

Аналитический отчет
воспитателей группы
младшего возраста «Любознайки»
Подолюк Н. А., Семиугловой Т. Г.
за 2022-2023 учебный год

1 раздел

Общий раздел

Младшую группу «Любознайки» в течение года посещало 23 ребенка, из них: 13 девочек 10 мальчиков.

Средняя посещаемость детей за учебный год составила **70%**.

На группе работали воспитатели:

Подолук Наталья Александровна: образование - высшее; п/стаж: 12 лет; категория: высшая.

Семиуголова Татьяна Геннадьевна: образование - высшее; п/стаж: 19 лет категория: первая. Работа с детьми строилась согласно «**Рабочей программы**» на 2022 – 2023 учебный год младшая группа (3 – 4 года), разработанной в соответствии с Образовательной программой МАДОУ д/с «Чебурашка», основанной на программе Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой «От рождения до школы» и учебным календарным графиком МАДОУ д/с «Чебурашка» на 2022-2023 учебный год.

Продолжительность воспитательно-образовательного процесса с 01.09.2021 г. по 30.04.2023 г.

Мониторинг: сентябрь 2022 год, май 2023 год.

2 раздел

Образовательная деятельность

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям.

При проведении НОД использовали презентации о растениях, животных, птицах, беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, художественное слово, связывали совместную образовательную деятельность с ППС. Выявляли следующие знания и умения детей:

- Знает свое имя и фамилию, имена родителей;
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
- Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город.
- Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки;

Результаты диагностики:

Диагностика проводилась два раза в год, в начале и в конце года. На диагностике использовали индивидуальный подход как в НОД, так и в играх.

Уровни развития показали что:

Высокий уровень-**71%**

Средний уровень-**29%**

Низкий уровень – **0%**

При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:

- Конспекты комплексно – тематических занятий. Голицына Н. С.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке;
- Нищева Н.В. Опыт – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах;
- Горошилова Е.П. Шлык Е.В. Опыт – экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы» 3-7 лет;
- Карточное планирование в ДОО. Познавательно – исследовательская деятельность детей 3-4 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 технологических карт. Осень.

- Карточное планирование в ДОО. Познавательно – исследовательская деятельность детей 3-4 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 технологических карт. Зима.
- Карточное планирование в ДОО. Познавательно – исследовательская деятельность детей 3-4 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 технологических карт. Весна;

Дети в течение года испытывали затруднения:

В знании некоторых растений, животных и их детенышей

Выполнение учебного плана:

Запланировано в течение года: 33 занятия,

Проведено 33, что составляет 100 %.

Формирование элементарных математических представлений.

При проведении НОД использовали презентации, беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, художественное слово, связывали совместную образовательную деятельность с ППС. Выявляли следующие знания и умения детей:

- Правильно определяет количественное соотношение двух группа предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над – под, верхняя-нижняя. Различает день – ночь, зима – лето.

Результаты диагностики:

Диагностика проводилась два раза в год, в начале и в конце года. На диагностике использовали индивидуальный подход как в НОД, так и в играх.

Уровни развития показали что:

Высокий уровень-**71%**

Средний уровень-**29%**

Низкий уровень – **0%**

При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:

- Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Помараева И.А. Позина В.А.
- Конспекты комплексно – тематических занятий. Голицына Н. С.

Дети в течение года испытывали затруднения:

В понимании смысла обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над – под, верхняя-нижняя.

Выполнение учебного плана:

Запланировано в течение года: 33 занятия

Проведено 33, что составляет 100 %.

Образовательная область «Речевое развитие»

Реализация образовательной области «Речевое развитие» выполнена на 100%, для этого использовали практический материал по развитию речи, дидактические игры, картины для составления рассказа, применяли ИКТ. Выявляли следующие знания и умения детей:

- Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном;
- Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами;
- Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Результаты диагностики:

Диагностика проводилась два раза в год, в начале и в конце года. На диагностике использовали индивидуальный подход как в НОД, так и в играх.

Уровни развития показали что:

Высокий уровень- **71%**

Средний уровень- **29%**

Низкий уровень – **0%**

При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:

Методические пособия:

- Конспекты комплексно – тематических занятий. Голицына Н. С.
- Гербова В. В. «Развитие речи в дет саду. Младшая группа (3-4 года);
- Ушакова О.С. « Развитие речи детей 3- 5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика;
- Картины, иллюстрации, дидактические игры, мнемотаблицы
- Презентации, интерактивные игры

Дети в течение года испытывали затруднения:

В использовании всех частей речи, простых нераспространенных предложений с однородными членами.

