

Аналитический отчет
воспитателей группы
среднего возраста «Любознайки»
Подолюк Н. А., Семиугловой Т. Г.
за 2023-2024 учебный год

1 раздел

Общий раздел

Среднюю группу «Любознайки» в течение года посещало 25 детей, из них: 13 девочек, 12 мальчиков.

Средняя посещаемость детей за учебный год составила **63%**.

На группе работали воспитатели:

Подолук Наталья Александровна: образование - высшее; п/стаж: 13 лет; категория: высшая.

Семиуголова Татьяна Геннадьевна: образование - высшее; п/стаж: 20 лет; категория: первая.

Работа с детьми строилась согласно «**Рабочей программы**» на 2023 – 2024 учебный год средняя группа (4 – 5 лет), разработанной в соответствии с Образовательной программой МАДОУ д/с «Чебурашка», основанной на программе Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой «От рождения до школы» и учебным календарным графиком МАДОУ д/с «Чебурашка» на 2023-2024 учебный год.

Продолжительность воспитательно-образовательного процесса с 01.09.2023 г. по 30.04.2024 г. Мониторинг: сентябрь 2023 год, май 2024 год.

2 раздел

Образовательная деятельность

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям.

При проведении НОД использовали презентации о растениях, животных, птицах, беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, художественное слово, связывали совместную образовательную деятельность с ППС. Выявляли следующие знания и умения детей:

- Имеет представления о различиях города и деревни, знает достопримечательности своего города (поселка).
- Умеет определить принадлежность к профессии
- Имеет представления о многообразии растений, деревьев, животных, насекомых.
- Умеет устанавливать элементарные причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы

Результаты диагностики:

Диагностика проводилась два раза в год, в начале и в конце года. На диагностике использовали индивидуальный подход как в НОД, так и в играх.

Уровни развития показали что:

Высокий уровень-75%

Средний уровень-25%

Низкий уровень – 0%

При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:

- Голицына Н. С. Конспекты комплексно – тематических занятий.
- Нищева Н.В. Опыт – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.
- Горошилова Е.П. Шлык Е.В. Опыт – экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы» 3-7 лет.
- Соломенникова О.А Ознакомление с природой в д/саду. Средняя группа.

- Ознакомление с природой в д/саду. (диск) Средняя группа (4-5 лет)
- Соломенникова О.А., Парциальная программа «Юный эколог»
- Николаева С. Н Система работы в средней группе детского сада.
- Буре Р.С Социально – нравственное воспитание дошкольников
- Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.
- И.А.Кузьмин Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО
- И.А.Кузьмин, Дружная семья. Альбом для рисования. (4-5)
- И.А.Кузьмин Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5)
- И.А.Кузьмин, В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5)
- И.А.Кузьмин, Благодарное слово. Развитие речи. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)
- И.А.Кузьмин, Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5)
- И.А.Кузьмин Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5)
- И.А.Кузьмин Дружная семья. Развитие речи. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)
- И.А.Кузьмин В добрый путь. Развитие речи. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)
- И.А.Кузьмин Добрая забота. Развитие речи. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)

Дети в течение года испытывали затруднения:

В знании достопримечательностей своего города(поселка)

Выполнение учебного плана:

Запланировано в течение года: 32 занятия,

Проведено 32, что составляет 100 %.

Формирование элементарных математических представлений.

При проведении НОД использовали презентации, беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, художественное слово, связывали совместную образовательную деятельность с ППС. Выявляли следующие знания и умения детей:

- Владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах пяти.
- Умеет сравнивать части множества, составляя пары предметов.
- Использует навыки порядкового счета.
- Устанавливает размерные отношения между несколькими предметами.
- Узнает геометрические фигуры и умеет описать их.
- Владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве.
- Использует временные ориентировки в частях суток.

Результаты диагностики:

Диагностика проводилась два раза в год, в начале и в конце года. На диагностике использовали индивидуальный подход как в НОД, так и в играх.

