образование (обучаются в ВУЗах)	среднее специальное.	получают среднее специальное
100%	0%	0%	0

Аттестация педагогов

Аттестовано	Высшая	Первая квалификационная категория –	Аттестованы на соответствие занимаемой должности-
84%	17%	50%	17%

Распределение педагогов по педагогическому стажу работы

Показатель	
Количество педагогов	6
до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 15 лет	2
от 15 до 20 лет	1
более 20 лет	1

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	14	93%
Неполная с матерью	1	7%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	19%
Два ребенка	9	56%
Три ребенка и более	4	25%

Возрастные особенности психофизического развития детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится

еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.15).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.15).

1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.16).

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» и примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3.2. Цели и задачи реализации парциальных программ и проектов

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.19).

1.3.3. Принципы и подходы к формированию программ

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.20).

1.3.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.20).

**1.3.5. Планируемые результаты освоения программ
части, формируемой участниками образовательных отношений.**

	6-7 лет
Программа «Юный эколог»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Имеет представление об особенностях географического месторасположения нашей местности, климатических условиях ХМАО-Югры. 2.Имеет представление о многообразии растительного и животного мира ХМАО-Югры. 3.Умеет устанавливать причинно-следственные связи и определять особенности сезонных изменений ХМАО-Югры. 4.Имеет представление о бережном отношении к природе, животному миру посредством практических занятий и наблюдений – ухаживание за растениями, животными в живом уголке с учётом особенных северных условий. 5.Имеет представление о здоровом образе жизни в условиях проживания в ХМАО-Югре. 6.Имеет познавательный интерес к окружающему нас северному миру; желание исследовать, экспериментировать, улучшать экологию.
В том числе дети с ОВЗ	Ребенок с задержкой психического развития: <ol style="list-style-type: none"> 1.Имеет представление о бережном отношении к природе, животному миру посредством практических занятий и наблюдений – ухаживание за растениями, животными в живом уголке с учётом особенных северных условий. 2.Имеет представление о здоровом образе жизни в условиях проживания в ХМАО-Югре.
Программа «Юный шахматист»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Имеет представление об основах шахматной игры. 2.Развиты способы мыслительности (способности «действовать в уме», абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, воображения). 3.Воспитана потребность к получению новых знаний. 4.Повышен интеллектуальный и творческий потенциал детей, их познавательной активности, в том числе сформирована позитивная модель поведения, способная обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности.
В том числе дети с ОВЗ	Ребенок с задержкой психического развития: <ol style="list-style-type: none"> 1.Имеет представление о шахматных фигурах (при помощи воспитателя). 2.Умеет отражать полученные знания в практической деятельности (при помощи воспитателя).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Данный раздел реализуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, (стр.50,53,58,62,70,76,79,82, 88,97,101,105,116,122,127,131,135).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Данный раздел реализуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, (стр. 136-150).

2.3. Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Данный раздел реализуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, (стр.50,53,58,62,70,76,79,82, 88,97,101,105,116,122,127,131,135).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.25).

2.5. Содержание коррекционной работы. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группе комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем
- 2) регламент и содержание работы ассистента (помощника);
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

Группа комбинированной направленности (где есть ребенок с ОВЗ) работает по основной образовательной программе. Для детей с ОВЗ реализуется адаптированная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы детский сад ориентируется:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), выстраиваемого на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В ИОМ определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы ассистента (помощника). ИОМ обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Координация реализации ИОМ осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

В группе воспитывается и обучается ребенок с ОВЗ:

➤ Ребенок с задержкой психического развития (синдром Дауна). Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Основное содержание коррекционно-педагогической работы прописано в адаптированной программе в соответствии с ИПРА, перечнем мероприятий психолого – педагогической реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, заключением территориальной ПМПК. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение ребенка в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Специальными условиями для получения образования являются: соблюдение режима эмоциональных нагрузок, использование при обучении технических средств обучения, наглядных пособий; использование полифункционального игрового оборудования на занятиях по физической культуре, проведение релаксационных упражнений с элементами логоритмики, использование наглядных пособий.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; результаты медицинского исследования, результаты диагностики учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (результаты медицинского исследования, результаты диагностики учителя-логопеда и педагога-психолога)
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников; включает в себя консультирование специалистами.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально – ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно – просветительская работа группы направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для ребенка с ОВЗ, и родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Осуществляется специалистами, руководителями ДОУ.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Динамика развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья по итогам обучения и воспитания в условиях образовательного учреждения