Выполнение учебного плана:

Запланировано в течение года: **32 занятия**

Проведено **32**, что составляет **100** %.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Используя методы наблюдение в быту и в организованной деятельности, беседы, проблемные ситуации в подгрупповом и индивидуальном порядке, при помощи сказок, ситуативных встреч и прощаний со взрослыми и сверстниками, презентации о социальном и природном мире, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, художественное слово, связывая совместную образовательную деятельность с ППС, выявляли следующие знания и умения детей:

- Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе;
- Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений;
- Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений;
- Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию;
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Результаты диагностики:

Диагностика проводилась два раза в год, в начале и в конце года. На диагностике использовали индивидуальный подход как в НОД, так и в играх.

Уровни развития показали что:

Высокий уровень- **88%**

Средний уровень- **12%**

Низкий уровень – **0 %**

При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа
- Буре Р.С.. Социально – нравственное воспитание дошкольников;

Дети в течение года испытывали затруднения:

Выполнение учебного плана:

Запланированные на учебный год задачи реализованы на 100%.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» выполнена на 100% . При проведении НОД использовали: ИКТ, рассматривание, образец воспитателя, сюрпризные моменты, музыкальное сопровождение, художественное слово, наглядность, игры, поэтапный показ воспитателя, объяснение выполнения работы, анализ работы, коллективные работы, моделирование, конструирование по теме, по замыслу, использовали конструктор, бумагу, картон, бросовый материал, природный материал. Выявляли следующие знания и умения детей:

- Изображает / создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы;

При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет;
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа;
- Голицына Н. С. Конспекты комплексно – тематических занятий.
- Иллюстрации, репродукции картин, изделия народно – прикладного искусства, образцы поделок и рисунков
- Презентации, интерактивные игры

Дети в течение года испытывали затруднения:

У некоторых детей возникают сложности в виду того, что еще слабо развита мелкая моторика рук.

Выполнение учебного плана:

Запланировано в течение года: **32** занятия,

Проведено **32**, что составляет **100** %.

Лепка

Для реализации образовательной деятельности «Лепка» использовали ИКТ, образец,

наглядность, игры, поэтапный показ воспитателя, объяснение выполнения работы, художественное слово. Выявляли следующие знания и умения детей:

- Изображает / создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы;

При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:

- Голицына Н. С. Конспекты комплексно – тематических занятий.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет
- Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. 3 – 4 года
- Иллюстрации, репродукции картин, изделия народно – прикладного искусства, образцы поделок и рисунков
- Презентации, интерактивные игры

Дети в течение года испытывали затруднения:

У некоторых детей возникают сложности в виду того, что еще слабо развита мелкая моторика рук.

Выполнение учебного плана:

Запланировано в течение года: **17** занятий,

Проведено **17**, что составляет **100** %.

Аппликация

Для реализации образовательной деятельности «Аппликация» использовали ИКТ, образец, наглядность, игры, поэтапный показ воспитателя, объяснение выполнения работы, художественное слово. Выявляли следующие знания и умения детей:

- Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы;

При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:

- Голицына Н. С. Конспекты комплексно – тематических занятий.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет
- Иллюстрации, репродукции картин, изделия народно – прикладного искусства, образцы поделок и рисунков
- Презентации, интерактивные игры
- Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 3 – 4 года; Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы;

Дети в течение года испытывали затруднения:

В составлении симметричных узоров на плоскости.

Выполнение учебного плана:

Запланировано в течение года: **16** занятий,

Проведено **16**, что составляет **100** %.

Музыкальная деятельность

Используя методы наблюдения и проблемной ситуации в подгрупповой и индивидуальной работе, при помощи иллюстраций, репродукций картин, изделия народно-прикладного искусства, рассматривание, наблюдение, сюрпризные моменты, музыкальное сопровождение, художественное слово, наглядность, игры, объяснение выполнения работы, анализ работы, коллективные работы, выявляли следующие знания и умения детей:

- Слушает музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других;
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами;

При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:

- Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Гавришева Л. Б.
- Наглядно-дидактические пособия
- Музыкальные инструменты.

Выполнение учебного плана:

Запланировано в течение года: 67 занятий

Проведено 67, что составляет 100 %.

Общие результаты диагностики по художественно – эстетическому развитию:

Высокий уровень- 76%

Средний уровень- 24%

Низкий уровень – 0%

Образовательная область «Физическое развитие»

Используя методы наблюдения в быту и организованной деятельности, проблемной ситуации в подгрупповой и групповой работе, при помощи различного спортивного оборудования, выявляли следующие знания и умения детей:

- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде;
- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого;
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места;
- Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.