Уровни развития показали что:

Высокий уровень-**66%**

Средний уровень-**34%**

Низкий уровень – 0%

При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:

- Помараева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
- Голицына Н. С. Конспекты комплексно – тематических занятий.

Дети в течение года испытывали затруднения:

В понимании смысла обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над – под, верхняя-нижняя.

Выполнение учебного плана:

Запланировано в течение года: **34** занятия

Проведено **34**, что составляет **100** %.

Образовательная область «Речевое развитие»

Реализация образовательной области «Речевое развитие» выполнена на 100%, для этого использовали практический материал по развитию речи, дидактические игры, картины для составления рассказа, применяли ИКТ. Выявляли следующие знания и умения детей:

- Владеет правильным произношением всех звуков родного языка.
- Использует в речи элементарные способы словообразования.
- Умеет участвовать в диалоге, понятно задавать вопросы и отвечать на них.
- Умеет построить небольшой связный рассказ.
- Умеет описывать предметы, понимает и использует в речи обобщающие понятия.

Результаты диагностики:

Диагностика проводилась два раза в год, в начале и в конце года. На диагностике использовали индивидуальный подход как в НОД, так и в играх.

Уровни развития показали что:

Высокий уровень- 78%

Средний уровень- 22%

Низкий уровень – 0%

При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:

Методические пособия:

- Голицына Н. С. Конспекты комплексно – тематических занятий.
- Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 года)
- Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 года) (диск)
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3- 5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика.
- Картины, иллюстрации, дидактические игры, мнемотаблицы
- Презентации, интерактивные игры

Дети в течение года испытывали затруднения:

В использовании сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Выполнение учебного плана:

Запланировано в течение года: **33** занятия

Проведено 33, что составляет 100 %.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Используя методы наблюдение в быту и в организованной деятельности, беседы, проблемные ситуации в подгрупповом и индивидуальном порядке, при помощи сказок, ситуативных встреч и прощаний со взрослыми и сверстниками, презентации о социальном и природном мире, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, художественное слово, связывая совместную образовательную деятельность с ППС, выявляли следующие знания и умения детей:

- Самостоятельно одевается и раздевается, обувается, складывает одежду.
- Владеет навыками аккуратного приема пищи.
- Умеет организовать разнообразные сюжетные игры на бытовые и сказочные темы.
- Умеет имитировать характерные действия персонажей.
- Использует навыки вежливого общения: здоровается, прощается, благодарит.

Результаты диагностики:

Диагностика проводилась два раза в год, в начале и в конце года. На диагностике использовали индивидуальный подход как в НОД, так и в играх.

Уровни развития показали что:

Высокий уровень- **100%**

Средний уровень- **0 %**

Низкий уровень – **0 %**

При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа
- Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников;

Дети в течение года не испытывали затруднения

Выполнение учебного плана:

Запланированные на учебный год задачи реализованы на 100%.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» выполнена на 100%. При проведении НОД использовали: ИКТ, рассматривание, образец воспитателя, сюрпризные моменты, музыкальное сопровождение, художественное слово, наглядность, игры, поэтапный показ воспитателя, объяснение выполнения работы, анализ работы, коллективные работы, моделирование, конструирование по теме, по замыслу, использовали конструктор, бумагу, картон, бросовый материал, природный материал. Выявляли следующие знания и умения детей:

- Передает характерные особенности (цвет, форма, величина) предметов.
- Умеет закрашивать рисунок кистью, карандашом работая в одном направлении, не выходит за контур.
- Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания.
- Умеет различать виды декоративно-прикладного искусства.
- Использует различные строительные детали.
- Умение конструировать из бумаги: сгибать, совмещать углы и стороны.

При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет;
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа;
- Голицына Н. С. Конспекты комплексно – тематических занятий.
- Иллюстрации, репродукции картин, изделия народно – прикладного искусства, образцы поделок и рисунков
- Презентации, интерактивные игры

Дети в течение года испытывали затруднения:

У некоторых детей возникают сложности в виду того, что еще слабо развита мелкая моторика рук.