Ф. И. ребёнка	Уровень возможного освоения образовательной программы (начало учебного года)	Уровень освоения образовательной программы (конец учебного года)	Уровень освоения индивидуального образовательного маршрута	Вид динамики (положительная, относительно положительная, незначительная отрицательная волнообразная, избирательная и др.)

Перечень предоставляемых услуг для детей с ОВЗ:

- обучение по адаптированной образовательной программе, согласованной с родителями
- создание специальных условий, обозначенных территориальной ПМПК
- оказание консультативной помощи родителям
- предоставление дополнительных платных услуг

Материально-техническое условия для работы с детьми с ОВЗ:

- сенсорная комната
- интерактивное оборудование
- музыкальные игрушки
- спортивные тренажеры

Кадровые условия для работы с детьми с ОВЗ:

С детьми работают:

- воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, обучившиеся на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ;
- учитель - логопед;
- педагог - психолог.

Все вышеперечисленные педагоги оказывают консультативную помощь родителям:

Организационно-педагогическое обеспечение

1. Основная образовательная программа
2. Коррекционная программа как часть общеобразовательной разрабатывается с использованием:
 - Коррекционных программ
 - Индивидуально адаптированной программы
 - Учебно-методических материалов
 - Дидактических материалов
3. Формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса в группе
4. Вариативные формы образования

Принципы построения образовательного процесса детей с ОВЗ:

1. Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).
2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности дошкольного образования детей с ОВЗ является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.
3. Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Реализация этого принципа предполагает активное включение ребенка, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную.
4. Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальной характеристики ребенка требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог) регулярно проводят диагностику ребенка и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.
5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Обучение детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике.
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.
7. Принцип динамического развития образовательной модели. Модель образовательного пространства может изменяться в соответствии с необходимостью коррекции особых потребностей детей с ОВЗ, подключения к сопровождению требуемых специалистов, актуальных развивающих методов и средств. Основная цель ДОУ: обеспечение адекватных условий для воспитания и образования детей с ОВЗ, детей с разными образовательными потребностями.

Формы и методы получения образования

Организация воспитания и обучения ребенка с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для ребенка характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своего ребенка с ОВЗ. Образовательные услуги ребенка с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары. Реализация образовательных областей осуществляется с использованием

утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приема пищи; организованной образовательной деятельности; праздников, конкурсов, экскурсий. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Эффективным условием реализации коррекционно-развивающего образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей. Характеристики предметно-развивающей среды: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативность, информативность. Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии. Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Праздники, экскурсии, конкурсы создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Специальные образовательные программы:

–Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Автор: Н.В. Нищева (для детей с ЗПР, сложным дефектом)

–Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Автор: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. (для детей с ЗПР, сложным дефектом)

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий проводится в соответствии с циклограммой работы с детьми с ОВЗ. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ осуществляется коррекционными педагогами, имеющими курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого,

доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги группы поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, педагоги группы занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Педагоги группы могут предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Педагоги группы поощряют обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
Физическое развитие	<i>Информационно - аналитическое</i>	Буклет для родителей: «Физкультура или спорт. Как сделать правильный выбор?» (январь)
	<i>Познавательное</i>	Родительское собрание: «Здоровье дошкольника – задача общая» (январь) Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» (январь)
	<i>Наглядно - информационное</i>	Папка – передвижка: «Помогите ребенку укрепить здоровье» (январь)
	<i>Досуговое</i>	Поход в лес (с привлечением родителей) (сентябрь) Спортивный праздник с папами (февраль)