При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:

- Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Губанова Н.Ф.
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Результаты диагностики:

Высокий уровень- **88%**

Средний уровень- **12%**

Низкий уровень – **0 %**

Дети в течение года испытывали затруднения:

В умении ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

Выполнение учебного плана:

Запланировано в течение года: **97** занятий,

Проведено **97** , что составляет **100** %.

Учебный план выполнен на 100%.

Чтение художественной литературы

При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:

Хрестоматия для дошкольников.

Хрестоматия. Младшая группа детского сада.

Выполнение учебного плана:

Учебный план выполнен на 100%.

Программа «Юный эколог».

Реализация программы осуществлялась через беседы, занятия, развлечения, праздники, игры, консультации, и т.д.; Также через опосредованную форму: ширмы, стенды, методические рекомендации, памятки и т.д.

Выполнение учебного плана:

Запланировано в течение года: **17** занятий,

Проведено **17** , что составляет **100** %.

Учебный план выполнен на 100%.

Программа «Социокультурные истоки».

Реализация программы осуществлялась через беседы, занятия, игры. Основная форма обучения - ресурсный круг. Выполнение действий в ресурсном круге (пение колыбельной, рассказывание потешки и т.д.) Также работа велась опосредованно через: ширмы, стенды, методические рекомендации, памятки, консультации, и т.д.

Выполнение учебного плана:

Запланировано в течение года: **33** занятий,

Проведено **33** , что составляет **100** %.

Учебный план выполнен на 100%.

Общая таблица

Образовательные области	2021/2022уч.г., (навыки детей сформированы)	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
1. Речевое развитие	Высокий 0% Средний 82% Низкий 18%	Высокий 71% Средний 29% Низкий 0 %
2.Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы приобщение к социокультурным ценностям)	Высокий 6% Средний 76% Низкий 18%	Высокий 71% Средний 29% Низкий 0%
3. Познавательное развитие (ФЭМП)	Высокий 0% Средний 71% Низкий 29%	Высокий 59% Средний 41% Низкий 0%
4. Художественно-эстетическое развитие: • Рисование • Лепка • Аппликация	Высокий 0 % Средний 94% Низкий 6%	Высокий 76% Средний 24 % Низкий 0%
5. Музыкальная деятельность	Высокий 18 % Средний 82% Низкий 0%	Высокий 82 % Средний 18 % Низкий 0 %
6. Физическое развитие	Высокий 29% Средний 71% Низкий 0%	Высокий 88% Средний 12 % Низкий 0%
<i>ИТОГО:</i>	<i>Знания детей сформированы</i>	

Вывод:

Результаты мониторинга детского развития показывают очевидную положительную динамику по всем видам деятельности, что у детей младшей группы знания сформированы.

3 раздел

Использование инновационных технологий

В течение года использовали; ИКТ, метод проектирования, портфолио, экспериментальная деятельность, интеграция, здоровьесберегающая, исследовательская, игровая технология, технология создания предметно-развивающей среды.

4 раздел

Предметно – пространственная среда

Для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечения активной жизнедеятельности ребенка, эмоционального благополучия, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений, пространство группы разграничено на зоны («уголки», «центры», «зоны»):

уголок сюжетно-ролевых игр;

театральный уголок;
 уголок настольно-печатных игр;
 уголок сенсорики
 уголок природы;
 уголок безопасности;
 уголок экспериментирования
 уголок уединения
 уголок конструирования
 книжный уголок
 уголок физического развития;
 уголок творчества
 музыкальный уголок
 уголок «Истоки»

Группа оснащена большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

При проведении НОД использовались следующие центры:

Уголок книги (ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Чтение художественной литературы», «Социально – коммуникативное развитие»)

Уголок творчества (ОО «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)

Уголок физического развития; (ОО «Физическая культура»)

Речевой уголок (ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)

Уголок конструирования (ОО «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)

Уголок сюжетно – ролевой игры («Социально – коммуникативное развитие»)

5 раздел

Профилактическо - оздоровительная работа

Использовали беседы, подвижные игры, презентации о ЗОЖ, игровые упражнения, а также:

- Закаливание («дорожка здоровья», хождение босиком)
- Полоскание горла;
- Дыхательная гимнастика;
- Прогулки на свежем воздухе;
- Утренняя гимнастика;

Группы здоровья	I гр.	II гр.	III гр. (основная)	IV –Vгр.
2022 - 2023 уч. год	8	8	1	

Посещаемость %

Группа	2021-2022гг
Младшая группа	70%

Заболеваемость %

Младшая группа	2021-2022уч.год
Индекс здоровья	26%

6 раздел

Участие детей в конкурсах, акциях, соревнованиях, мероприятиях, кружках

Ф И участника	Название конкурса	Занятое место
Костылева Аня	«Время чудес»	1 место
Костылева Аня	«Экоподарки для заповедной елочки»	Сертификат участника
Костылева Аня	«Память герою»	Сертификат участника
Алексеева Маша	Акция «Звезда Победы»	Благодарность за участие
Алексеев Толя	Акция «Звезда Победы»	Благодарность за участие
Туголуков Илья	Акция «Звезда Победы»	Благодарность за участие
Шавкунов Мирон	Акция «Звезда Победы»	Благодарность за участие
Юдеев Влад	Акция «Звезда Победы»	Благодарность за участие
Юдеев Никита	Акция «Звезда Победы»	Благодарность за участие

Дети посещали платные кружки: нет.