Выполнение учебного плана:

Запланировано в течение года: 32 занятия,

Проведено 32, что составляет 100 %.

Лепка

Для реализации образовательной деятельности «Лепка» использовали ИКТ, образец, наглядность, игры, поэтапный показ воспитателя, объяснение выполнения работы, художественное слово. Выявляли следующие знания и умения детей:

- Лепит предметы разной формы, использует приемы прищипывания, оттягивания, сглаживания.
- Использует при работе стеку.
- Умеет использовать в поделках природный материал.

При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:

- Голицына Н. С. Конспекты комплексно – тематических занятий.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет
- Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий 4 – 5 лет.
- Иллюстрации, репродукции картин, изделия народно – прикладного искусства, образцы поделок и рисунков
- Презентации, интерактивные игры

Дети в течение года испытывали затруднения:

У некоторых детей возникают сложности в виду того, что еще слабо развита мелкая моторика рук.

Выполнение учебного плана:

Запланировано в течение года: 17 занятий,

Проведено 17, что составляет 100 %.

Аппликация

Для реализации образовательной деятельности «Аппликация» использовали ИКТ, образец, наглядность, игры, поэтапный показ воспитателя, объяснение выполнения работы, художественное слово. Выявляли следующие знания и умения детей:

- Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Умеет вырезать короткие, длинные полосы, круг из квадрата, овал из прямоугольника.

При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:

- Голицына Н. С. Конспекты комплексно – тематических занятий.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет
- Иллюстрации, репродукции картин, изделия народно – прикладного искусства, образцы поделок и рисунков
- Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий 4 – 5 лет.
- Презентации, интерактивные игры

Дети в течение года испытывали затруднения:

В составлении симметричных узоров на плоскости.

Выполнение учебного плана:

Запланировано в течение года: **16** занятий,

Проведено **16**, что составляет **100** %.

Музыкальная деятельность

Используя методы наблюдения и проблемной ситуации в подгрупповой и индивидуальной работе, при помощи иллюстраций, репродукций картин, изделия народно-прикладного искусства, рассматривание, наблюдение, сюрпризные моменты, музыкальное сопровождение, художественное слово, наглядность, игры, объяснение выполнения работы, анализ работы, коллективные работы, выявляли следующие знания и умения детей:

- Умеет различать высокие и низкие звуки.
- Узнает песни по мелодии.
- Умеет петь протяжно, отчётливо произносить слова.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу.
- Умеет играть простейшие мелодии на музыкальных инструментах.

При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:

- Гавришева Л. Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми
- М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
- Наглядно-дидактические пособия
- Музыкальные инструменты.

Выполнение учебного плана:

Запланировано в течение года: **66** занятий

Проведено **66**, что составляет **100** %.

Общие результаты диагностики по художественно – эстетическому развитию:

Высокий уровень- **80%**

Средний уровень- **20%**

Низкий уровень – **0%**

Образовательная область «Физическое развитие»

Используя методы наблюдения в быту и организованной деятельности, проблемной ситуации в подгрупповой и групповой работе, при помощи различного спортивного оборудования, выявляли следующие знания и умения детей:

- Имеет представления о составляющих здорового образа жизни
- Знает части тела и органов чувств человека, их функциональное назначение.
- Умеет ходить и бегать на носках, с выполнением заданий
- Умеет ходить по бревну, прямой дорожке.
- Умеет бегать, изменяя направление, темп бега.
- Умеет прыгать на двух ногах с продвижением вперед, совершает прыжки через предметы.
- Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мяч об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.

При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:

- Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Губанова Н.Ф.
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Результаты диагностики:

Высокий уровень- **78%**

Средний уровень- **22%**

Низкий уровень – **0 %**

Дети в течение года испытывали затруднения:

В умении ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, ударять мяч об пол и ловить его.

Выполнение учебного плана:

Запланировано в течение года: 97 занятий,

Проведено 97 , что составляет 100 %.

Учебный план выполнен на 100%.