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
Социально-коммуникативное развитие	<i>Информационно - аналитическое</i>	Буклет для родителей: «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!» () Буклет для родителей: «Воспитываем грамотного пешехода» (октябрь)
	<i>Познавательное</i>	Организационное родительское собрание «Скоро в школу» (сентябрь) Консультация «Азбука дорожного движения» (сентябрь) Итоговое родительское собрание: «На пороге школьной жизни» (апрель)
	<i>Наглядно - информационное</i>	Папка – передвижка: «Правила поведения на дороге» (сентябрь) День открытых дверей (октябрь), (апрель) Папка – передвижка «Внимательный пешеход» (май)
	<i>Досуговое</i>	Изготовление зимних фигур на участке группы «Зимние забавы» (декабрь)

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
Речевое развитие	<i>Информационно - аналитическое</i>	Буклет: Что нужно знать родителям о навыках письма» (ноябрь)
	<i>Познавательное</i>	Консультация «Всё о развитии детской речи» (ноябрь) Викторина для родителей и детей « Мы читающая семья» (март)
	<i>Наглядно - информационное</i>	Памятка: «Что и как читать ребенку дома» (январь)
	<i>Досуговое</i>	Конкурс (с детьми и родителями): « Расскажи мне сказку» (январь)

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
Познавательное развитие	<i>Информационно - аналитическое</i>	Анкетирование: «Что нужно знать ребенку для подготовки к школе» (октябрь)
	<i>Познавательное</i>	Родительское собрание в форме мастер - класса: «Подходы к развитию детей через шахматы» (октябрь) Консультация: «Развитие мелкой моторики у детей с синдромом Дауна» (январь) Деловая игра: «Каким я представляю своего ребенка в школе» (февраль)
	<i>Наглядно - информационное</i>	Ширма: «Осень» (сентябрь) Папка – передвижка: «Шахматы для дошколят» (октябрь) Ширма: «Зима» (декабрь) Ширма: «Весна пришла» (март) Папка – передвижка «День космонавтики» (апрель)
	<i>Досуговое</i>	

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
Художественно – эстетическое развитие	<i>Информационно - аналитическое</i>	Буклет: «Целебная музыка» (апрель)
	<i>Познавательное</i>	Консультация для родителей «Музыкальное воспитание детей» (март)
	<i>Наглядно - информационное</i>	<p>Выставка детских рисунков ко Дню Матери: «Мамочка – наше солнышко!» (ноябрь)</p> <p><i>Папка – передвижка</i> «10 причин, по которым ребенок должен заниматься музыкой» (март)</p> <p><i>Рекомендации:</i> «Правила поведения родителей на детском празднике» (март)</p> <p>Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». (февраль)</p>
	<i>Досуговое</i>	<p>Осенний праздник (октябрь)</p> <p>Новогодний праздник (декабрь)</p> <p>Утренник, посвященный 8 Марта (март)</p> <p>Утренник, посвященный к 9 Мая (май)</p> <p>Выпускной «До свидания, Детский сад!» (май)</p>

2.7. Преимущество дошкольного и начального общего образования

Основания преимущественности:

— развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика; — развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения задач (творческих, умственных, художественных, учебных);

— формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;

— развитие коммуникабельности, т.е. умения общаться с взрослыми и сверстниками. Задачи преимущественности: — укрепление здоровья детей;

— формирование положительной мотивации к школьному обучению;

— формирование предпосылок учебной деятельности;

— развитие познавательных функций;

— организация разнообразных форм занятий «внеурочного» типа;

— активизация любознательности и инициативности детей;

— организация партнерского сотрудничества детей и педагогов;

— создание развивающей предметной среды;

— осуществление педагогической пропаганды среди родителей по разъяснению задач воспитания и образования на каждом возрастном этапе развития ребенка.

Методическая работа:

— семинары;

— педагогические советы;

— консультации;

— взаимопосещение занятий в ДОО и школе;

— круглые столы.

Работа с детьми:

— экскурсии детей подготовительной к школе группы в школу;

— совместные праздники, досуги, развлечения, выставки;

— сюжетно-ролевая игра «Школа»;

— рассматривание иллюстраций на школьную тему;

— чтение книг (стихов, рассказов) о школе;

— продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация);

— дидактические игры.