Дети посещали бесплатные кружки: нет.

7 раздел

Взаимодействие с родителями.

Социальный статус семей:

- ✓ опекаемые - 0
- ✓ многодетные - 4 семьи
- ✓ коренной национальности – 0
- ✓ неродной отец – 0
- ✓ неродная мать – 0
- ✓ одинокая мать – 2
- ✓ одинокий отец – 0
- ✓ дети с ограниченными возможностями здоровья (3-4 группа здоровья) – 0
- ✓ родители - инвалиды – 0
- ✓ родители – участники боевых действий – 0
- ✓ разведены – 1
- ✓ потеря кормильца – 1
- ✓ полная семья – 14 семей
- ✓ Семьи, воспитывающие 1 ребенка – 4 семьи
- ✓ Семьи, воспитывающие 2 детей – 8 семей
- ✓ Семьи, воспитывающие 3 детей – 3 семьи
- ✓ Семьи, воспитывающие 4 и более детей – 1 семья

Годовой план работы с родителями выполнен.

1. Родительское собрание «Мозговой штурм» в рамках нравственно – патриотического воспитания дошкольников»

2. Родительская встреча в форме «Веселые старты» «Здоровая семья – здоровый ребенок» (с приглашением инструктора по физической культуре)
3. Практикум «Элементы ТРИЗ в творческой сфере ребенка»
4. Родительская встреча в форме деловой игры «Играя – речь развиваем»
5. Семейный досуг «Подведение итогов учебного года». «Пространство детской реализации».

Родители принимали активное участие:

- В создании альбома «С чего начинается Родина?»
- В итоговых выставках по темам недели: Семейные коллажи, стенгазеты, папки - передвижки и т.д.
- В «Мозговом штурме» по патриотическому воспитанию, в родительской встрече в форме «Веселые старты» «Здоровая семья – здоровый ребенок», в Семейном досуге «Подведение итогов учебного года».
- В изготовлении семейной стенгазеты «Здоровый образ жизни моей семьи»
- В конкурсе на лучший зимний игровой участок: семьи Юдеевых, Костылевых, Клищ, Тулубаевых, Покрышкиных.
- В Акции «Звезда Победы»: Семьи Алексеевых, Туголуковых, Шавкуновых, Юдеева Влада, Юдеева Никиты.
- В челлендже «Любимая сказка моей семьи в мнемотаблицах»: Семьи Клищ, Юдеева Влада, Юдеева Никиты, Покрышкиных, Шавкуновых, Толстобоковых.
- Детские конкурсы: Костылева Е. И.

Удовлетворенность родителей.

	<i>Любознайки (12р)</i>		
	да	нет	возд
1. Оснащенность детского сада	89	2	9
Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	100		
Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	58	17	25
В детском саду созданы условия для физического развития, укрепления и охраны здоровья ребенка	100		
Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальным оборудованием, компьютерами и др.	92		8
В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации учебного процесса	100		
В детском саду соблюдены санитарно-гигиенические условия	92		8
Организация питания в детском саду устраивает меня и моего ребенка	75		25
2. Квалифицированность педагогов детского сада	100		
В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	100		
В группе работают квалифицированные воспитатели	100		

Воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	100		
3. Развитие ребенка в детском саду	96	1	3
Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	100		
В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	100		
В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	100		
Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками	92		8
Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения	92		8
Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	92	8	
Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)	-	-	-
4. Взаимодействие администрации и педагогов детского сада с родителями	96	2	2
Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	100		
Педагоги представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	100		
Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада	92		8
Предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	100		
На сайте детского сада размещена полная и актуальная информация о деятельности школы, педагогических работниках, контактах, мероприятиях	92	8	
Ваши предложения, замечания			

В следующем учебном году наши задачи:

1. Создать развивающее пространство в группе и на прогулочном участке, согласно Федеральной образовательной программы дошкольного образования.(С привлечением родителей)
2. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями, посредством применения активных форм работы.
3. Создать в группе шахматный уголок.