Чтение художественной литературы

При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:

Хрестоматия для дошкольников.

Хрестоматия. Средняя группа детского сада.

Выполнение учебного плана:

Учебный план выполнен на 100%.

Программа «Юный эколог».

Реализация программы осуществлялась через беседы, занятия, развлечения, праздники, игры, консультации, и т.д.; Также через опосредованную форму: ширмы, стенды, методические рекомендации, памятки и т.д.

Выполнение учебного плана:

Запланировано в течение года: 34 занятия,

Проведено 34 , что составляет 100 %.

Учебный план выполнен на 100%.

Программа «Социокультурные истоки».

Реализация программы осуществлялась через беседы, занятия, игры. Основная форма обучения - ресурсный круг. Выполнение действий в ресурсном круге (пение колыбельной, рассказывание потешки и т.д.) Также работа велась опосредованно через: ширмы, стенды, методические рекомендации, памятки, консультации, и т.д.

Выполнение учебного плана:

Запланировано в течение года: 32 занятия,

Проведено 32 , что составляет 100 %.

Учебный план выполнен на 100%.

Общая таблица

Образовательные области	2023/2024 уч.г., (навыки детей сформированы)	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
1. Речевое развитие	Высокий 0% Средний 75% Низкий 25%	Высокий 78% Средний 22 % Низкий 0 %
2.Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы приобщение к социокультурным ценностям)	Высокий 0% Средний 87% Низкий 13%	Высокий 75% Средний 25% Низкий 0%
3. Познавательное развитие (ФЭМП)	Высокий 0% Средний 71% Низкий 29%	Высокий 66% Средний 34% Низкий 0%
4. Художественно-эстетическое развитие: • Рисование • Лепка • Аппликация	Высокий 6 % Средний 88 % Низкий 6%	Высокий 76% Средний 24 % Низкий 0%

5. Музыкальная деятельность	Высокий 25 % Средний 75% Низкий 0%	Высокий 80 % Средний 20 % Низкий 0 %
6. Физическое развитие	Высокий 6% Средний 63% Низкий 31%	Высокий 78% Средний 22 % Низкий 0%
ИТОГО:	Знания детей сформированы	

Вывод:

Результаты мониторинга детского развития показывают очевидную положительную динамику по всем видам деятельности, что у детей средней группы знания сформированы.

3 раздел

Использование инновационных технологий

В течение года использовали; ИКТ, метод проектирования, портфолио, экспериментальная деятельность, интеграция, здоровьесберегающая, исследовательская, игровая технология, технология создания предметно-развивающей среды.

4 раздел

Предметно – пространственная среда

Для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечения активной жизнедеятельности ребенка, эмоционального благополучия, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений, пространство группы разграничено на зоны («центры»):

- Центр активности «Игровой»
- Центр активности «Безопасный»
- Центр активности «Патриотический»
- Центр активности «Духовно - нравственный»
- Уголок уединения
- Центр активности «Природно – экспериментальный»
- Центр активности «Познавательный»
- Центр активности «Литературный»
- Центр активности «Творческий»
- Центр активности «Строительный»
- Центр активности «Музыкально – театральный»
- Центр активности «Спортивный»

Группа оснащена большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

При проведении НОД использовались следующие центры:

- Центр активности «Литературный» (ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Чтение художественной литературы», «Социально – коммуникативное развитие»)
- Центр активности «Познавательный» (ОО «Познавательное развитие»)
- Центр активности «Творческий» (ОО «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)
- Центр активности «Спортивный» (ОО «Физическая культура»)
- Центр активности «Строительный» (ОО «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)
- Центр активности «Игровой» («Социально – коммуникативное развитие»)

5 раздел

Профилактическо - оздоровительная работа

Использовали беседы, подвижные игры, презентации о ЗОЖ, игровые упражнения, а так же:

- Закаливание («дорожка здоровья», хождение босиком)
- Полоскание горла;
- Дыхательная гимнастика;
- Прогулки на свежем воздухе;
- Утренняя гимнастика;
- Физкультурные занятия.