Работа с родителями:

— родительские собрания;

— индивидуальные беседы;

— консультации;

— анкетирование;

— совместные праздники;

— организация встреч с работниками школы.

Психологическая служба:

— диагностика выпускников;

— консультации с родителями и педагогами;

— индивидуальная работа с детьми.

2.8 Сетевое взаимодействие

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Библиотека:

— экскурсии,

- организация мероприятий по формированию нравственно-духовной культуры,
- конкурсы,
- беседы.

ДК «Авангард»:

- театральные постановки,
- концерты,
- праздники,
- развлечения,
- фестивали,
- конкурсы.

ПРБ:

- медико-профилактические мероприятия,
- плановые осмотры,
- беседы,
- информационные стенды.

Пожарная часть:

- профилактика пожаров,
- совместные мероприятия,
- конкурсы,
- игры,
- практические занятия,
- беседы,
- родительские собрания,
- экскурсии.

МБОУ «Алябьевская СОШ»:

- экскурсии,
- совместные мероприятия,
- родительские собрания,
- праздники.

ГИБДД:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,
- мероприятия,
- родительские собрания.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством программ. Учитывая спрос родителей, выбраны следующие программы:

2.9.1. Образовательная область «Познавательное развитие». Программа «Юный шахматист»

Цель: создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка дошкольного возраста через шахматное воспитание.

Задачи:

- сформировать первоначальные знания, умения и навыки шахматной игры;
- подготовить дошкольников к дальнейшим интеллектуальным нагрузкам во время школьного обучения;
- способствовать формированию основ гармонического развития, логического мышления, памяти, внимания, воображения;

- развивать коммуникативные способности дошкольников;
- создавать ситуации успеха для каждого ребёнка.

Ожидаемые результаты:

- формирования основ шахматной игры посредством различных видов деятельности;
- развитие способов мыслительности (способности «действовать в уме», абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, воображения);
- воспитание потребности к получению новых знаний;
- формирование коммуникативной культуры, толерантности, позитивного и уважительного отношения к себе и окружающим;
- повышение интеллектуального и творческого потенциала детей, их познавательной активности, в том числе позитивная модель поведения, способная обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности.

В дошкольном возрасте шахматы выполняют сразу несколько функций:

Познавательная. Играя в шахматы, ребёнок учится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

Воспитательная. Шахматы вырабатывают усидчивость, выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам

Физическая. Сидеть целое занятие за шахматной доской или партой очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости даже взрослому человеку, не говоря уже о детях дошкольного возраста.

Таким образом, играя с ребёнком в шахматы, закладывается «фундамент» для обучения в школе. Исследования показывают, что «шахматные» дети сообразительнее, учёба дается им легче. Они быстрее схватывают материал на уроках и успевают сразу по всем предметам.

Методика проведения занятий включает рассказ педагога, показ, упражнения, тренировки приучение детей к игре. Нельзя переоценивать теоретических знаний шахматной игры – научные, художественные и спортивные стороны откроются для детей несколько позже. Научить играть, заинтересовать шахматами – это ближайшая цель работы с дошкольниками

Программа предполагает изучение основ шахматной игры дошкольниками до уровня начинающего шахматиста, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца. Она рассчитана на 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут (подготовительная группа).

Основные методы:

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается по нашей программе лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие - способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы.**

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами
2. При изучении шахматной доски
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального интереса;

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел,

ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки

В образовательной деятельности используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом образовательной деятельности является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Процентное соотношение к обязательной части (в неделю):

	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Реализация программы</i>	<i>0,1%</i>

2.9.2. Образовательная область «Познавательное развитие». Программа «Юный эколог»

Региональный компонент. Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с ХМАО-Югрой

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему поселку, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы региона
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе региона

Для реализации поставленных целей осуществляется ознакомление детей:

- с культурой и бытом коренных национальностей округа: с эпосом народов ХМАО (пословицы, загадки, сказки), с национальными ремеслами, с декоративным искусством и т.д.;
- с особенностями культуры и традиций людей других национальностей, представленных детьми в ДОУ;
- с особенностями градообразующей отрасли региона;
- с достопримечательностями родного города, края.

