

Тема самообразования: "Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности". (*Проект: «История денег»*)

Самоанализ

непосредственно образовательной деятельности

Тема: «Знакомство с деньгами».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел: «Познавательно - исследовательская деятельность».

Цель: создание условий, для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, в том числе развитие детской инициативы и самостоятельности.

Программное содержание:

Образовательная задача:

- познакомить детей с историей возникновения денег.
- формировать навыки сравнения свойств различных материалов (бумага, металл), представление о весе предметов путем взвешивания на весах;

Развивающая задача:

- развивать в детях **инициативность** детскую инициативу.
- развивать логическое, экономическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас.

Воспитательная задача:

- воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе.

Методы: Наглядный (демонстрация наглядных пособий), словесный (беседа), практический (элементарные опыты), игровой (дидактическая игра).

Приемы: вопросы, беседа, создание игровой ситуации, объяснение, педагогическая оценка. (**Классификация психолога Петровского**).

Во время занятия реализовывала следующие технологии:

Здоровьесберегающая технология:

Частая смена видов деятельности.

Информационно – коммуникационные технологии:

Презентация: «Откуда к нам пришли деньги».

Во время занятия были использованы следующие виды деятельности:

Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно – исследовательская, продуктивная.

Вашему вниманию была представлена непосредственно образовательная деятельность «**Знакомство с деньгами**» образовательная область «**Познавательное развитие**», раздел «**Познавательно – исследовательская деятельность**» с детьми старшей группы, в количестве 7 человек в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Данное занятие построила на развитии детской инициативы через знакомство с деньгами, активизировала внимание детей и создала положительный, эмоциональный настрой на познавательно – исследовательскую деятельность.

Занятие состояло из трех этапов взаимосвязанных между собой.

На вводно – организационном этапе занятия детям предложила поприветствовать друг друга ладошками, проговорили волшебные слова, которые способствовали снятию психологического напряжения и настроила детей на последующую деятельность.

На мотивационно – побудительном этапе:

С детьми был использован сюрпризный момент «**Коробочка с деньгами и ракушкой**», для привлечения внимания. Содержимое коробочки деньги и ракушка позволили решить несколько задач:

- создать проблемную ситуацию. «**Почему среди денег оказалась ракушка?**»

- дать определение **деньгам**;

- найти источник информации (**энциклопедия**);

Использование презентации «**Откуда к нам пришли деньги**» - *позволило удерживать внимание детей и эмоциональный интерес к занятию, уточнить и дать первоначальные знания о деньгах, решить проблемную ситуацию с*

ракушкой. Создать новую проблемную ситуацию «*Что удобней купюры или монеты?*»

Создание лаборатории «*Хочу все знать!*» побудило детей к созданию детской инициативы, самостоятельности, предложила детям прочитать письма от Незнайки, которые вызвали у них внутреннюю потребность включения в исследовательскую деятельность. Для проведения опытов создала условия, соответствующие индивидуальным и возрастным особенностям, специфике личностных мотивов, эмоциональной сфере, познавательному интересу детей. После каждого опыта детьми следовал вывод, который заносился в таблицу. Дети были активны, любознательны. На протяжении всех опытов мной поддерживалась беседа с детьми, что способствовало дружеским взаимоотношениям в коллективной работе, умению распределять обязанности в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

В игре «*Что можно и нельзя купить?*» с детьми закрепила навыки коллективной работы, где также присутствовала *детская инициатива*. Дети самостоятельно рассматривали картинки, рассуждали, что повысило их самооценку.

На заключительном этапе. Рефлексия:

Детям было предложено встать в круг и вновь произнести волшебные слова. Вся предложенная информация была доступна и понятна для детей данного возраста, как по объему, так и по сложности. Дети имели возможность получать информацию, как в словесной, так и в наглядной форме. При подготовке к занятию подобрала наглядный материал, с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Во время занятия каждому старалась оказывать индивидуальную помощь (хвалила, помогала). Продумала расположение и перемещение детей в предметно-пространственной среде. В работе с детьми использовала опыты, развивала логическое мышление, задавая вопросы на установление причинно-следственных связей. Дети были активны, эмоциональны, увлечены. Построенное таким образом **занятие** получилось эффективным для открытия знаний о

деньгах. Все элементы **занятия** логически между собой объединены общей темой. Рефлексия проведена: по содержанию она была устная, по форме деятельности – групповая.

Вывод: считаю, что поставленные цель и задачи выполнены в полном объеме.

Ожидаемый результат:

По решению образовательных задач:

- дети познакомились с историей возникновения денег.
- научились сравнивать свойства различных материалов (бумага, металл), представление о весе предметов путем взвешивания на весах;

По решению развивающих задач:

- развивали детскую инициативу, логическое, экономическое мышление, наблюдательность, пополнили активный словарный запас.

По решению воспитательных задач:

- воспитали дружеские взаимоотношения в коллективной работе.