Группы здоровья	I гр.	II гр.	III гр. (основная)	IV –Vгр.
2023 - 2024 уч. год	7	9	1	

Посещаемость %

Группа	2021-2022гг
Средняя группа	63%

Заболеваемость %

Средняя группа	2021-2022уч.год
Индекс здоровья	30%

6 раздел

Участие детей в конкурсах, акциях, соревнованиях, мероприятиях, кружках

Ф И участника	Название конкурса	Занятое место
Покрышкина Арина	«Покормите птиц зимой»	3 место
Полиян Демьян	«Марш парков»	Сертификат участника
Костылева Аня	«Марш парков»	Сертификат участника
Статуева Настя	«День матери»	Диплом 2 место
Покрышкина Арина	«Декабрьская сказка»	Диплом 2 место

Дети посещали платные кружки: нет.

Дети посещали бесплатные кружки: нет.

7 раздел

Взаимодействие с родителями.

Социальный статус семей:

- ✓ опекаемые - 0
- ✓ многодетные - 5 семей
- ✓ коренной национальности – 0
- ✓ неродной отец – 0

- ✓ неродная мать – 0
- ✓ одинокая мать – 5
- ✓ одинокий отец – 0
- ✓ дети с ограниченными возможностями здоровья (3-4 группа здоровья) – 0
- ✓ родители - инвалиды – 0
- ✓ родители – участники боевых действий – 0
- ✓ разведены – 1
- ✓ потеря кормильца – 1
- ✓ полная семья – 18 семей
- ✓ Семьи, воспитывающие 1 ребенка – 2 семьи
- ✓ Семьи, воспитывающие 2 детей – 15 семей
- ✓ Семьи, воспитывающие 3 детей – 4 семьи
- ✓ Семьи, воспитывающие 4 и более детей – 1 семья

Годовой план работы с родителями выполнен.

1. Родительская гостиная «Открываем дверь в среднюю группу»
2. Родительское собрание – мастер класс «Здоровая семья – здоровый ребенок»
3. Семинар-практикум (совместно с детьми) «ТРИЗ - Что? Где? Когда? и Как?»
4. Родительская встреча в форме деловой игры «Играя – речь развиваем»
5. Итоговое родительское собрание – дискуссия по теме «Субъектная позиция ребенка, как новое качество дошкольного образования»

Родители принимали активное участие:

- В итоговых выставках по темам недели: Семейные коллажи, стенгазеты, папки – передвижки, ширмы и т.д.
- В Родительской гостиной «Открываем дверь в среднюю группу», также в родительском собрании – мастер классе «Здоровая семья – здоровый ребенок» и в итоговом родительском собрании – дискуссия по теме «Субъектная позиция ребенка, как новое качество дошкольного образования»
- В конкурсе «Лучший прогулочный участок: семьи Шавкуновых, Статуевых, Покрышкиных, Алексеевых, Тулубаевых, Юдеевых.
- В конкурсе на лучший зимний игровой участок: семьи Юдеевых, Костылевых, Клищ, Тулубаевых, Покрышкиных.
- В конкурсе «Лучшая развивающая предметно – пространственная среда групп»: Семьи Шавкуновых, Статуевых, Туголуковых, Покрышкиных, Тулубаевых, Кудриных.
- В Акции «Семья – главная ценность»: Семьи Шавкуновых, Юдеевых, Статуевых, Тарасовых, Покрышкиных, Кудриных.
- В Акции «Помоги природе»: Семьи Клищ, Юдеева Влада, Юдеева Никиты, Покрышкиных, Шавкуновых, Толстобочковых.
- В Акции «Буккроссинг»
- В «Дармарке»
- В Детских конкурсах: Костылевы, Поляян, Покрышкины, Статуевы.

В следующем учебном году наши задачи:

1. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями, посредством применения активных форм работы.
2. Организовать развивающую предметно-пространственную среду в группе в соответствии с ФОП ДО.
3. Создать в группе шахматный уголок.