*Формы, приемы организации образовательного процесса по реализации содержания
регионального компонента*

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Создание ситуаций, вызывающих желание у детей больше узнать о природе, искусстве, традициях народов родного края, его особенностях			
Самостоятельное планирование экологической деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> - показ, - объяснение, - обучение, - наблюдение, - напоминание, - использование потешек, пестушек, поговорок в ходе режимных моментов, - беседа, - рассказ, - чтение, - дидактические, настольно-печатные игры, - досуги, - игры-драматизации, - использование народной музыки: <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение, - напоминание, - беседы, - рассказывание потешек, - разыгрывание игровых ситуаций, - упражнение, - объяснение, - наблюдение, - проектная деятельность - детское экспериментирование, - совместный труд в природе, - чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о природе, искусстве, традициях, быте коренных народов региона, - тематические досуги и праздники, - просмотр видео, диафильмов, - продуктивная изобразительная, музыкально-художественная, литературная деятельность, - экскурсии, -чтение художественной литературы, - заучивание пословиц, загадок, сказок народов региона, - драматизация сказок и рассказов народов региона, - рассматривание картин национальных художников, - слушание национальных музыкальных произведений, - поручения, 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ, - потешки, -рассматривание иллюстраций, - создание условий для сюжетно-ролевых игр народной тематики, - продуктивная деятельность, - совместный труд детей в природе, - творческие задания, - ведение дневников наблюдений за природой, - подготовка декораций, Атрибутов, элементов костюмов для организации игр-драматизаций по народным сказкам 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - личный пример, - показ, - напоминание, - объяснение, - совместный труд детей и взрослых, - совместные экологические акции «Поможем птицам зимой», «Птичий домик», «Осторожно – первоцветы» - конкурсы, -творческие задания, - выставки народного творчества (хобби родителей), - беседы о предметах народной культуры в интерьере родного дома, - просмотр фотографий о семейных прогулках на природу, - прослушивание народных песен, музыкальных произведений, - заучивание народных песен, - совместное изготовление с родителями предметов прикладного искусства, - экскурсии по

- на праздниках и развлечениях			городу, ближайшему природному окружению, - рисование по результатам прогулок и экскурсий
--------------------------------	--	--	--

Реализация программы имеет две формы:

- непосредственная: беседы, занятия, развлечения, праздники, игры, консультации, и т.д.;
- опосредованная: ширмы, стенды, методические рекомендации, памятки и т.д..

При подготовке информационного обеспечения учитываются факторы:

- периодичность информации;
- направленность информации;

Планируя работу в подготовительной группе, мы сами определяем формы работы с родителями:

- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер – класс;
- семинар – практикум;
- беседы и консультации;
- акции и многое другое.

Процентное соотношение к обязательной части (в неделю):

	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Реализация программы</i>	<i>0,1%</i>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.48).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям

Развивающая предметно-пространственная среда в **подготовительной группе обеспечивает реализацию основной образовательной программы.**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям,

формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с потребностями этого возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами детский сад руководствуется следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС в подготовительной группе:

1. *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

В группе обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в группе и на прилегающей территории пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В группе и на прилегающей территории находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Группа и прилегающая территория оформлена с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

Для этого в группе имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.), обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Вариативность среды предполагает:

— наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

— периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды предполагает:

— доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к игрушкам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пространство группы разделено на центры (уголки), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.) Центры развития активности в групповом помещении включают пять направлений развития детей и соответствуют образовательным областям согласно ФГОС ДО. Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. При проектировании РППС были учтены следующие факторы: - социально-психологические особенности ребенка; - особенности его эмоционально-личностного развития; - индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности; - любознательность, исследовательский интерес и творческие способности; - возрастные и полоролевые особенности. Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды. Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста предполагает стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в возрастных группах созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д. Учет индивидуальных особенностей. Следует подчеркнуть, что периодические выставки продуктов детского творчества — неотъемлемый компонент развивающей среды только в том случае, когда в них представлены работы каждого ребенка, независимо от их качества. В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей дошкольного возраста предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений ДОУ предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на детские интересы. Это создает условия для персонифицированного общения педагогов с детьми. Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются конструкторы, природный и бросовый материалы и т.д.

Учет возрастных особенностей:

- в подготовительной группе для детей имеется центр конструирования, центр экспериментирования, центр «Веселой математики», центр детского творчества, уголок будущего

школьника «Вперед к знаниям!», патриотический центр «Россия – родина моя», центр книги, центр театрализованной деятельности, центр сюжетно – ролевой игры, центр движения, экологический центр, центр безопасности, центр настроения, центр речевого развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями силами коллективов групп и родительской общественности.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Группа укомплектована квалифицированными специалистами: воспитатели, социальный педагог, учитель - логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, и учебно – вспомогательным персоналом (младшие воспитатели).

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду.

Реализация Программы требует осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель заключает договора с учреждениями и организациями в рамках своих полномочий.

При работе в комбинированной группе у всех сотрудников группы пройдены специальные курсы повышения квалификации.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и самостоятельной, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

В группе имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.55).

3.6. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для подготовительной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы»

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиция «Утро радостных встреч» Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Праздники Традиционными общими праздниками в группе являются: • три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник встречи или проводов зимы, Масленица, праздник встречи весны; общегражданские праздники — День дошкольного работника, Новый год, Прощание с елкой, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы. Планируем совместные досуговые события с родителями: День открытых дверей, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, спортивные праздники.

<i>Формы проведения досуговой деятельности:</i> Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
Проводятся совместно с родителями				
1. Различной тематики календаря праздники	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей	1. Соревнования 2. Весёлые старты	1. Акции 2. Походы	1. Проекты 2. Мастер - классы

3.8 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.58).

3.9 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.59).

3.9.1. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности группы должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием профессионального сообщества педагогов дошкольного образования.

Организационные условия для участия в развитии программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения;
- предоставление возможности апробирования программы, в т. ч. совместной реализации с вариативными образовательными программами.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы и смыслы отдельных положений программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с программой;
- методических рекомендаций по разработке образовательной программы с учетом положений основной программы и вариативных образовательных программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации программы.

2. Апробирование разработанных материалов в подготовительной группе, осуществляющей образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации программы.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация образовательной программы

Рабочая программа подготовительной группы обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа группы является нормативным документом, регламентирующим жизнедеятельность группы, обеспечивающим качество дошкольного образования, представляющим собой организацию процесса

воспитания, обучения, коррекции. Программа предусматривает организацию коррекционно-образовательного процесса в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; направлена на обеспечение коррекции нарушений речи; обеспечивает преемственность с программой начального общего образования. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения следующих образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, каждый из которых состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть целевого раздела включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел раскрывает общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, описывает: внедрение в образовательный процесс национально-регионального компонента, систему физкультурно-оздоровительных мероприятий и реализацию компонента дошкольного образовательного учреждения.

Организационный раздел: обязательная часть содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды; в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена система взаимодействия с другими учреждениями, преемственность со школой. Весь процесс образования и коррекции нарушений в развитии детей рассчитан на совместную работу детского сада и семьи, их тесное взаимодействие и сотрудничество ради достижения и решения следующих целей и задач:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы;

- преодоление субординации, монологизма в отношениях друг с другом, отказ от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников;

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях организованных в детском саду;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

- взаимопознание и взаимоинформирование: стенды, мастер-классы, тренинги, проекты, игры;

- совместная деятельность педагогов, родителей, детей: праздники, развлечения, проектная деятельность, и др.

Организованная таким образом работа, дает возможность педагогам группы построить партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, способствует повышению уровня педагогической грамотности родителей, их знаний в области развития детей.